

Sinologia Hispanica, China Studies Review,
7, 2 (2018), pp. 43-64

Received: September 2018
Accepted: October 2018

中国的人力资本、培训方式、教育与职业指导

Human Capital, Training Pathways and Educational and Professional Guidance in China

davidoncel@usal.es

David Doncel Abad*

University of Salamanca
Department of Sociology and Communication
37006 Salamanca (Spain)

政府工作的重点之一是从工业经济和低工资转向服务业和高工资进行转型。因此，需要提高人力资本的质量，即提高人口平均教育水平。实现这一目标的教育措施包括教育与专业指导。该指导旨在针对劳动力市场对人口进行优化调整。虽然这是以前中国教育体系中一直存在的一种衡量标准，但直到2012年，开始实施教育与专业指导模式才着重于个人专业的发展。本文通过对教育转变，是如何从一个教育阶段到另一个教育阶段，从一个教育水平到另一个教育水平的

One of the Government's priorities is to swap from an industrial economy and low salaries to one of Services and high salaries. For this, the government needs to increase the quality of Human Capital, understood as the increase in the average educational level of the population. An educational measure to achieve this goal is to enhance educational and vocational guidance. Orientation is conceived as a measure designed to optimize the adjustment between the education system and labor market. Although it is a measure present in the Chinese educational system

* Dr. David Doncel Abad is Assistant Professor in the Department of Sociology and Communication of the University of Salamanca. He is also a doctor in Sociology of Education, an expert in applied social research and data analysis by the CIS and in International Relations and Diplomacy by the Diplomatic School. He has been a visiting professor at China Center University of Oxford and at the University of International Studies in Zhejiang. His research interest focuses on the analysis of the Spanish and Chinese educational system.

分析, 进而研究与辍学相关的问题和因素。基于社会因素, 一旦在整个教育系统中检测到不同类型的过渡模型, 就会将其与教育与专业指导模型进行对比, 特别是与个人职业发展。在方法层面, 将对各项研究和使用的数据库进行一番审查。最后, 结果将显示基于中国学生社会教育转变的不同路线模型。

[关键词] 教育与专业指导; 辍学; 过渡; 人力资本; 劳动力市场

before, it is not until 2012, when the government is committed to a model of Educational and Professional Guidance focused on the development of the individual's career. The objective of this paper is to analyze how educational transitions are from one educational stage to another, and from one educational level to another, to know the problems and factors associated with dropped from school. Once detected the different types of transition in the Chinese education system. We contrast it with the theoretical model of educational and professional guidance focused on the development of the individual's vocational career. At the methodological level, a review of the research and of the databases to be used is carried out. Finally, the results show how different itinerary models that Chinese students take according to their socio-educational profile do not fit with the theoretical model of Career Education.

Key words: Educational and Vocational Guidance; Drop-out; Training Pathway; Human Capital; Labor Market.

1. Introducción

Una de las prioridades del Gobierno de la República Popular de China consiste en transitar de una economía industrial y con bajos salarios hacia una de Servicios y con salarios altos. Sin embargo, para alcanzar este anhelo se requiere aumentar la calidad de la fuerza de trabajo, entendida como el incremento del nivel formativo medio de la población hasta la Educación Secundaria Superior, como mínimo, (Bresnahan et al. 2002; Khor et al., 2016). Pues la acumulación y mejoramiento del capital humano, tanto a un nivel individual como colectivo, se considera un factor de producción esencial para estimular el cambio económico (Schultz, 1983).

A día de hoy, según la imagen que describen las tasas de nivel educativo alcanzado y de Abandono educativo temprano, el perfil formativo medio del capital humano chino se aleja de aquellos países con economías de altos ingresos. Por un lado, según los datos ofrecidos por el Sexto Censo de Población China, elaborado en el año 2010, solo un 36% de la población activa, entre 25 y 34 años, había cursado estudios de Educación Secundaria

Superior¹. Mientras que, para la misma cohorte de edad, la media de los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ascendía a un 82% y de la Unión Europea (UE) a un 83% (OCDE, 2012). Como se observa, la población activa en China aún ofrece una cualificación media baja en comparativa internacional. No obstante, si se tiene en cuenta que el porcentaje de población con un nivel educativo alcanzado de Secundaria Superior ha ido aumentando progresivamente según disminuyen las cohortes de edad, igualmente se percibe una paulatina mejora del Capital Humano. Por ejemplo, si solo un 12% de la población, de entre 55 y 64 años, tienen un nivel educativo de Secundaria Superior, este ya asciende a un 23% en la cohorte de 35 y 44 años. Otro aspecto relevante que arroja luz sobre el perfil del Capital Humano es la condición civil de la fuerza de trabajo. Si se descompone, a su vez, a la población según su registro civil o *hukou*, mientras que un 52% de la población con residencia urbana, de entre 25-34 años había cursado estudios de Secundaria Superior, la tasa descendía a tan solo un 14% para aquellos en la misma cohorte edad y con registro rural.

Estrechamente ligado al nivel educativo alcanzado, se encuentra el abandono educativo temprano. En China, se considera abandono educativo temprano cuando un estudiante deja el sistema educativo después del noveno grado y no prosiguen cursando estudio alguno, ya sea reglado o no reglado. Aunque el sistema educativo chino permite la reincorporación a aquellos que lo abandonaron en su momento, en la práctica son pocos los que deciden retornar hacia las aulas (Li, et al. 2015; Loyalka et al., 2017). Poner fin a los estudios al final del periodo obligatorio de escolarización condiciona irremediabilmente las tasas de matriculación en los estudios de Secundaria Superior y de la Formación Profesional. De este modo, unas tasas de abandono educativo altas repercuten negativamente en la calidad del Capital Humano, en términos formativos, y por ende en las posibilidades para transitar de un modelo económico industrial hacia uno de servicios. Pues bien, a la luz de los datos la realidad educativa que muestra este indicador tampoco es alentadora. Por ejemplo, Wang (2013) señala que en la provincia de Hubei abandonan el sistema educativo, prematuramente, un total de 900.000 alumnos cada año. Mientras que Yaojiang et al. (2015) señala que la tasa de alcanzaría hasta un 63% en el ámbito rural.

¹ Oficina Nacional de Estadísticas de China. 2011. Consultado 8 marzo de 2018 en: <http://www.stats.gov.cn>.

