

# **FAMILIAS GITANAS Y DISCAPACIDAD**

D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Jesús Domínguez  
Fecha de Recepción: 13 de Abril de 2007

---

## **RESUMEN**

El estudio<sup>1</sup>, realizado en el municipio de León, centra sus variables en la realidad de las familias gitanas y su relación con las situaciones de discapacidad. Proporciona un conocimiento, con características de proximidad, sobre la entidad y la incidencia de dichas situaciones en la vida familiar, con la finalidad de ofrecer una base fundada al diseño de proyectos de apoyo a las familias que desarrolla la "Asociación Gitana Hogar de la Esperanza" de León, ya que la atención a la discapacidad constituye una de sus líneas de intervención.

## **PALABRAS CLAVE**

Minoría étnica, cultura, discriminación, accesibilidad, discapacidad, exclusión/inclusión, recursos sociales.

## **0.- Introducción.-**

Los gitanos son hoy la minoría étnica más importante en número en la Unión Europea, su cifra según las estimaciones oscila entre los siete y los doce millones. Algunos países de la UE registran un número considerable de gitanos, entre ellos España se sitúa en el segundo lugar con una población que supera los setecientos cincuenta mil.

---

<sup>1</sup> El estudio realizado durante el curso 2005-2006 fue solicitado a la Escuela Universitaria de Trabajo Social "Ntra. Sra. del Camino", por la Asociación Gitana Hogar de la Esperanza y financiado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales en virtud del Convenio firmado entre dicha Asociación y la Secretaria de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.. Han colaborado en el mismo profesores, supervisores y alumnos de primer curso de la Diplomatura de Trabajo Social.

Tanto por su representación demográfica como por la situación social de las comunidades romaníes en Europa, el planteamiento de la “cuestión gitana” adquiere una especial relevancia para los próximos años.

La minoría étnica gitana sufre altas tasas de pobreza, exclusión social y falta de reconocimiento de sus derechos culturales. Por otro lado ser una persona con discapacidad supone un problema añadido en el colectivo gitano, ya que los recursos con los que cuentan son escasos y están diseñados para la cultura mayoritaria.

Desde el Trabajo Social se constata también que la “cuestión gitana” es uno de los asuntos de más difícil abordaje, debido, en gran medida, a la relación complicada con el conjunto de la sociedad; con bastante probabilidad ningún otro pueblo ha estado desfavorecido durante tanto tiempo.

Es un problema de todos, de ellos como pueblo que quieren salvaguardar su cultura, y del resto de la sociedad que debe ofrecer, en colaboración con ellos, los medios reales y adecuados para que puedan acceder y participar en la misma, sin acabar con ello con su identidad, considerando que su conservación no tiene porqué estar reñida con la evolución.

La mayoría de las ciudades españolas presentan en la composición de su población minorías étnicas o raciales, en concreto de población gitana, pero en muchos casos se carece de las informaciones más elementales; a veces por un falso pudor “antidiscriminatorio”, se sigue anclado en los viejos estereotipos y generalizaciones que impiden ver los cambios reales que están protagonizando los gitanos en nuestro país. Además existe la percepción extendida, entre estudiosos, profesionales y público en general, de que se trata efectivamente de una cuestión no resuelta en la que todavía queda mucho por hacer.

Al iniciar este estudio advertimos que las familias gitanas en el imaginario social aparecen rodeadas de prejuicios, que como tales aunque puedan tener siempre una base de realidad, muchas veces está distorsionada por los prejuicios

transmitidos, arraigados y fortalecidos, a su vez, por relaciones de carácter reactivo y defensivo

La ciudad de León tiene una importante tradición en cuanto a la presencia de los gitanos y al trabajo social con ellos. Instituciones como el Secretariado Gitano, creado hace 39 años, denominado desde 1985 “Asociación Gitana Hogar de la Esperanza”, y Caritas Diocesana tienen una amplia experiencia de trabajo con este colectivo.

Para situar el interés y trascendencia que están a la base del estudio abordado se introducen algunos rasgos generales del pueblo gitano y de la Asociación Gitana “Hogar de la Esperanza”, promotora del estudio, con referencias específicas a la actividad por ella desarrollada.

### **1.- Problemáticas que afectan a la Familia Gitana.-**

Al abordar los problemas que afectan a las familias gitanas se hace referencia a aquellos vinculados con su condición de minoría en proceso de integración social que lucha por mantener su propia identidad cultural.

Sin embargo esta condición no afecta a todos los gitanos de la misma manera, las dificultades mayores son para aquellos grupos gitanos que se encuentran en condiciones socioeconómicas más deficitarias, para los cuales ser gitano lleva el estigma de numerosos prejuicios y estereotipos; que se encuentran en desventaja por adolecer de numerosos déficit de salud, educación, vivienda, trabajo, para los cuales en numerosas ocasiones sus rasgos culturales se constituyen en vínculos que son verdaderas trabas. A continuación se indican algunos de los problemas que mayormente afectan a las familias gitanas, con niveles socioeconómicos más bajos y que tienen repercusión en las situaciones de discapacidad.

“Gitanos”, es una palabra ligada sinónimamente a “problema”. La imagen social de los gitanos, para gran parte de la sociedad tiene un sentido peyorativo, es el prototipo de mendigo, ladrón, sucio, drogadicto y delincuente. Aquí aparece la palabra marginado y ya no sólo por las características anteriormente citadas, sino también, a causa de su cultura, idioma y religión. Pero la palabra marginado no es la única ligada al colectivo gitano, pues el racismo y sobretodo la discriminación son palabras comúnmente usadas para rechazar a la sociedad gitana. Una sociedad que vive con problemas de salud, con dificultades a la hora de acceder a una vivienda digna, con falta de recursos sociales<sup>2</sup>.

Los gitanos españoles están en desventaja sociopolítica y cultural con relación al resto de ciudadanos; los estereotipos existentes hacia los gitanos, inciden en que la desventaja social se fortalezca y que exista más discriminación y prejuicios hacia dicho colectivo.<sup>3</sup>

Mejorar la sociedad española y en especial, la minoría, objeto de estudio, requerirá cambios, tanto en la legislación como en la propia sociedad. A partir de la sociedad democrática del setenta y ocho, se ha modificado en varias ocasiones la legislación, existen servicios sociales, administraciones a las que ellos se pueden dirigir para solicitar ayuda o para proponer soluciones a un problema, a su vez la población gitana ha de colaborar y respetar las costumbres y leyes de los payos, igual que los demás respetan las de ellos, con esto no se quiere decir que la sociedad paya haya hecho todo lo posible para ayudar en la integración del colectivo gitano.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Cf. GIMÉNEZ ADELANTADO, A; “Los españoles gitanos”, *Gitanos pensamiento y cultura*, Nº, Junio, Revista de la Asociación Secretariado General Gitano, Madrid, 1999, Pág. 42.

<sup>3</sup> Cf. GIMÉNEZ ADELANTADO, A. Ibidem , Pág.43.

<sup>4</sup> Cf. GIMÉNEZ ADELANTADO, A. Ibidem, Pág.44.

De hecho una situación que afecta a gran parte del colectivo gitano es la marginación, “ese estado en el que un individuo o grupo social no es considerado parte, o lo es pero como parte externa de una determinada sociedad”.<sup>5</sup>

El problema de la marginación no está tanto en los individuos como en la sociedad que margina, la sociedad capitalista, basada en unas relaciones sociales de dominación y en la que el hombre es valorado y utilizado según su capacidad productiva y de consumo, existen condiciones objetivas creadoras de marginación, ya que las personas o grupos sociales que no mantengan un determinado nivel de productividad-consumo (minusválidos, enfermos crónicos, etc.) o que no aceptan unas serie de valores y normas establecidas y cuestionen o pongan en peligro el orden social (minorías étnicas, culturales, delincuentes, etc.), son extraídos y marginados. Esta forma de organización social es causa esencial de marginación: por la concepción utilitarista del hombre y por una cultura que justifica las desigualdades como normales y necesarias para el correcto funcionamiento del sistema”<sup>6</sup>

Entre las marginaciones más extremas están los campos de chabolas de las grandes urbes españolas; los gitanos no son los únicos que viven allí, pero ocupan el 95% de esas chabolas, barracas e infraestructuras existentes. Esos grupos de población viven en la pobreza, analfabetismo, desempleo, desestructuración familiar. También hay que citar que el analfabetismo y la pobreza, hacen que las familias gitanas no entiendan el lenguaje de la mayoría de la sociedad y mucho menos los mecanismos, ayuda o servicios sociales que tienen a su alcance, y se vean encerrados en los estereotipos por su condición de ser gitanos. Esto da lugar a una marginación en la sociedad y también en la justicia.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> MONREAL, P., Antropología y pobreza urbana, Ed. Libros de la catarata, Madrid, 1996.  
PERLMAN, J., *The myth of marginality. Urban Poverty an Politics in Rio de Janeiro*, University Of California Press, 1979 en Diccionario de Sociología, Ed. Alianza, Madrid,1998, Pág. 453-454.

<sup>6</sup> TRIGUEROS GUARDIOLA, Isabel. OC. Pág. 6-7.

<sup>7</sup> Cf. GIMÉNEZ ADELANTADO, A. Ibidem, Pág.46.

### ***1.1.- Discriminación y Comunidad Gitana.-***

La discriminación implica un trato injusto, inmotivado y arbitrario en la imposición de cargas o adscripción de beneficios y privilegios. Según la Constitución Española de 1978: “*Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier circunstancia personal o social*” (Art.14)<sup>8</sup>

La comunidad gitana es la minoría étnica más importante de Europa; según el informe de la Comisión Europea, “Gitanos en la Europa ampliada”, pero constituyen, al mismo tiempo, uno de los grupos peor valorados socialmente y ese rechazo deriva en numerosas prácticas discriminatorias que frenan el ejercicio de sus derechos ciudadanos.

En los últimos años, la lucha contra la discriminación racial se ha situado en la agenda política europea, desde la que se han aprobado instrumentos legales como la Directiva 2000/43/CE relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato de las personas independientemente de su origen racial o étnico, obliga a los estados miembros a crear un organismo de promoción de la igualdad de trato que realice estudios, publique informes, formule recomendaciones y preste asistencia a las víctimas, todo ello de manera independiente.

En España, el año 2004 fue el de la entrada en vigor de la ley 62/2003 de medidas fiscales, administrativas y de orden social, la creación del consejo para la promoción de la igualdad de trato y no discriminación de las personas por el origen racial o étnico, cuya composición y competencias a desarrollar por el Real Decreto se dilató más allá de los tres meses siguientes a la entrada en vigor de la ley.

---

<sup>8</sup> DURÁN, M. A., “Viejas y nuevas desigualdades: la dialéctica entre observadores y observados” Revista Internacional de Sociología, nº 8 y 9(mayo y diciembre) 1994 en el Diccionario de Sociología, ED. alianza, Madrid, Pág.258.

La lentitud en el proceso de la Creación del Consejo pone de manifiesto que la promoción de la igualdad de trato no puede ceñirse exclusivamente a la existencia de normas antidiscriminatorias y procedimientos judiciales sino que, además, son fundamentales, otra serie de instrumentos que garanticen la atención a las víctimas, la mediación, la investigación e información actualizados, la sensibilización y la formación de agentes, el trabajo de promoción en el ámbito educativo y en los medios de comunicación y la difusión del código de conducta; en España no existen normas o políticas específicamente orientadas a la igualdad de trato en relación a las minorías étnicas, sólo en algunos planes de inclusión social, se encuentran ciertas referencias a la lucha contra la discriminación.

Es necesario que cada vez más las políticas públicas combinen la lucha contra la discriminación y la inclusión social. Asimismo, es imprescindible no circunscribir el racismo, la discriminación y la xenofobia exclusivamente al ámbito de la inmigración, sino enmarcar dichos fenómenos en el contexto más amplio de la garantía de los derechos fundamentales, para englobar a todas las minorías étnicas.

### ***1.2.- Empleo.-***

El estudio sobre “*Población gitana y Empleo*” de la Fundación Secretariado General Gitano (2005) arroja datos de gran interés respecto a la situación ocupacional del colectivo en su relación con la población española. Señalando las diferencias en dos aspectos principales: la estructura de edad y los niveles de estudios alcanzados que por su bajo nivel incide de manera fundamental en todos los temas de empleo y ocupación y es, en gran medida, uno de los factores más explicativos de la situación. Los bajos niveles de estudio y el analfabetismo están muy relacionados y se acrecientan en el caso de las mujeres, las personas de más edad y, por consiguiente entre las personas con peor estado de salud.

Relacionado con la estructura de edades y el nivel de estudios alcanzado aparecen la edad temprana en la que los gitanos se casan y el número de hijos distante de los parámetros de la sociedad española. En la población gitana una mayor edad lleva asociado un nivel de estudios más bajo y ambas situaciones conllevan un mayor número de hijos. Quienes tienen 45 y más años tienen una media de 4,4 hijos y los analfabetos 4,7

La situación ocupacional de la población gitana en su relación con la población española arroja diferencias sustanciales en cuanto a la prolongación de la vida laboral, más amplia entre los gitanos por su temprana incorporación al mundo del trabajo; esta incorporación tiene consecuencias en la precariedad del empleo a la vez que obstaculiza las posibilidades de formación y la cualificación necesarias para obtener condiciones más convenientes.

Otro aspecto a considerar es la existencia de discriminación y la percepción de la misma. Los casos de discriminación recogidos en materia de empleo se han producido, mayoritariamente, en el acceso al mercado laboral, La negativa de los empresarios a contratar a una persona gitana es aún frecuente y, en muchas ocasiones, se declara abiertamente por el agente discriminador, llegando en ocasiones a no iniciar o a finalizar su contratación. También existen casos de acoso en los que se intimida a la persona afectada, se la humilla, ofende y degrada<sup>9</sup>. Otros casos son de discriminación indirecta con la publicación de ofertas de trabajo en las cuales se pide una mínima cualificación pero se exigen requisitos complementarios que en la mayoría de las ocasiones no tiene que ver con el empleo ofertado.

---

<sup>9</sup> CF.AA. VV: "Discriminación y comunidad gitana", Informe anual 2005, <http://web.fsgg.org>> [consulta: 2 de noviembre 2005]



### ***1.3.- Vivienda.-***

Las condiciones de la vivienda tienen especial repercusión, pues se trata de una necesidad social y un derecho fundamental. La discriminación en la vivienda es una de las maneras más utilizadas en la exclusión de los grupos más desfavorecidos.

Durante el 2004, los principales denunciantes fueron los jóvenes, que encontraban dificultades para alquilar inmuebles, las principales barreras eran los prejuicios de los propietarios y las presiones de los futuros vecinos.

Algunas agencias inmobiliarias median con los propietarios reticentes, pero hay escasos resultados satisfactorios. Hasta la FSG se ha visto víctima de la discriminación a la hora de intentar alquilar locales para atender usuarios gitanos.