Si de nuevo se desglosan esta tasa según el registro civil o *huko* se advierten las seculares disparidades entre el ámbito urbano y del rural. En la Tabla 1, se recogen en las filas el perfil de los niños chinos según su condición de residencia y en las columnas las tasas de abandono educativo según edad. La distribución de los datos muestra cómo las tasas más altas se concentran en los niños de 16 años, cuyo estatus de residencia es el rural, con una tasa de abandono de un 24,94%. Y, en particular, entre aquellos que tienen esta misma condición civil pero que han emigrado a las ciudades con sus padres, con una tasa de abandono, a los 16 años, de un 32,14%.

Tabla 1: Tasa de Abandono Educativo según estatus de residencia y edad

Niños según su condición de residencia	Edad			
	14 años	15 años	16 años	17 años
Niños-urbano	0,43	1,31	3,58	7,54
Niños-rurales	4,14	10,6	24,94	36,37
Niños-migrantes rurales*	11,11	25,00	32,14	44,44

*Niños con hukou rural, pero que se han trasladado a vivir a la ciudad con sus padres.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos publicados en: Ha Jialing, et al. (2017).

La literatura científica muestra que existen múltiples elementos implicados a lo largo del proceso de formación de un individuo, entre los que se encuentran: la pobreza, el cuidado parental, el nivel educativo de los padres, el status de inmigrante, la presencia de problemas psicológicos, la edad, no vivir con los padres, tener hermanos o las expectativas individuales representan los más relevantes entre ellos (Bonggi, & Boging, 2010; Gao, 2010; Hongmei Yi et al., 2015; Yaojiang et al., 2015; Chen Xiaoyu, 2015; Ha Jialing et al., 2017). No obstante, de todos ellos, cabe resaltar la influencia que ejerce el mercado laboral a la hora de decidir si continuar con los estudios una vez que se acaba el noveno grado o dejarlos. La configuración de una economía industrial gigantesca en China, caracterizada por la abundancia de salarios altos en ocupaciones de baja cualificación, ha ejercido una fuerte influencia sobre un conjunto importante de la población estudiantil que ha decidido abandonar el sistema educativo prematuramente (Loyalka, 2013). Aunque la resistencia a esta fuerza de atracción difiere según el perfil socioeducativo del alumnado (Xiaong, 2015). De nuevo, los estudiantes con un status de migrante o rural han mostrado una mayor propensión a dejar los estudios tras la educación obligatoria atraídos por los salarios del mercado laboral secundario o de baja cualificación

que sus pares con registro civil urbano (Chengfang, 2009; Sui & Song 2017; Yaojiang et al., 2015).

En suma, China aún cuenta con escasez de una masa crítica de población con nivel Educativo de Secundaria Superior para poder transitar de un modelo económico a otro sin correr riesgos de caer en la “trampa de las economías de ingresos medios” (Khor et al., 2016), o de entrar en una espiral que impida el crecimiento económico y éste, a su vez, lastre el desarrollo del capital humano. Además, las diferencias encontradas según edad y registro civil apuntan a que la formación del capital humano representa un problema real, sobre todo, en el ámbito rural (Hongmei Yi et al., 2011).

2. Orientación Educativa y Profesional en China

Los datos recogidos en el apartado anterior reflejan un alto grado de desconexión entre el modelo económico al que se aspira y el capital humano con el que se cuenta (Sung Brown & Fong, 2016). Ante el evidente riesgo de no alcanzar el objetivo económico previsto, y con el riesgo de agravamiento, el sistema educativo chino se encuentra inmerso en una fase de reorganización. Una de los objetivos estriba en aumentar el número de estudiantes matriculados en la Educación Secundaria Superior para potenciar el capital humano disponible. Una prueba del esfuerzo del Gobierno en este sentido lo representa la implementación de la política *Liangmian yibu policy* –dos excepciones y un subsidio–, mediante la cual se apoyaba económicamente a las familias pobres rurales con medidas como la excepción de las tasas educativas, u ofreciendo ayudas para la adquisición de los libros de textos, etc. aunque no se alcanzaron los resultados esperados (Hongmei Yi et al., 2011). No obstante, no fue la única medida diseñada también se apuesta por la orientación educativa y profesional en el intento de mejorar la conexión entre las esferas económica y educativa.

Aunque no es una medida novedosa, pues se implementa por primera vez, en 1917, cobra especial fuerza a partir de 1977, y consolidada en 2012 en una versión adoptada las demandas de una economía avanzada. Tras su implementación inicial la orientación evolucionó entre dos modelos polares (Kim, Brown & Fong, 2017). Desde un modelo de asignación estatal, que perseguía construir una sociedad comunista plena, se transita hacia una concepción asentada en la libre elección del individuo, que persigue su propio interés profesional y de autorrealización personal. A lo largo de su evolución se distinguen cuatro fases, según la visión de la orientación im-

plementada en cada momento (Kim, Brown & Fong, 2017; Zhou, Li & Gao, 2016), a saber²:

1ª Fase. *Asignación laboral* (1977-1992): condicionada por la vigencia aún de los principios de la economía planificada y el centralismo político, que perseguían la construcción de una sociedad socialista, la orientación profesional renació como un modo de regulación administrativa, denominada *Asignación laboral*. En esta fase, el Gobierno se responsabilizaba de asignar las distintas ofertas de trabajo entre las universidades, las Escuelas de Formación Profesional o los propios individuos que se graduaban. Todos los agentes implicados debían aceptar la decisión adoptada por el Gobierno para ellos. La *Asignación Laboral* planificada se convirtió en un sistema rígido de colocación que enfatizó los intereses del Estado y los valores colectivos frente a los del trabajador y el interés individual (Zhou, Li & Gao, 2016).

2ª Fase. *Orientación Profesional* (1993-1999): la adopción oficial de un modelo de economía de mercado socialista, en 1993, junto al desarrollo tecnológico y de la Educación Superior contribuyeron a la implementación de un nuevo enfoque de orientación, concebido como *Orientación Profesional*. Según Zhou, Li & Gao (2016) los cambios en el sistema económico demandaron una respuesta en el modo de conectar la oferta y la demanda ocupacional. La *Asignación Laboral* fue reemplazada por la *Orientación Profesional*, concebida como un servicio a los graduados universitarios. Con el nuevo formato los estudiantes ganaron en libertad a la hora de elegir sus propios empleos. No obstante, este servicio solo se ofrecía a aquellos licenciados universitarios que se encontraba en el proceso de búsqueda de empleo.

3ª Fase. *Orientación para la Carrera* (2000-2011): un factor importante que influyó en la evolución de la concepción de la orientación y el asesoramiento profesional fue la expansión de la Educación Superior. El aumento de los egresados universitarios generó nuevos problemas en el mercado laboral, especialmente, en los mercados primarios de las zonas costeras, demandados por la mayoría de los futuros profesionales. Si la *Asignación Laboral* se consideró como el punto de partida de la orientación educativa y profesional en China continental y la *Orientación Profesional* como la puerta a la libre elección del empleo, la *Orientación para la Carrera* se percibe como la etapa de la planificación individual (Zhou, Li & Gao,

² Para la clasificación de las cuatro fases de orientación los autores se centran en la experiencia de Shanghái.

2016). A partir de ahora, los estudiantes chinos se les encomiendan diseñar, planificar y desarrollar su propia trayectoria profesional. Sin olvidar que en esta fase se amplió el servicio de orientación a todos los estudiantes universitarios, graduados o no.

4ª Fase. *Orientación Educativa y Profesional* (2012-2015): aunque, como se ha mencionado anteriormente, la orientación profesional es una medida presente en el Sistema educativo chino desde 1917, no será hasta el año 2012, cuando se implementa un modelo de *Orientación Educativa y Profesional* centrado en el desarrollo de la Educación para la Carrera del individuo, además, se trasladará más allá de las Universidades para ofrecerse en los Centros educativos de Secundaria (Zhou, Li & Gao, 2016). De hecho, la carrera profesional se construye tomando como perspectiva un horizonte laboral de múltiples experiencias de trabajo y donde desempeñará diferentes a lo largo de toda la vida (Salazar & Clamena 2012). Mediante la *Orientación Educativa y Profesional* se pretende ayudar al individuo para que se conozca a sí mismo y descubra sus habilidades, a la vez de proporcionarle información laboral y académica, que le permitan optimizar su toma de decisiones a lo largo de sus transiciones educativas y laborales, y en un mundo en constante transformación (Salazar & Clamena, 2012).

Particularmente, en el contexto chino, se utilizan los términos *zhiye guihua* (planificación de la carrera) o *jiuye zhidao* (orientación laboral) al referirse a los diferentes aspectos que aborda la Orientación Educativa y Profesional (Kim, Brown & Fong, 2017). Mientras que *jiuye zhidao* (orientación laboral) se ocupa de las cuestiones relacionadas con la búsqueda de trabajos para los posibles graduados (Wang, 2014). Por ejemplo, aborda aspectos como: la familiarización con la política de empleo, la provisión de información sobre el empleo, la preparación de currículos y el desarrollo de habilidades para las entrevistas. El concepto de *Zhiye guihua* (planificación de carrera), alude a la orientación dada a los estudiantes de acuerdo con sus circunstancias personales, para ayudarlos a planificar el desarrollo profesional a lo largo de la vida (Wang, 2014). En esta dimensión, se asesora a los individuos sobre sus opciones laborales y en la toma de conciencia sobre las decisiones que tiene que tomar al respecto.

Desde la perspectiva del actual modelo de orientación, asentado en la teoría de la Educación para la Carrera, se concibe la orientación Educativa y profesional como un mecanismo que facilita la distribución del alumnado entre las distintas ocupaciones. Para ello los orientados y orientadores tienen que guiarse para asesorar o elegir la mejor carrera formativa y profesional posible por criterios universalistas, por ejemplo, como los meritocráticos. Es decir, por valores de orden superior a los que se aprende

en la familia, que se rigen por criterios particularistas. Sin embargo, la literatura científica al respecto aún muestra la influencia de otros factores, que condicionan las carreras formativas, más allá del rendimiento educativo (Doncel, 2017). De este modo, ponen de manifiesto que las opciones de los estudiantes no dependen sólo de su esfuerzo individual (calificación el Gaokao), sino que existen otros elementos como: la política educativa, la estructura del sistema educativo, el mercado de trabajo, los antecedentes socioeconómicos familiares, registro civil, etc., que condicionan su experiencia educativa. En otras palabras, aunque la orientación educativa enfatiza el componente individual y hace hincapié en las transiciones del individuo tanto dentro del sistema educativo como del aula al mercado laboral como elementos a tener en cuenta en la toma de decisiones individuales, no se puede prescindir de la influencia de los elementos estructurales. En consecuencia, la pregunta que se desprende del presente planteamiento estriba en: ¿hasta qué punto las transiciones dependen exclusivamente de decisiones individuales?

El objetivo principal del presente estudio estriba en determinar cómo se realizan las transiciones de una etapa educativa a otra y de un nivel educativo a otro en el sistema educativo chino y conocer qué peculiaridades reviste cada una de ellas.

3. Metodología

En el plano metodológico para alcanzar el objetivo planteado se realiza una exhaustiva revisión de fuentes secundarias, compuestas por un conjunto amplio investigaciones relacionadas con las palabras clave del estudio, a saber: Orientación Educativa y Profesional, Abandono Educativo, Transiciones, Capital Humano, Mercado Laboral. La muestra final se compone de 61 publicaciones. En el conjunto estudios consultados abarcan un total de nueve provincias: Guandong, Shaanxi, Zhejiang, Ningxia, Hebei, Jiangxi, Mongolia Interior, Shanxi y Lianing y dos municipalidades: Shanghai y Beijing.

3.1. Categoría de Análisis

El sistema educativo chino se caracteriza por sus dimensiones, tan extensas como el propio país, además, y por las altas cotas de descentralización, con lo que alberga una realidad social y educativa muy heterogénea. Esta complejidad obliga a definir, primeramente, un conjunto de categorías de análisis iniciales a partir de los factores socioeducativos que permitan encuadrar las transiciones dentro de unos parámetros, que

facilitan la detección de atributos vinculados a cada una de ellas. Las categorías de análisis iniciales quedan definidas del siguiente modo: registro civil o *hukou*, perfil socio-educativo del alumnado y tipología de centros educativos.