Para acceder a las ayudas, hay requisitos que las familias gitanas no cumplen como un trabajo formal, declaración de la renta y capacidad de endeudamiento. Existe una gran pasividad por parte de las administraciones a la hora de buscar soluciones a dichas dificultades y hay casos donde los vecinos se han agrupado para exigir la expulsión de los residentes gitanos y en muchas ocasiones han sido apoyados por autoridades públicas.

Al igual que en el ámbito del empleo los gitanos no presentan denuncias por miedo a represalias y por desconfianza en el sistema judicial.

### ***1.4.- Educación.-***

La educación y la formación en general aparecen como una de las asignaturas pendientes del colectivo gitano. Los analfabetos gitanos (absolutos y funcionales) tienen un peso en la población gitana 4,6 veces superior que la que suponen los analfabetos entre la población española censada por el INE en 2001. Si se consideran solo los analfabetos absolutos la proporción se eleva aun más, entre

la población gitana suponen 5,2 veces más que en el caso de hablar de toda la población española.

La necesidad de superación de esta situación es una tendencia cada vez más presente en el colectivo gitano, sobre todo entre los más jóvenes y en particular al considerar las posibilidades de acceso al empleo. Aunque haya habido una mejora en las actitudes de valoración y apoyo de los padres a la vida escolar de los niños, el camino a recorrer es todavía largo y complejo. Los déficit existentes y la desconfianza y el recelo entre escuela y familia son realidades difíciles de abordar.

La mayoría de las situaciones conflictivas se producen en el ámbito público, donde para resolver conflictos con alumnos gitanos o enfrentamientos entre estudiantes de distinta pertenencia étnica se responsabiliza al alumno gitano por ser considerado más conflictivo que el resto. En la mayoría de los incidentes se expulsa al alumno temporalmente y estos no vuelven al centro al sentirse injustamente tratados, todo ello da lugar a violaciones del derecho a la igualdad de trato que se podría considerar una discriminación estructural en el ámbito educativo, donde se suele generalizar en la comunidad gitana y son difíciles de denunciar.

En el terreno de la educación, tanto en los centros públicos como privados se puede encontrar segregación y concentración de alumnos gitanos en clases especiales lo que incrementa el riesgo de marginación y creación de guetos en relación a las minorías étnicas. Existe falta de atención a la diversidad cultural. La presencia de la comunidad gitana en ciclos superiores es muy baja, detectándose carencias de información en condiciones de igualdad sobre los servicios y derechos educativos.

Es importante destacar que la discriminación educativa no solo afecta a los derechos a la educación y la igualdad de trato, sino que, en muchas ocasiones

limita definitivamente las posibilidades de futuro y de desarrollo de quienes con afectados por estas actuaciones.<sup>10</sup>

### ***1.5.- Salud y Discapacidad.-***

El estrecho vínculo entre desigualdades sociales (económicas, educativas, de vivienda, etc.) y desigualdades en salud claramente señalada por los organismos de salud, y el elevado porcentaje de población gitana que se encuentra en situación de exclusión y vulnerabilidad social llevan a concluir que la población gitana afectada por la falta de equidad en salud sea también muy relevante.<sup>11</sup>

Parece ser que la pertenencia a grupos étnicos minoritarios influye en la aparición de desigualdades específicas en salud, estas desigualdades se derivan no solo de las variables socioeconómicas, sino también de las barreras de acceso a los servicios sanitarios y la utilización poco efectiva de los mismos por falta de adaptación o incluso por discriminación.

La situación sanitaria de la comunidad gitana presenta déficit y situaciones de riesgo que repercuten en mayor mortalidad infantil, menor esperanza de vida, mayor incidencia de enfermedades infectocontagiosas, vacunación infantil deficitaria, deficitaria alimentación y nutrición, uso abusivo de medicamentos, mayor nivel de accidentes y lesiones involuntarias, grupo de riesgo para malformaciones congénitas, etc. Con referencia a la salud de las mujeres gitanas habría que señalar la incidencia de determinadas enfermedades derivadas del rol de madres y esposas que tradicionalmente tienen asignado.

A las deficiencias indicadas hay que añadir los límites en el sistema sanitario relacionados con la falta de protocolos adaptados, la escasa formación de profesionales con atención a la diversidad, las barreras comunicativas, escasez de

---

<sup>10</sup> Cf.. AA. VV: “*Discriminación y comunidad gitana*”, *Informe anual 2005*, <http://web.fsgg.org> [consulta: 2 de noviembre 2005]

<sup>11</sup> Cf. Documento Salud y comunidad gitana. ED. Junta de Castilla y León, León 2006

conocimientos sobre la cultura gitana, presencia de prejuicios y estereotipos, etc. El concepto de salud y enfermedad extendido entre un importante sector de la población gitana, junto con la interacción entre lo individual y familiar, implica que muchas enfermedades sean atendidas en la familia y no lleguen al sistema sanitario hasta que los síntomas y las consecuencias sean muy alarmantes. En este sentido la detección precoz se ve muy dificultada.

Los aspectos puestos de relieve tienen aplicación en atención de las situaciones de discapacidad y enfermedades crónicas. Si bien la discapacidad es una dimensión no estudiada específicamente en la población gitana, la observación de la realidad de las familias españolas con hijos con discapacidad, independientemente de que sean de raza gitana, puede ofrecer información sobre los problemas y necesidades que dichas situaciones presentan y por consiguiente servir de ayuda a la comprensión de las implicaciones en la comunidad gitana.

Del estudio del Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) de 1999, realizado por el equipo de investigación sociológica EDIS, se deduce un perfil de las familias afectadas por esta problemática. La mayoría de ellas viven en el medio urbano, sólo un 11% viven en zonas rurales de menos de 10.000 habitantes.

Son familias de cuatro miembros. Respecto a los ingresos en la familia, cabe destacar la situación del 5% de las familias, cuyo responsable económico es jubilado, parado o ama de casa, el 50% son obreros. Cerca de un 30% de las familias admiten dificultades económicas para cubrir las necesidades de todos sus miembros. Las familias que viven en zonas rurales manifiestan más problemas a causa de una menor cobertura de los servicios tanto sanitarios como sociales. Sólo el 23,1% de las familias tienen estudios universitarios y casi el 4% no tiene estudios. El 52,5% de las familias están asociadas a entidades de afectados.

En cuanto al tipo de discapacidad de los hijos de estas familias, destaca la discapacidad psíquica que supone un 55,4%, la sensorial con un 53,1%, la física con el 42,2% y la discapacidad mixta que está presente en el 59,5% de los casos.

Uno de los aspectos que más afectan a los familiares de estos niños es la asimilación de la discapacidad, la mayoría se repone del impacto aunque el esfuerzo sea grande; la tercera parte asimila positivamente el problema de la discapacidad en su hijo y cerca del veinte por ciento asimila negativamente el nacimiento de un hijo con discapacidad. Respecto a la repercusión de la discapacidad en la vida familiar, la mayoría reconoce haber tenido algún cambio negativo, casi un tercio de las familias admite vivir igual que antes y más del trece por ciento de las familias dicen que su situación ha mejorado a raíz del nacimiento de un hijo con algún tipo de discapacidad. La problemática según el estudio mencionado se organiza en distintos ámbitos.

Dificultades y demandas de las familias en el ámbito de la salud, destacando la escasez de recursos rehabilitadores, de atención temprana, falta de atención sobre la prevención y sobre la propia discapacidad cuando comunican la noticia. Problemas en el proceso de escolarización, en la vida, en el hogar y en el disfrute del ocio y tiempo libre, destacan familias que demandan apoyos psicológicos para ir asumiendo los cambios adecuadamente, y apoyos económicos que puedan compensar los gastos extraordinarios que la discapacidad supone.