Ciudadanía o *hukou*: hace referencia al sistema de registro ciudadano en China. El sistema *hukou* define dos tipos de ciudadanía, una **rural** y otra **urbana**, dependiendo del lugar de nacimiento (Hao, Hu & Lo, 2014). Uno de sus aspectos relevantes estriba en que otorga una serie de beneficios sociales (sanidad, educación, etc...) a los ciudadanos según registro (Yi Lin, 2011). Por ejemplo, los ciudadanos con *hukou* rural tienen restringido el acceso a bienes públicos disponibles en áreas urbanas (Chen & Zhang, 2013).

Perfil socio-ciudadano del alumnado: a luz de los trabajos de investigación consultados se pueden agrupar a los estudiantes a partir de cuatro parámetros: *hukou* (urbano o rural), residencia habitual (ciudad o ámbito rural), estrato social según ingresos (alto, medio, bajo) y cuidado parental (hijos cuidados por sus padres o por sus familiares en otra ciudad –*liúshǒu'értóng*–). A partir de la combinación de estos cuatro parámetros se establece la siguiente clasificación de perfiles socioeducativos:

- (1) Perfil A: Urbano. *Hukou*-Urbano, reside en ciudad, estrato alto.
- (2) Perfil B: Urbano. *Hukou*-Urbano, reside en ciudad, estrato bajo y medio.
- (3) Perfil C: Migrante (*hukou* rural), reside en ciudad, estrato bajo.
- (4) Perfil E: Niño dejado Atrás (*liúshǒu'értóng*): *Hukou*-rural, residen en el ámbito rural, sus padres residen en la ciudad y quedan al cuidado de sus familiares (Wang Shuai, 2013). Se contabilizan alrededor de 60 millones de niños del perfil E en China (Chen y Zhang, 2013).
- (5) Perfil F: Rural. *Hukou*-Rural, residencia rural.

Tipología de centros educativos: en el sistema educativo chino existen dos subsistemas uno conformado por centros educativos oficiales y otro por centros no oficiales (Yihan, 2015). A su vez, se pueden clasificar según su titularidad: públicos o privados (Schulte, 2017); su situación geográfica: urbana o rural, y por su calidad –condiciones materiales, formación profesorado, etc.– y prestigio (Gao, 2011; Xiong & Wang, 2010). A partir de la combinación de estos parámetros se establece la siguiente tipología de centros educativos:

- (1) Perfil 1: Sistema oficial, privado, urbano, prestigioso.
- (2) Perfil 2: Sistema oficial, público, urbano, prestigioso.
- (3) Perfil 3: Sistema oficial, público, urbano, ordinario.

- (4) Perfil 4: Sistema no oficial, privado, urbano, baja calidad.
- (5) Perfil 5: Sistema oficial, público, rural, prestigioso.
- (6) Perfil 6: Sistema oficial, público, rural, ordinario.
- (7) Perfil 7: Sistema no oficial, privado, rural, baja calidad.

3.2. Estrategia de Análisis

Se despliega una doble estrategia analítica a la hora de abordar las transiciones educativas. En primer lugar, se realiza un estudio detallado dentro de cada itinerario o *within case analysis* según el perfil del alumnado. Y, en segundo lugar, se lleva a cabo un análisis cruzado o *cross-case analysis* (Miles & Huberman, 1984). Ambas estrategias permiten detectar los diferentes “tipos ideales” (Ritzer, 2018) de transiciones y comprender la complejidad del sistema educativo chino.

4. Análisis

A continuación, se presentan los resultados obtenidos. Este apartado se subdivide en dos más. Uno donde se aborda la descripción de cada uno de los itinerarios para cada perfil socioeducativo de alumnado. Y otro, donde se analiza la tipología de los modelos de transición “tipo” hallados a lo largo del sistema educativo.

4.1. Análisis dentro de cada transición según el perfil del alumnado

A la luz del análisis, los factores destacados por su capacidad para diferenciar las transiciones según el perfil socioeducativo son siete, a saber: esperanza de vida escolar –larga, media, corta–, probabilidad de acceso a escuelas de prestigio –altas o bajas–, cuidado parental –implicados, no implicados–, rendimiento educativo –alto, bajo–, seducción por los mercados laborales secundarios o de baja cualificación –baja o alta–, barreras económicas –tasas, matrículas, etc.– y toma de decisiones. En el cuadro 1, se muestra la información para cada uno de los perfiles. Cabe decir que cada propiedad adjudicada a cada itinerario responde a un criterio de peculiaridad habitualmente asociada a un perfil socioeducativo determinado. Por ejemplo, que se vincule al perfil rural un rendimiento educativo bajo quiere decir que el fracaso escolar suele tener una mayor prevalencia en este perfil, aunque individualmente existan niños rurales con un rendimiento escolar alto.

Tabla 2: Perfil socioeducativo del alumnado* y factores vinculados a las transiciones en el sistema educativo

Elementos condicionantes	Perfil del alumnado				
	R-R	NDAH	M-CB	U- B;CM	U-CA
Rendimiento educativo.	Bajo. Colectivo con altas probabilidades de no alcanzar puntuaciones altas en los exámenes.	Bajo. Colectivo con altas probabilidades de no alcanzar puntuaciones altas en los exámenes.	Muy Baja. Colectivo con altas probabilidades de no alcanzar puntuaciones altas en los exámenes.	Alto. Colectivo con opciones de alcanzar puntuaciones altas en los exámenes.	Medios. No es una preocupación alcanzar puntuaciones altas en los exámenes.
Probabilidad de acceso a un centro educativo de prestigio.	Baja probabilidad de acceso públicas o privadas.	Baja probabilidad de acceso públicas o privadas.	Muy baja probabilidad de acceso a escuelas prestigiosas, públicas o privadas.	Grupo con mayor probabilidad de acceso a escuelas de prestigio públicas.	Colectivo con mayor probabilidades de acceso a escuelas de prestigio privadas de carácter internacional.
Implicación parental educación.	Desean la mejor educación para sus hijos, pero con pocos recursos para orientarlos.	Baja implicación parental. Pocos recursos para orientarlos, padres ausentes.	Desean la mejor educación para sus hijos, pero con pocos recursos para orientarlos.	Desean lo mejor para sus hijos y cuentan con recursos para la orientación.	Desean lo mejor para sus hijos y cuentan con recursos para la orientación.
Barreras económicas (tasas, etc.).	Muy expuestos a los gastos educativos. Obstáculo.	Muy expuestos a los gastos educativos. Obstáculo.	Muy expuestos a los gastos educativos. Obstáculo.	Las barreras económicas no son obstáculos.	Las barreras económicas no son obstáculos

Esperanza de vida escolar.	Media. Grupo con tendencia a abandonar los estudios después del 9 grado.	Corta. Grupo con mucha tendencia a abandonar los estudios después del 9 grado.	Muy corta. Grupo con mucha tendencia a abandonar los estudios después del 9 grado. Incluso sin titular	Larga. Grupo con tendencia a alcanzar los estudios universitarios.	Larga. Grupo con tendencia a alcanzar los estudios universitarios.
Mercado Laboral secundario o de baja cualificación.	Corta. Grupo con mayor tendencia a abandonar los estudios después del 9 grado.	Corta. Grupo con tendencia a abandonar los estudios después del 9 grado.	Corta. Grupo con mayor tendencia a abandonar los estudios después del 9 grado.	Baja atracción por el mercado laboral secundario o de baja cualificación.	Baja atracción por el mercado laboral secundario de baja cualificación. T
Toma de decisiones individuales	Influencia parental.	Menor influencia parental, mayor decisión individual.	Influencia parental.	Mucha influencia parental.	Mucha influencia parental.

*Nota: R-R (niño rural); NDAH (niño dejado Atrás); M-CB (migrante estrato bajo); U-B CM (Urbano estrato bajo y medio); U-CA (Urbano Estrato Alto).

4.1.1. Modelo de Transición según Perfil Rural

El colectivo conformado por los alumnos que residen y poseen un *hukou* rural se caracteriza por presentar una esperanza de vida escolar corta. Es un grupo, que, en términos generales, manifiesta un rendimiento educativo bajo o insuficiente para aspirar a escuelas de prestigio o clave. En este sentido, la distribución de los centros en las zonas rurales refleja una menor concentración de escuelas prestigiosas, y una mayor presencia de centros educativos de baja calidad. Con relación a la familia, los padres de los niños rurales como el resto de los padres tienen un deseo e interés por la educación de sus hijos, pero cuentan con recursos culturales y económicos escasos, que le impiden ofrecer a sus hijos un asesoramiento académico adecuado o el apoyo financiero necesario para continuar los estudios (Kong, 2016). Los antecedentes familiares suelen condicionar las trayectorias formativas de estos estudiantes, que suelen engrosar las filas del colectivo que abandona prematuramente el sistema educativo. En una sociedad con valores colectivistas como la china (Yi Li, 2011), donde la familia juega un papel muy importante en el asesoramiento de los estudiantes, los padres rurales se encuentran limitados por su capital económico pero también cultural y social.

4.1.2. Modelo de Transición según Perfil Niños Dejadados Atrás o Liúshǒu'értóng.

Los niños dejados atrás representan un grupo amplio, generado por la migración de los padres de las zonas rural hacia las ciudades desarrolladas costeras. Su camino “tipo” por el sistema educativo presenta similitudes al de los niños rurales. Se caracteriza por una esperanza de vida escolar corta, con un rendimiento educativo bajo y con unas probabilidades muy escasas de acceder a una escuela de prestigio o clave. Los costes educativos como las tasas, el precio de los libros, etc. son un verdadero obstáculo para las familias de los niños dejado atrás. En consecuencia, su predisposición para abandonar las aulas después del noveno grado e incorporarse al mercado laboral de baja cualificación es muy alta. No obstante, el factor que mejor define a este colectivo consiste en la ausencia de supervisión parental. Son niños que quedan al cargo de otros familiares, como abuelos o tíos, dado que sus padres se encuentran en otras ciudades trabajando por periodos muy prolongados. La soledad, un control familiar menos estricto que el que puedan ejercer los propios padres repercuten en el rendimiento educativo de este alumnado y en su toma de decisiones. Frente a otros colectivos cuyos padres ejercen una influencia importante en sus hijos, en este colectivo por razones de ausencia, recae sobre el alumno una mayor responsabilidad individual en la toma de decisiones sobre su carrera formativa y profesional (Kong, 2016).

4.1.3. Modelo de Transición según Perfil Niños Migrantes

Los niños migrantes en las ciudades conforman un colectivo que también suele mostrar una trayectoria escolar corta. Aunque es un grupo que no renuncia al deseo por llevar a cabo una carrera formativa exitosa, los desafíos estructurales a los que se tienen que enfrentar convierten su tránsito por el sistema educativo en un laberinto. El principal elemento que interviene en la trayectoria académica “tipo” de este colectivo es su *hukou*, pues su condición de migrante con registro ciudadano rural, en la ciudad, le impide acceder a los servicios públicos, como el educativo. Dicha limitación inicial condiciona toda su trayectoria académica posterior. Aunque muchos gobiernos locales permiten que los centros públicos ordinarios puedan matricular al alumnado migrante, su admisión queda supeditada a la existencia de plazas (Chen & Zhang, 2013). Sin olvidar que sus probabilidades de acceso a los colegios prestigiosos de la ciudad son muy escasas. Además, en el caso de que el alumno pudiera acceder a un centro público, y tuviera éxito escolar, tendría que cursar la Educación Secundaria Superior en el lugar de su registro de *hukou*, es decir, tendría que abandonar la

ciudad, y con seguridad a sus padres, para continuar los estudios en otro lugar. Sin embargo, la mayoría de ellos suelen asistir a centros educativos privados para migrantes, que se caracterizan por su baja calidad, y por encontrarse fuera del sistema oficial. Más allá del deseo de los padres de ofrecer a sus hijos las mejores oportunidades educativas posibles, las dificultades que se les plantean desde el inicio aumentan las probabilidades de que los miembros de este colectivo no continúen sus estudios hacia la Educación Secundaria Superior o la Formación Profesional y se orienten hacia el mercado laboral de baja cualificación (Haimei and Yingguan, 2017).