Todo lo expuesto cobra importancia por ofrecer a los profesionales una visión amplia del conjunto de variables que afectan a la vida familiar. El proceso de identificación de necesidades tiene que ver con el modelo de trabajo llevado a cabo con las familias. La concreción de las necesidades de una familia debe integrarse como un componente básico del proceso de valoración y previo a cualquier decisión sobre el tipo de intervención.

El profesor Giné, argumenta las necesidades que pueden aparecer a lo largo de todo el ciclo vital de las familias con personas con algún tipo de discapacidad y elabora las siguientes diez normas:

- En el trato con los profesionales las familias deben ver reconocida su singularidad y respetada su privacidad.
- Esperan sentirse aceptadas, escuchadas y no juzgadas.
- Necesitan información y accesibilidad a servicios apropiados de acuerdo con la edad y características de su hijo o familiar con discapacidad.
- Necesitan consejo y apoyo para la educación o reeducación de la persona con discapacidad.
- Necesitan orientaciones y apoyos en relación con los hermanos y otros miembros de la familia.
- Resulta indispensable una relación estable y continua con la institución de contacto (sea escuela o centro asistencial)
- Necesitan apoyos para mejorar la autoestima, para fortalecer la pareja y el nivel competencial paterno.
- Precisan la existencia de redes de apoyo social y comunitario para el desempeño de su rol como padres y para promover su calidad de vida.
- Necesitan orientaciones para promover la educación emocional y la autonomía de su hijo.
- Las familias necesitan profesionales cualificados que asegure la competencia de los profesionales en el trato con ellas.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Cf. DÍAZ JIMÉNEZ, María Rosa; *Personas con discapacidad, una aproximación desde el trabajo social*. Textos universitarios: 9, ED. Aconcagua, Sevilla, 2003. Pág. 143 - 145

Si se tiene en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas oportunidades que con relación al cuidado de la salud afectan a la comunidad gitana se advierte la urgencia de avanzar en el conocimiento de la entidad y vivencia de la problemática de la discapacidad.

## **2.- Asociación Gitana "Hogar de la Esperanza".-**

### **2.1.- Antecedentes.-**

El Secretariado Gitano de la Diócesis de León comienza a perfilarse en julio de 1968 tras una reunión realizada por dieciséis personas preocupadas por las condiciones de vida del colectivo gitano en León; en ella se analizaron, por un lado, las acciones llevadas hasta el momento a favor de la comunidad gitana, y por otro, el desconocimiento de este pueblo por parte de la sociedad mayoritaria.

El Secretariado, desde el primer momento, se orientó a la promoción del Pueblo Gitano en todos sus aspectos, siempre dentro del Apostolado de la Iglesia Diocesana. Formaban parte del Secretariado gitanos y no gitanos y se constituyó como un servicio de orientación, de atención a las necesidades y de promoción del Pueblo Gitano.

A lo largo de los casi cuarenta años, además del trabajo diario de atención se pueden destacar algunas etapas:

- En 1971 empezó a funcionar una Guardería Laboral que atendía en un primer momento a niños gitanos para posibilitar la salida de sus madres a trabajar.
- En 1985, desde el Secretariado Gitano, se crea la Asociación Gitana "Hogar de la Esperanza" con todos los derechos y obligaciones de cualquier asociación para llevar a cabo todos los proyectos.

- En el 2001 la Guardería es reconocida oficialmente como Centro Privado de Educación Infantil, por el Ministerio de Educación.

Actualmente la Asociación se encuentra ubicada en el barrio de Las Ventas, en la calle Gumersindo Azcarate número siete de León, en una casa de dos plantas con patio, cedida por Caritas Diocesana de León.

### **2.2.- Finalidad.-**

La Asociación se propone la promoción humana y social de las personas necesitadas del Pueblo Gitano, potenciando su cultura y valores, así como los procesos educativos-formativos en un marco intercultural. Estos propósitos se especifican abarcando los siguientes aspectos:

- Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas del Pueblo Gitano y de otras culturas para que puedan ser ellos mismos, dentro de su identidad cultural y abierta a la convivencia con otras personas.
- Apoyar y crear iniciativas sociales para la promoción de las personas más necesitadas del Pueblo Gitano.
- Sensibilizar a la sociedad en lo que se refiere al conocimiento y aceptación de la cultura gitana, así como sus valores, para que de este modo sea posible la convivencia interétnica.
- Apoyar el seguimiento escolar y la promoción educativa de la población gitana desde la educación infantil.
- Fomentar el desarrollo de la mujer gitana en todos los aspectos, destacando el de la formación y participación.

### **2.3.- Líneas de Intervención.-**

La Asociación Gitana Hogar de La Esperanza lleva a cabo su objetivo de mejora de la calidad de vida y el bienestar de las personas necesitadas



del Pueblo Gitano, a través de actividades educativas, atenciones personalizadas e intervenciones de promoción social, de cultura gitana e intercultural, desarrollando tres líneas de intervención que se concretan en diversos proyectos.

<b>Líneas de intervención</b>	<b>Proyectos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Objetivo Generales</b>
<b>a) Línea educativa:</b>	<i>Centro de educación infantil "Hogar de la Esperanza"</i>	Acoge a niños de 18 meses a seis años, gitanos y no gitanos, procedentes de barrios periféricos de la ciudad con un nivel económico medio bajo y en algunos casos en situación de marginación..	Atender al desarrollo de los niños /as en los primeros y más importantes años de su vida, dentro de un marco educativo de amor y comprensión
	<i>"Seguimiento escolar"</i>	Tiene por objeto primordial normalizar la situación educativa de los niños/as gitanos, actuando como puente entre los diversos agentes que intervienen, concienciando fundamentalmente a los colegios, las familias y el alumnado.	Apoyar y reforzar los procesos de normalización educativa en el alumnado gitano y su acceso a la escolarización, la reducción del absentismo y la continuidad en la enseñanza secundaria de los niños gitanos
<b>b) Línea de cultura gitana e interculturalidad</b>	<i>"Cultura gitana"</i>	Comprende los cometidos de conocimiento y profundización en la cultura gitana y sus valores, dándolos a conocer a la sociedad mayoritaria y facilitando la convivencia e interculturalidad	Profundizar en la identidad cultural del pueblo gitano como factor de bienestar y transmitirlo a los demás como un valor que nos enriquece.
	<i>El proyecto de "Pastoral gitana"</i>	Se propone responder a las necesidades religiosas del pueblo gitano fomentando la evangelización y la celebración de su fe y ayudar a la población de León a conocer la cultura gitana y sus valores.	Estimular y favorecer la acogida de la fe, evangelizar a la población gitana a través de su cultura y valores, siendo los propios gitanos protagonistas de esta evangelización. Dar a conocer la realidad social, la cultura y valores gitanos para lograr una sociedad

			más intercultural y solidaria. Estos objetivo tiene de base el documento de la Conferencia Episcopal española "La Iglesia de España y los gitanos".
<b>c) Línea de promoción social: Centro de integración social de la mujer y apoyo a las familias.</b>	<i>“Intervención social”</i>	Ofrece información y orientación a todos los gitanos sobre las alternativas y trámites burocráticos, apoya y fomenta la participación de los usuarios en la resolución de sus propios problemas, intenta que toda la población gitana tenga la adecuada documentación y actúa a favor de la mejora de su nivel socioeconómico.	Informar y orientar al usuario a cerca de las diferentes demandas presentadas, impulsando la promoción integral del Pueblo Gitano: promoción social, educativa, cultural y laboral, intentando normalizar estas situación
	<i>Asesoría social, asesoría jurídica y educación para la higiene y salud:</i>	Desarrolla un Programa Integral que participe de todos los aspectos o variables que repercuten en la situación actual de la mujer gitana, dando prioridad a las condiciones de salud e higiene.	Concienciar a la mujer gitana de la importancia de la salud en la calidad de vida; actuar con un concepto integral, que aborda los problemas de salud, tanto a nivel biológico como Psicológico de mejora respecto a la autoestima, la autonomía y la dignidad de la mujer
	<i>El proyecto de voluntariado</i>	Parte del convencimiento que la construcción humana es inconcebible sin las múltiples iniciativas solidarias, por ello, desde siempre contamos con el voluntariado en nuestra Asociación. Es una realidad plural y enriquecedora para todos	Captar voluntariado para potenciar las actividades de la Asociación Gitana "Hogar de la Esperanza".

### 2.4.- Proyectos, Objetivos Específicos y Actividades.-

Proyectos	Objetivos específicos	Actividades
<p><b>Centro de educación infantil "Hogar de la Esperanza"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lograr un desarrollo integral y armónico del niño y de la niña compensando las desigualdades y carencias que se originan en las diferencias del entorno social, cultural y económico</li> <li>○ Favorecer su integración en el proceso educativo sin dejar de lado las diferencias psicológicas.</li> <li>○ Respetar el ritmo de cada niño y niña completando la educación que les ofrece su familia, manteniendo una relación muy estrecha con esta.</li> <li>○ Lograr una relación intercultural, aprendiendo la coexistencia de culturas distintas dentro de un mismo entorno físico, potenciando las relaciones humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuidado, higiene y alimentación diaria de los alumnos, atención a la formación de hábitos para el correcto desarrollo a lo largo de su vida.</li> <li>○ Establecimiento de normas y apoyo para su asimilación tanto para padre/madres como para los niños/as.</li> <li>○ Trabajo de los Centros de Interés programados en el aula, a partir de diversas iniciativas y tareas (fichas individuales, canciones, juegos, talleres, dramatización, bailes, poemas, adivinanzas, cuentos...) orientadas al desarrollo de la inteligencia, y la educación en valores.</li> <li>○ Celebración de convivencias entre la familia y la escuela a través de fiestas /la Navidad, Día de la madre, Aniversario de la beatificación del gitano Ceferino, graduación de los niños de 5 años).</li> <li>○ Salidas programadas para entrar en contacto con realidades tratadas en el aula (parques, exposiciones, Coto Escolar, aeropuerto...), incluyendo al final de curso una salida compartida con los padres.</li> </ul>
<p><b>El proyecto de seguimiento escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover y facilitar la incorporación de los niños gitanos en la Educación Infantil.</li> <li>○ Normalizar el acceso y promover la continuidad de los niños gitanos en la enseñanza obligatoria.</li> <li>○ Facilitar y promoverla adquisición de ritmos, hábitos, rutinas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Detección de casos de niños no escolarizados en las zonas de actuación.</li> <li>○ Sensibilización, motivación de la familia y propuesta para su escolarización.</li> <li>○ Apoyo en los procedimientos de matriculación.</li> <li>○ Inserción de los niños desescolarizados y/o que han finalizado o abandonado la educación obligatoria en otras</li> </ul>

	<p>normas escolares entre el alumnado gitano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.</li> <li>○ Realizar un seguimiento continuado de la situación escolar del alumnado gitano en los centros de actuación.</li> </ul>	<p>ofertas socio educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Facilitación del acceso a recursos y ayudas de apoyo (Becas de Comedor, de material, de transporte...)</li> <li>○ Refuerzo de la continuidad del alumnado gitano en educación secundaria.</li> <li>○ Potenciación de la asistencia regular al centro, puntualidad, hábitos de aseo, cuidado del material escolar, etc.</li> <li>○ Fomento de las relaciones personales y sociales.</li> <li>○ Fomento de la asistencia de los padres al centro escolar cuando son convocados por el profesorado, justificación de las faltas de asistencia, interés por la evolución escolar de sus hijos, etc. Y promoción de actitudes positivas de las familias hacia la continuidad del proceso educativo de sus hijos.</li> <li>○ Sensibilización de la importancia de la participación en las AMPAS.</li> <li>○ Visitas a los colegios y a las familias de los niños</li> <li>○ Recogida de la información referente a la marcha del alumnado.</li> <li>○ Coordinación con otros profesionales y organismos tanto privados como públicos implicados en el tema.</li> <li>○ Coordinación con la E.U de Trabajo Social por programas específicos de seguimiento escolar en centros relacionados con la formación práctica de sus alumnos.</li> </ul>
<b>El Proyecto de “Cultura gitana”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dar a conocer las costumbres, el arte, los valores, la historia, el idioma del pueblo gitano.</li> <li>○ Organizar la Semana Cultural Gitana en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización y participación en la Semana Cultural.</li> <li>○ Realización de una exposición fotográfica y útiles propios de la cultura gitana.</li> <li>○ Vídeo forum.</li> <li>○ Intercambio de experiencias con</li> </ul>

	<p>León en colaboración con las administraciones locales, destacar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizar la entrega de Premios Gitanos, cada año en una persona o entidad gitana y otra no gitana.</li> <li>○ Crear una biblioteca intercultural de cultura gitana al servicio de la Asociación y de la comunidad gitana en general.</li> </ul>	<p>gitanos de otras ciudades de Castilla y León.</p>
<p><b>El proyecto de "Pastoral gitana"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar la evangelización y celebración de la fe entre la población gitana.</li> <li>○ Reflexionar y dar relieve a la propia expresión actual de la dimensión religiosa de los gitanos.</li> <li>○ Seguir buscando pistas de acción que refuercen el trabajo pastoral con los gitanos, donde ellos se sientan cada vez más protagonistas.</li> <li>○ Dar pasos para lograr una buena convivencia e interculturalidad del Pueblo Gitano y la sociedad mayoritaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seguir el trabajo pastoral que se venía haciendo desde el Secretariado Diocesano Gitano de León, en unión con la Asociación Gitana "Hogar de la Esperanza"</li> <li>○ Celebración de Jornadas Gitanas para dar a conocer su cultura y valores. A ser posible trabajar con otras entidades gitanas o que trabajen con gitanos.</li> <li>○ Participación en las Jornadas de Pastoral Social para que se siga profundizando en esta realidad social y sea un impulso para conocer la cultura gitana, podernos formar lo más y mejor posible sobre el Pueblo Gitano y juntos poder celebrar nuestra fe.</li> <li>○ Celebraciones de la eucaristía en momentos específicos con el Pueblo Gitano y con la participación familias y personas no gitanas, agentes de pastoral o personas interesadas.</li> <li>○ Destacar los momentos de: Fiesta de difuntos, Navidad y Fiesta de El Pelé, la celebración de otros sacramentos como el matrimonio y el de difuntos.</li> <li>○ Colaboración con la Conferencia Episcopal Española en el Departamento de Apostolado Gitano formando parte del Equipo</li> </ul>