4.1.4. Modelo de Transición según Perfil Urbanos Estrato de Ingresos Bajos y Medios

Por criterios analíticos, se ha considerado relevante escindir el perfil urbano en dos subgrupos, por un lado, el de niños de estratos de ingresos bajos y medios, y por otro, el subgrupo de ingresos altos. Centrados aquí en el primero de ellos, la posibilidad de poder acceder a los centros públicos en las ciudades, donde se concentran, a su vez, el mayor número de centros educativos prestigiosos o clave, les ofrece un horizonte educativo diferente. En las ciudades el esfuerzo individual tiene una mayor probabilidad de ser recompensado con el acceso a las escuelas mejor dotadas en profesorado, instalaciones, etc. En este sentido, la conjunción de una meritocracia efectiva, una menor exposición a los obstáculos financieros y un deseo por convertirse en profesionales empujan a este colectivo a una carrera educativa larga, hasta alcanzar los estudios universitarios. Una peculiaridad que reúne este colectivo reside en la influencia que ejercen los padres en la toma de decisiones de los itinerarios formativos de sus hijos, dado sus mayores recursos económicos, culturales y sociales. En términos educativos, los niños de ciudad con *hukou* urbano tienen una mayor esperanza de vida escolar.

4.1.5. Modelo de Transición según Perfil Urbano Estrato Ingresos Altos

El éxito del desarrollo económico de China durante las últimas cuatro décadas ha generado un colectivo de ingresos altos cada vez mayor. Con una clara vocación internacional, los niños de este perfil se matriculan en centros educativos privados ubicados en las grandes ciudades de las zonas costeras desarrolladas como Shanghái. Son centros muy bien dotados en términos docentes y de recursos. Las expectativas de los estudiantes, que acuden estas escuelas, no residen tanto en alcanzar buenas puntuaciones en los exámenes nacionales, como el *gaokao*, que orientar su trayectoria hacia destinos universitarios internacionales, prioritariamente hacia los Es-

tados Unidos. Los costos educativos no son trabas para estas familias, que les garantiza un largo recorrido por el sistema educativo.

4.2. Análisis Cruzado entre Transiciones Tipo

El análisis cruzado entre los distintos itinerarios según el perfil del alumnado dibuja cuatro transiciones “tipo”, configurados a partir de criterios de exhaustividad. Cada una de ella se define a partir de las propiedades vinculadas a cada itinerario, y que las distinguen claramente entre sí. La tipología se distribuye de un modo nominal, aunque dependiendo del modelo, cada uno reviste mayor o menor grado de éxito educativo y laboral para el estudiante que transita por él. Los cuatro tipos de transiciones hallados son: cosmopolita, meritocrática, laberíntica y determinística (ver cuadro 2).

El modelo tipo “Transición Cosmopolita” se encuentra reservada para los estudiantes con *hukou* urbano de estratos con ingresos altos. Se caracteriza por un recorrido largo en el sistema educativo, que les conducirá desde la Primaria hasta la Universidad. El objetivo final para aquellos individuos que realizan este camino estriba en cualificarse como profesionales que les dé acceso al mercado laboral secundario y salarios altos, para ello se matriculan en centros educativos urbanos, de titularidad privada y con un marcado carácter internacional. El interés recibir una formación cosmopolita se pone de manifiesto en su mayor predisposición por realizar los estudios universitarios en el extranjero que de acceder a una Universidad de prestigio en China. Las familias de cuyos hijos que transitan por la vía cosmopolita les ofrecen un fuerte apoyo económico como social.

El modelo tipo “Transición Meritocrática” se caracteriza como en el modelo anterior, porque los estudiantes tienen una esperanza escolar alta. El objetivo de los alumnos que optan por esta transición estriba en alcanzar la cualificación necesaria que les permitan trabajar en las instituciones públicas o multinacionales. Además, para garantizar este objetivo se esfuerzan por transitar por los centros públicos prestigiosos reservados, especialmente, a aquellos con un rendimiento académico alto. Suele ser el itinerario recorrido por los niños con *hukou* urbano de estratos de ingresos medios y bajos, sin que sea un camino exclusivo de este perfil. No obstante, el principio meritocrático de que a un mayor esfuerzo académico le corresponde un mejor acceso a los recursos, como, por ejemplo, a los centros educativos de prestigio, tiene mayores probabilidades de ser garantizado en las zonas urbanas, con mayor número de estos centros (Woronov, 2009), que en el ámbito rural. De nuevo, para recorrer la vía meritocrática el ca-

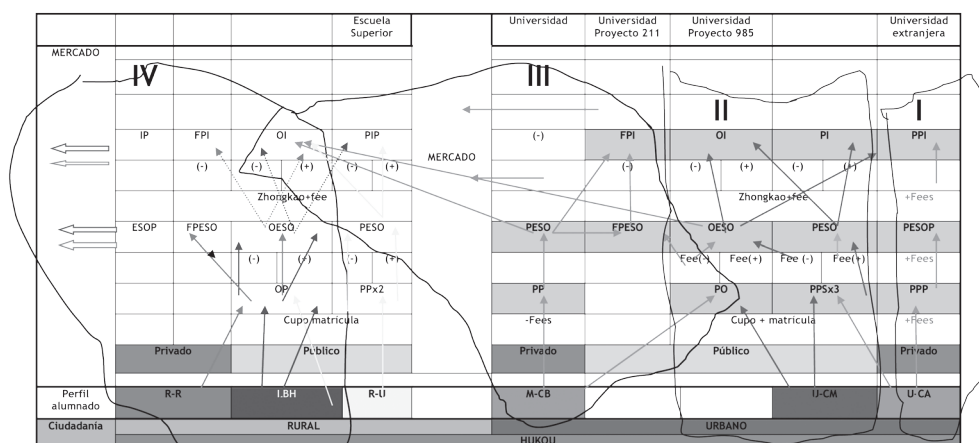
pital económico, cultural y social de la familia desempeña un papel crucial como apoyo del estudiante.