		Nacional de Pastoral Gitana, colaborando con la revista Diálogo Gitano, fomentando las Jornadas Nacionales de Pastoral Gitana.
<b>El proyecto de “Intervención social”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atender situaciones de marginación.</li> <li>○ Informar en las diferentes problemáticas las posibles vías de solución.</li> <li>○ Derivar a las entidades competentes los casos de vivienda, empleo, salud...</li> <li>○ Visitar a las familias gitanas en sus domicilios y en los centros hospitalarios.</li> <li>○ Temporalizar las intervenciones con las familias.</li> <li>○ Evaluar las metas propuestas con cada una de las familias, reflejando en fichas inicio, situación, trámite, consecución y evaluación.</li> <li>○ Acompañar a las familias en situaciones especiales y asistir puntualmente a velatorios y funerales.</li> <li>○ Elaborar el proyecto de trabajo para el curso.</li> <li>○ Sistematizar toda la información recogida.</li> <li>○ Iniciar el programa de informatización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atención al público.</li> <li>○ Seguimiento de situaciones con necesidades especiales.</li> <li>○ Visitas domiciliarias y hospitalarias.</li> <li>○ Coordinación interna (Asociación) y externa (diferentes entidades). - Supervisión.</li> <li>○ Tramitación de documentación. - Gestiones.</li> <li>○ Información y asesoramiento.</li> <li>○ Colocación de archivos.</li> <li>○ Confección de modelo de ficha de recogida de datos.</li> <li>○ Trabajo conjunto con la mediadora gitana.</li> </ul>
<b>El proyecto de asesoría social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incidir en la mejora de la comunidad gitana, de su calidad de vida y la superación de causas y problemas que obstaculizan y/o limitan su pleno desarrollo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Información, orientación y asesoramiento dirigido a la población sobre sus derechos y los recursos sociales.</li> <li>○ Gestión y tramitación de ayudas. Derivación a otros servicios.</li> <li>○ Prevención de situaciones de marginación.</li> </ul>

<p><b>Asesoría jurídica</b></p>	<p>incorporación social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientar hacia la utilización normalizada de los servicios Sanitarios.</li> <li>○ Apoyar a la AGHE en todas sus necesidades en materia jurídica y fomentar en las familias el cambio de actitudes en materia de convivencia y civismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacitación sobre autonomía personal y familiar.</li> <li>○ Fomento del desarrollo de la comunidad gitana y de su inserción en la comunidad mayoritaria.</li> <li>○ Mediar entre esta minoría y el sistema social establecido.</li> <li>○ Respuestas a situaciones de necesidad de individuos, grupos, familias y comunidad.</li> <li>○ Dar mayor estabilidad y seguridad a los proyectos que actualmente lleva a cabo la AGHE: Iniciación del proceso de constitución de la AGHE en Fundación</li> <li>○ Responder a los muchos problemas del colectivo gitano en los temas jurídicos que presentan en el día a día y acercar y reconocer el “procedimiento” del sistema judicial en sus diversas manifestaciones.</li> <li>○ Asesoramiento integro en derechos y obligaciones</li> <li>○ Defender los intereses legales de la minoría étnica</li> <li>○ Crear confianza en el sistema jurídico.</li> <li>○ Propiciar en las instituciones el trato igualitario y un sentido no discriminatorio.</li> <li>○ Informar sobre las consecuencias del incumplimiento de las disposiciones legales.</li> </ul>
<p><b>Educación para la higiene y salud:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar junto a las madres un programa de actividades que las refuerce en su tarea educativa, en el cuidado de la higiene y limpieza y previniendo estados carenciales de salud</li> <li>○ Llevar a cabo programas de Educación Sanitaria y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivación e información a las madres de los niños matriculados en el centro de educación infantil “Hogar de la Esperanza” de León sobre la necesidad de reforzar posibilidades y de suplir las carencias que padecen estos/as alumnos/as respecto a la adaptación para la vida escolar y social.</li> <li>○ Fomento de hábitos saludables.</li> <li>○ Importancia de la buena</li> </ul>

	<p>ambiental para prevenir y controlar enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mentalizar y concienciar a las mujeres de la necesidad de Planificación Familiar.</li> </ul>	<p>alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atención a los problemas de salud.</li> <li>○ Valoración de la educación de los menores.</li> <li>○ Relacionadas con la Educación Sanitaria: charlas, visitas, talleres, etc.</li> <li>○ Todo lo relacionado con vacunaciones.</li> <li>○ Planificación familiar.</li> <li>○ Contactos con Centros de Salud de cada zona.</li> <li>○ Participar en el Consejo de Salud de la zona.</li> </ul>
<b>El proyecto de voluntariado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potenciar los programas ya existentes de la Asociación.</li> <li>○ Formar al voluntariado con respecto a la identidad cultural del pueblo gitano, su cultura y sus valores.</li> <li>○ Sensibilizar al voluntariado sobre todas las posibilidades de trabajo con el colectivo y sus necesidades fundamentales.</li> <li>○ Realizar actividades conjuntas entre voluntariado, personal y responsables de los programas de la Asociación.</li> <li>○ Sumar a este voluntariado personas sensibles a la situaciones de necesidad que padece el colectivo y en particular nuestra Asociación, con iniciativa y experiencia en la búsqueda de recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contacto con el CAV (Centro de Acción Voluntaria) de León para establecer líneas a seguir en la captación.</li> <li>○ Charlas posibles voluntarios para darles a conocer la Asociación y los programas que en ella se llevan a cabo.</li> <li>○ Coordinación con otras entidades que cuentan con voluntariado para asesoramiento y funcionamiento del mismo.</li> <li>○ Destacar la invitación a la participación por parte del voluntariado en las fiestas, como por ejemplo Navidad y Semanas Culturales.</li> </ul>



### **3.- Características del Estudio.-**

Desde sus inicios y para distintas iniciativas La Asociación Gitana “Hogar de la Esperanza” ha contado siempre con la colaboración de la Escuela Universitaria de Trabajo Social “Ntra. Sra. del Camino” de León, abordando en conjunto experiencias y estudios de interés para el mejor desarrollo de sus proyectos. Cabe resaltar al respecto el importante número de trabajos monográficos que profundizan aspectos parciales de la realidad de los gitanos en León y provincia (el listado de trabajos y la referencia para su localización en la biblioteca de la escuela Universitaria de Trabajo Social “Ntra. Sra. del Camino” de León, se incluye al final del capítulo).

Una de las características de estos estudios es que han incluido siempre informaciones directas de las personas gitanas relacionadas con los temas a profundizar.

En 1999 se había emprendido la realización de una primera investigación de carácter general dirigida al conjunto familias gitanas que habitan en el municipio de León, con el objeto de obtener una apreciación real de su situación socio económica, sanitaria, habitacional y educativa.

Por otra parte en el quehacer de la Asociación Gitana “Hogar de la Esperanza” aparece en muchos momentos el interés explícito por la temática de la discapacidad, unas veces como una sombra, otras como una alarma, al abordar las variables ya enunciadas y en el trabajo cotidiano. Así mismo, se advierte que la discapacidad, por sus connotaciones socio-sanitarias y económicas es un tema de máxima sensibilidad, por lo que, además de requerir un tratamiento apropiado, dentro del contexto global de las familias gitanas, su estudio se ha abordado de manera que las familias no lo vivieran como una amenaza y/o se facilitara el desarrollo de actitudes defensivas y hostiles.

El estudio se propone obtener datos generales actualizados sobre el conjunto de las familias gitanas del municipio de León, más allá de las que recurren a los servicios sociales, y de sus condiciones socio-económicas, educativas y sanitarias; esta visión más amplia nos facilitará tener un punto de partida que trascienda el concepto de carencia y refuerza la imagen estereotipada del pueblo gitano.

La **metodología** utilizada se orientó por los siguientes criterios:

- Partir de un conocimiento de las bases culturales de esta minoría étnica que facilite la comprensión de sus características más relevantes y que permita una mejor interrelación
- Referirse al conjunto de las familias gitanas captando su composición y sus condiciones socioeconómicas, sanitarias, educativas, sus redes sociales.
- Propiciar una aproximación a las condiciones de limitación que modelan situaciones de discapacidad y a la utilización de los recursos sociales a los que tienen acceso.
- Valorar los recursos humanos que movilizan actualmente y/o los recursos potenciales que puedan activarse.
- Conocimiento de los recursos sociales relacionados con la atención a la discapacidad.

Las **hipótesis** del estudio se formularon en los siguientes términos:

1. Las familias gitanas de León se caracterizan por su juventud, en cuanto a la composición familiar por ser numerosas (de cinco miembros), respecto al asentamiento por vivir en la periferia de la ciudad, el nivel de estudios alcanzados es bajo si bien hay un 35% que tiene estudios superiores.

2. Aunque un 30% de este colectivo habita en viviendas normalizadas, el resto vive en chabolas o sótanos, en los que predomina: reducido espacio, calefacción deficiente, tenencia de humedad y difícil acceso a las mismas.
3. Entre las necesidades y problemáticas manifestadas por dichas familias se encuentran en primer lugar las económicas, en segundo las relacionadas con el trabajo y en tercero la salud.
4. De la población a investigar la proporción de familias en las que hay alguna enfermedad crónica está en torno al 35%, y con algún familiar que presenta discapacidad asciende al 25%, creyendo en ambas situaciones que necesitan apoyo y orientación.
5. De las familias a entrevistar con algún discapacitado la mayoría no han solicitado el grado de minusvalía.
6. Próximo al 50% de los responsables de las familias gitanas sitúa su actividad en la venta ambulante, seguido de peón de albañil, y las mujeres empleadas en la limpieza y dependientas.
7. Gran parte de este colectivo se ha sentido discriminado en alguna ocasión, por su condición de gitano, más al buscar trabajo y en el trabajo que desempeña, y en menor proporción en los centros de enseñanza.
8. Las familias gitanas, en su mayoría, abogan por la educación, por la integración de los menores en la escuela como camino a la libertad de este pueblo.
9. Muchas de estas familias han utilizado preferentemente los servicios que ofrece la Asociación Gitana “Hogar de la Esperanza” y con menor frecuencia los brindados por los Centros de Acción Social, fundamentalmente para la tramitación de prestaciones económicas.

Las **estrategias** utilizadas para obtener la información han sido:

- La observación documental con la utilización de técnicas de lectura y documentación
- Observación y participación
- Conversación y narración
- Se han utilizado entrevistas de profundización y consultas con profesionales que actúan en los servicios a las familias gitanas.

Las **técnicas** empleadas han priorizado siempre el diálogo, aplicado en sus distintas expresiones:

- Entrevistas estructuradas a través del cuestionario
- Entrevistas en profundidad
- Cuestionario por medio de la entrevista

Para la selección de la documentación y de los informantes se han tenido en cuenta trabajos anteriores sobre los gitanos, su cultura y aspectos de la situación actual de los gitanos con atención a las líneas de reflexión y evolución, como se desprende de las publicaciones existentes en libros y revistas especializadas, así como otros estudios ya sean en el ámbito nacional, regional de Castilla y León y/o local.

Así mismo se ha observado al marco general de los servicios sociales a través de los planes nacionales, regionales y locales de atención a las minorías étnicas y a la exclusión social

Además de las referencias teóricas en las que se han abordado los elementos de conocimiento que sirvieran de base a la investigación, el estudio empírico está

referido específicamente a las familias residentes en León, tratando de llegar a la totalidad de las mismas, para ello se han previsto distintos momentos o fases:

1. Elaboración del listado de familias
2. Localización de las mismas y su distribución territorial
3. Censo de familias
4. Observación de la realidad a estudiar

Para la elaboración del listado de familias se ha contactado con las asociaciones de gitanos existentes en León, y con las organizaciones y servicios de la ciudad que de forma genérica o específica prestan su atención al colectivo, obteniéndose un total de 238 familias.

Con relación a la localización de las familias y su distribución territorial se ha procedido sobre la base de la identificación domiciliaria de las familias situándolas en el contexto geográfico correspondiente a los centros de acción social de la ciudad de León.

Para la compilación del censo de familias se ha elaborado un modelo de ficha familiar, esta actividad ha resultado extremadamente compleja encontrando límites significativos a la hora de contactar personalmente con las familias. No se han podido localizar 135 familias, por motivos variados entre ellos cambios de domicilio dentro de la misma localidad, o traslados a otras provincias (esta situación afecta a 97 familias); ausencia de la familia en el domicilio, principalmente por razones propias de su actividad laboral (venta ambulante) o por obligaciones familiares relacionadas con problemas de salud (17 familias); resistencias y actitudes defensivas para proporcionar los datos (16 familias han presentado dificultades o han expresado su voluntad de no colaborar; fallecidos (5), etc., a lo que hay que añadir los límites de tiempo impuestos por exigencias de la propia investigación.

La observación de la realidad a estudiar a través de la aplicación del cuestionario con entrevista, pensada para la totalidad de las familias se ha visto condicionada por los resultados enunciados anteriormente por lo que el total de cuestionarios aplicados con resultados positivos para la investigación corresponden a las 103 familias entrevistadas. Teniendo presente que los entrevistadores habían sido formados y entrenados para esta función, y estaban convenientemente apoyados y acreditados por la Asociación Gitana “Hogar de la Esperanza”.

Sin embargo, la cantidad de cuestionarios aplicados con relación a la reducción de las previsiones del inicio (no tanto a las expectativas de las respuestas) no ha de valorarse de forma negativa desde el momento en que la colaboración requerida a las familias tenía un carácter voluntario. La información obtenida se ha complementado con otras informaciones proporcionadas por profesionales y personas vinculadas al colectivo.

Si bien la elaboración del presente artículo centra la atención principalmente en la metodología y las conclusiones, el informe del estudio se ha estructurado en los cinco apartados que se indican a continuación:

- Una primera parte introductoria se dedica a los aspectos metodológicos, las características de los proyectos de la Asociación Gitana “hogar de la Esperanza y la aclaración de algunos de los conceptos básicos utilizados en la elaboración del estudio.
- El marco teórico recoge información básica de los dos temas centrales: el pueblo gitano y la discapacidad.
- El marco ambiental describe algunos rasgos de la ciudad de León vinculados al tema de estudio y que sirven de base para su contextualización.
- El estudio empírico ilustra los hallazgos obtenidos del estudio de campo realizado sobre familias gitanas y discapacidad.

- Síntesis y conclusiones relaciona los resultados obtenidos con las hipótesis de partida completando las conclusiones con la construcción del perfil de las familias estudiadas y algunas observaciones.

#### **4.- Síntesis y Conclusiones.-**

Los datos obtenidos ofrecen una visión bastante aproximada de la realidad de las familias gitanas de León y de la realidad contextual en la que se ha de situar la referencia específica a la discapacidad.

##### **4.1.- Los Resultados.-**

Al relacionar los datos con las hipótesis de partida se presentan las coincidencias y divergencias que a continuación se indican:

**Hipótesis 1:** *Las familias gitanas de León se caracterizan por su juventud, en cuanto a la composición familiar por ser numerosas (de cinco miembros), respecto al asentamiento por vivir en la periferia de la ciudad, el nivel de estudios alcanzados es bajo si bien hay un 35% que tiene estudios superiores.*

Las familias gitanas en un 93,02% corresponden a las parejas formadas por uniones entre gitanos, solo un 3,49% representan cada una de las situaciones en las que la composición es gitano-paya y gitana-payo.