El modelo tipo “Transición laberíntica” se caracteriza por ser un itinerario condicionado por las limitaciones estructurales. Particularmente, para aquellos estudiantes migrantes que poseen un *hukou* rural, pero residen con sus padres en la ciudad, pues su condición no les garantiza el acceso a los servicios públicos como, por ejemplo, la educación. Para este colectivo realizar un recorrido largo a través del sistema educativo les supone sortear diferentes trabas organizativas. En primer lugar, aunque existen ciudades donde se permite matricular a alumnos migrantes en las escuelas públicas, solo suelen acceder a ellas si quedan plazas libres, sin contar que tienen que abonar tasas añadidas (Chen & Zhang, 2013). Si a pesar de las limitaciones iniciales de acceso al sistema oficial logran transitar por él hasta la Educación Secundaria Obligatoria con éxito, el estudiante debe regresar a su lugar de nacimiento para cursar los estudios de Educación Secundaria Superior. Esta traba en el tránsito de la etapa obligatoria a la post obligatoria provoca que muchos estudiantes orienten sus vidas hacia el mercado laboral de baja cualificación, abandonando sus estudios (Wang Shuai, 2013). En segundo lugar, en el caso de no acceder a un centro público, la opción alternativa consiste en matricularse en un colegio privado, que suele presentar unas condiciones precarias tanto materiales como de recurso humanos (Woronov, 2009). Pero quizás la mayor limitación de esta opción, a pesar del esfuerzo de las familias por apoyar a sus hijos financiando dichos centros, a que son centros que forman parte de un sistema no oficial, por la tanto no pueden expedir títulos (Woronov, 2009). De este modo, las probabilidades para transitar hasta la Secundaria Superior en la ciudad son nulas, circunstancia que multiplica las probabilidades de abandono del sistema educativo. En suma, el itinerario escolar para los niños migrantes en las ciudades se presenta como un laberinto intrincado, que tienen que sortear. Este esfuerzo añadido desvanece la promesa de la escuela como la vía para escapar de sus condiciones materiales.

En el modelo tipo “Transición Determinística” la experiencia escolar del estudiante se encuentra fuertemente determinada por sus condiciones iniciales. Este itinerario es el representativo de los estudiantes con *hukou* rural y niños dejados atrás (*liúshǒu'értóng*). Ambos colectivos se encuentran expuestos a los limitados recursos educativos con los que cuentan los pueblos. A diferencia del itinerario anterior, cuyas limitaciones se pueden sortear por las opciones que ofrece la ciudad, el ámbito rural reúne un conjunto de circunstancias que revisten mayor complejidad evitarlas. Por un lado, los centros educativos no reúnen las mejores instalaciones posibles

(Chen & Zhang, 2013; Yihan, 2015). Otro factor a tener en cuenta consiste en el proceso de concentración de los alumnos de distintos pueblos en las escuelas en el ámbito rural, que ha aumentado la distancias a recorrer para asistir a clase todos los días (Wang Shuai, 2013). Por ejemplo, la distancia media que tienen que realizar hasta los centros de Educación primaria alcanza las 10,83 millas y para los Centro de Educación Secundaria Obligatoria asciende hasta las 34,43 millas (Wang Shuai, 2013). Por otro lado, un elemento clave reside en los recursos familiares. En el caso del colectivo de niños rurales, normalmente, sus familias no cuentan con los bienes económicos ni culturales suficientes (Kong, 2016) para orientar a sus hijos adecuadamente en la toma de decisiones respecto a su carrera académica y profesional. Con relación al colectivo de los niños dejado atrás, además de residir en su mayoría en el ámbito rural, la ausencia de sus padres les impide que se realice sobre ellos una supervisión regular de sus estudios (Wenshu, 2010), que les fomente la disciplina suficiente que requieren los estudios. Frente un horizonte educativo poco alentador, el mercado laboral se presenta como una opción atractiva para estos colectivos después de acabar la educación obligatoria, con lo que el recorrido formativo en el sistema educativo no suele continuar más allá de la educación básica.

Tabla 3: Transiciones “Tipo” según perfil socioeducativo del alumnado, modelo de ciudadanía y tipología de centros educativos



Notas: PP (primaria privada); OP (primaria pública ordinaria); PESO (Prestigiosa Educación Secundaria Obligatoria); OESO (Ordinaria Educación Secundaria Obligatoria); FPESO (Formación Profesional Secundaria Obligatoria), ESOP (Educación Secundaria Obligatoria Privada); PIP (Prestigioso Instituto Público); OI (Instituto Ordinario); FPI (Formación Profesional Secundaria); IP (Instituto Privado); PP (Privado Prestigioso Instituto); PESOP (Privado Educación Secundaria Obligatoria Prestigiosa); PPP (Privada Primaria Prestigiosa).

5. Conclusiones

Uno de las prioridades del Gobierno chino reside en transitar de una economía industrial y de bajos salarios hacia una de Servicios y de salarios altos. Para ello necesita aumentar la calidad del Capital Humano, entendida como el incremento del nivel formativo medio de la población hasta alcanzar el nivel de Educación Secundaria Superior. Desde la perspectiva del nuevo modelo económico, cuando un estudiante abandone el sistema educativo tras el noveno grado, se considerará que su periodo formativo no ha sido suficiente para el requerimiento de una economía avanzada o de servicios. En este sentido, no continuar la formación, transitando hacia Secundaria Superior o en la Formación profesional, en vez de al mercado laboral, se considera una trayectoria educativa insuficiente.

Una medida educativa para alcanzar este objetivo consiste en potenciar la Orientación Educativa y Profesional. Aunque es una medida presente en el Sistema educativo chino con anterioridad, no es hasta el año 2012, cuando se implementa un modelo de Orientación Educativa y Profesional centrado en el desarrollo de la Carrera del individuo. Un enfoque que supone un contrapunto frente a los valores colectivistas de la sociedad china. La implementación de esta concepción de orientación ha motivado el presente trabajo, que se ha marcado como objetivo determinar cómo se realizan las transiciones de una etapa educativa a otra y de un nivel educativo a otro y qué peculiaridades reviste cada una de ellas, además de responder a la cuestión de ¿hasta qué punto las transiciones dependen exclusivamente de decisiones individuales?

Los resultados muestran una realidad social compleja, que ha requerido de un esfuerzo de generalización para poder abordar el sistema educativo chino como un conjunto. A pesar del riesgo de simplificación implícito a un ejercicio de abstracción, se ha conseguido determinar un conjunto de transiciones tipológicas y los atributos asociados a cada una de ellas. Los modelos de transición tipo hallados se reúnen en cuatro categorías: cosmopolita, meritocrática, laberíntica y determinística.

El análisis también ha permitido contrastar los cuatro itinerarios encontrados con el modelo teórico de transición propuesto por la concepción orientación propuesto por la teoría de la Educación para la Carrera. Frente a la actual concepción individualista de la Orientación Educativa y Profesional, donde recae sobre el individuo la toma de decisiones, no encaja adecuadamente en un contexto de profundos valores colectivos como es el chino (Li, 2011). Por un lado, en las transiciones menos determina-

das estructuralmente y, por ende más por el esfuerzo individual, como las transiciones “Meritocrática” y “Cosmopolita”, las familias juegan un rol fundamental en las decisiones de sus hijos. En estas transiciones la unidad de decisión principal no sería el individuo, sino la familia en su conjunto. Por otro, las transiciones “Laberíntica” y “Determinística”, y en particular la última, aunque el individuo cuenta con un mayor grado de libertad de actuación con relación a sus padres, sus condiciones estructurales marcan fuertemente sus itinerarios, más allá del esfuerzo individual. En consecuencia, se observa cómo factores familiares y estructurales deben de ser tenidos en cuenta en una concepción Orientación Educativa asentada en principios de corte individualista.

Finalmente, aunque las limitaciones metodológicas no permiten establecer unas resultados concluyentes, sí permite establecer los senderos por los que proseguir una línea de trabajo futura como sería un estudio cuantitativo sobre la toma de decisiones de los estudiantes. La continuidad de la investigación por este camino permitirá aprehender mejor la realidad educativa y adoptar una concepción de orientación educativa acorde con la realidad social china.

BIBLIOGRAFÍA

- Bonggi, X. & Boging, W., 2010. Analysis on the correlation between college graduate majors and occupations. In *China Educational Development Yearbook*, Vol. (2).
- Bresnahan, T., Brynjolfsson, E. & Hitt, L., 2002. Information technology, workplace organization, and the demand for skilled labour: firm-level evidence. *The Quarterly Journal of Economics* 117, 1: 339-376.
- Chen, X., 2015. Who has more opportunities to attend College? An empirical study of the strata distribution of different qualities of higher Education opportunities in China. *Chinese Education and Society* 48, 3: 201-217.
- Chen, Y. & Zhang, S., 2013. Access to public schools and the education of migrant children in China. *China Economic Review* 26, C: 75-88.
- Doncel, D., 2016. Análisis de la implementación de la Orientación Educativa y Profesional en el Sistema Educativo español (2006-2015). *Políticas Públicas e gestao democrática da educação: desafios e compromisos*, Vol. II, Ed. 1 Ed. CRV.
- Gao, L., 2011. Impacts of Cultural Capital on Student College Choice Process in China. *Comparative Education Review* 56, 4: 725-727.

- Gao, W., 2010. Providing an education for Left Behind and migrant children. *The China population and Labour Yearbook 2*. Leiden & Boston: Brill.
- Ha, J., et al., 2017. Urban-rural extensión, urban-rural reproduction among differents groups of children. *Chinese Education and society* 50, 4: 315-335.
- Hao, L., Hu, A. & Lo, J., 2014. Two Aspects of the Rural-Urban Divide and Educational Stratification in China: A Trajectory Analysis. *Comparative Education Review* 58, 3: 509-536.
- Khor, N. et al., 2016. China's looming human capital crisis: upper secondary educational attainment rates and the Middle-income trap. *The China Quarterly* 28: 905-926.
- Kim, S., Brown, K. & Fong, V., 2016. Credentialism and career aspiration: How urban Chinese youth choose High School and colleges Majors. *Comparative Educational Review* 60, 2: 271-292.
- Kong, P., 2016. *Parenting, Education and social mobility in rural China, cultivating Dragons and Phonix*. London: Routledge Contemporary China Series.
- Li, H. et al., 2015. Unequal to College in China: how far have poor, rural student been left behind? *The China Quarterly* 221: 185-207.
- Lin, Y., 2011. Turning rurality into modernity: suzhy education in a suburban public School of migrant children in Xiamen. *The China Quarterly* 206: 313-330.
- Liu, C., 2009. Development challenges, tuition barriers, and high school education in China, *Asia Pacific Journal of Education* 29, 4: 503-520.
- Loyalka, P. et al., 2013. Can information and counselling help students from poor rural areas go high school? Evidence from China. *Journal of Comparative Economics* 41, 4: 1012-1025.
- , 2017. Inequalities in the Patway to College in China: When Do Student is from poor Areas fall behind. *The China Quaterly* 229: 172-194.
- Miles, M. & Haberman, M., 1984. *Qualitative data analysis: a sourcebook of new methods*. California: Sage.
- OECD, 2012. *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en>
- Ritzer, G. 2018. *Teoría sociológica clásica*. Editorial: McGraw-Hill Intera-mericana.
- Salazar-Clamena, 2012. Higher education counselling: keeping pace with rapidly changing learning environments. En *The emergent knowledge society and the future of higher education: Asian perspectives*. Editado por Deane E. Neubauer. London: Routledge.

- Schulte, B., 2017. Private schools in the People's Republic of China: Development, modalities and contradictions". In *Private schools and school choice in compulsory education. Global change and national challenge*, Ed. Springer: 115-131.
- Schultz, T. W., 1989. Inversión en capital humano. *Educación y sociedad* 8, 3: 181-195.
- Shi, Y. et al., 2015. Dropping out of Rural China's Secondary Schools: A Mixed-methods Analysis. *The China Quarterly* 224: 1048-1069.
- Sui, H. & Song Y., 2017. Does the left-behind Experience after the exam behaviour, drop-out behaviour and intention to college of secondary vocational students? Based on longitudinal data from Zhejiang and Shaanxi province. *Chinese Education and Society* 50, 4: 350-367.
- Wang, F., 2014. A historical analysis of career choice among Chinese College Students. *International Journal of Culture and History* 1, 1: 51-62.
- Wang, J., 2013. An exploration of the reform of national college entrance examination and enrolment system. In *Chinese Research Perspectives on Educational Development* 1: 155-170.
- Wang, S., 2013. An investigation of adjustment of school mapping in rural areas. In *Chinese research perspectives on educational development* 2: 50-66.
- Woronov, T. E., 2009. Migrant children and migrant schooling. In *Labour Migration and Social Development in Contemporary China*, Rachel Murphy (Ed.), London: Routledge.
- Xiong, Y., 2015. The broken ladder: why education provides no upward mobility for migrant children in china. *The China Quarterly* 221: 161-184.
- Yi, H. et al., 2012. Dropping out: Why are students leaving junior high in China's poor rural areas? *International Journal of Educational Development* 32, 4: 555-563.
- , 2015. Exploring the dropout rates and causes of dropout in upper-secondary technical and vocational education and training (TVET) schools in China. *International Journal of Educational Development* 42: 115-123.
- Zhou, X. Li, X. Gao, Y., 2016. Career Guidance and Counseling in Shanghai, China: 1977 to 2015. *The Career Development Quarterly* 64: 203-215.