La edad de la población gitana en cuanto a su distribución por edad presenta porcentajes favorables a los grupos más jóvenes representando el intervalo entre 0-19 años el 35,25%; el grupo de edad adulta comprendido entre 20 -64 años representan el 59,43% mientras que el grupo de más de 65 años solo representa un 4,71%

Se puede afirmar que las familias gitanas siguen siendo en gran proporción familias numerosas (63,11%), oscilando su composición entre los tres y más de 8

hijos, aunque las mayores frecuencias se sitúan entre 3 y 5 hijos, el porcentaje de familias con 2 y 1 hijo representan el 21,36

Las familias gitanas están presentes en todos los barrios de la ciudad excepto en el centro, por lo que se afirma la hipótesis respecto al asentamiento en zonas periféricas de la ciudad, por distintos motivos las zonas donde más numerosa es su presencia son los barrios de Armunia y Mariano Andrés en correspondencia con los CEAS homónimos que acumulan el 34,95% y 28,16% respectivamente, siguen el Crucero- La Vega con el 11,65%, en menor proporción están en La Palomera (8,77%), Puente Castro/San Claudio(4,85%)

Nivel de estudios sigue siendo muy bajo: el 19,42% no saben leer ni escribir; el 49,51% no han terminado los estudios primarios, han concluido los estudios primarios el 17,48%, han iniciado estudios secundarios un 6,80% y han completado los estudios secundarios un 4,85%.

Sobre esta base se puede afirmar que la primera hipótesis se verifica positivamente en los aspectos referidos a la edad, a la composición familiar, a su localización, no verificándose en cuanto al nivel de estudios.

Estas afirmaciones sin embargo recogen también algunas tendencias que indican cambios significativos en todos los aspectos estudiados.

**Hipótesis 2:** *Aunque un 30% de este colectivo habita en viviendas normalizadas, el resto vive en chabolas o sótanos, en los que predomina: reducido espacio, calefacción deficiente, tenencia de humedad y difícil acceso a las mismas.*

El régimen de tenencia de la vivienda es en el 52,43% de propiedad, incluyendo este porcentaje un 33,98% correspondiente a las viviendas de protección oficial en situación de amortización, un 33,01 alquilan vivienda y disponen de ella por cesión y ocupación 9,71% y 2,9% respectivamente.

En un 70,87% las familias tipifican su vivienda como normalizada, un 29,12% está representado por viviendas con características deficitarias relacionadas



con la iluminación, humedad, etc., pertenecen a familias que habitan plantas bajas y semisótanos en un 18,45%, casas prefabricadas un 4,85% y en porcentajes menores chabolas y sótanos.

La percepción que los habitantes tienen en relación con las condiciones de habitabilidad en un 68,94% las califican como adecuadas a sus necesidades, el 15,53% consideran que no reúnen estas condiciones y en la misma proporción los que las reúnen solo parcialmente.

Las deficiencias objetivas señaladas en las situaciones deficitarias se establecen en orden a la calefacción(23%), humedad(15,39%), deterioro en la conservación (14,10%), espacio reducido (11,54%), barreras arquitectónicas (8,97%), deficiencias de ventilación (6,41%), disponibilidad de servicios básicos como luz (2,56%) y agua corriente (5,13%).

Las familias gitanas manifiestan no haber encontrado dificultades en el acceso a la vivienda en un 69,90% de las situaciones, si las han tenido en el 27% de los casos, especificando que el 29,03% han sido debidas al hecho de ser gitanos y en la misma proporción 29,03% a causa de los requisitos de trabajo expresados en la no disponibilidad de una nómina, en las excusas por parte de los propietarios y el alto alquiler un 9,68%, y un 6,45% respectivamente.

Sobre la base de estos resultados se pone de manifiesto que la segunda hipótesis no se confirma en las proporciones establecidas ya que puede advertirse una clara mejora en las condiciones de normalización. Sin embargo no se puede ignorar la proporción del 27% que todavía acusan situaciones de dificultad en el acceso a la vivienda y que se encuentran en situaciones de gran precariedad. Hay que tener presente igualmente que normalización se refiere siempre a condiciones mínimas y que, en una importante proporción, las familias se encuentran en déficit en cuanto a su amortización y no resuelven el problema de hacinamiento.

**Hipótesis 3:** *Entre las necesidades y problemáticas manifestadas por dichas familias se encuentran en primer lugar las económicas, en segundo las relacionadas con el trabajo y en tercero la salud.*

Las preocupaciones mayores manifestadas por las familias gitanas están en las dificultades económicas con un 49,9%, en la situación laboral con un 21,66%, y con el 17,83% en la salud; en orden decreciente siguen la educación y la vivienda ambas en un 4,46%, las familiares con un 2,55% y las religiosas en un 1,27%.

Estas preocupaciones en 88,53% de los casos se traducen en problemas concretos que afectan a las familias con distinta proporción e intensidad, ya que en el 2,91% de los casos confluyen todos los problemas, en el 10,68% coinciden tres problemáticas, en el 32,04% dos, en el 37,87% una.

Los recursos económicos de las familias proceden en un 44,66% de pensiones distintas de la jubilación y en un 20,36% de la jubilación, el 18,64% proceden de los sueldos, 15,55% de rentas y negocios, el 11,65 de prestaciones por desempleo y un 6,7 de la ayuda familiar. En algunas situaciones muy puntuales se complementan sueldo y rentas con la ayuda familiar o con alguna pensión distinta a la jubilación

En esta hipótesis, como en el caso de la vivienda se ha de tener presente que al tratar de las preocupaciones y problemas las familias se están pronunciando dentro de las necesidades básicas manteniendo sus expectativas dentro de un nivel de subsistencia; ello se corrobora al observar las fuentes de ingresos familiares, procediendo en un alto porcentaje de los servicios sociales.

**Hipótesis 4:** *De la población a investigar la proporción de familias en las que hay alguna enfermedad crónica está en torno al 35%, y con algún familiar que presenta discapacidad asciende al 25%, creyendo en ambas situaciones que necesitan apoyo y orientación.*

La presencia de familiares que padecen enfermedad crónica y/o discapacidad alcanza al 42,72% de los miembros, estando exentos de ellas un 54,37% al que hay que sumar un 2,91 que no responden

Las discapacidades indicadas la mayor proporción 52,7% corresponden con discapacidades físicas, siguiendo en orden decreciente las sensoriales (18,8%), las psíquicas (15,91%), en menor proporción, la combinación de física y psíquica (6,82%), física y sensorial (4,55%), y la física, psíquica y sensorial /2,27%).

Las respuestas de las familias en estas situaciones se centran en la preocupación por la salud en un 45,07%, acompañadas de la sobreprotección en un 15,48%; hacen presente su situación de impotencia en un 12,68%, de miedo en el 8,45% y de sufrimiento en el 8,45%, y su esfuerzo de adaptación en el 1,41% de los casos. No contestan un 5,63%.

Las familias que no responden o que no piden apoyo representan un 6,82% y un 9,09% respectivamente, mientras que la mayoría un 84,09% sí lo necesitan.

Las demandas a la sociedad en los casos de minusvalía y enfermedad crónica se expresan en la solicitud de apoyo económico (18,18%) de apoyo de profesionales (15,91%), ayuda en las tramitaciones (4,55%) y eliminación de barreras 2,27%; además en el 38,63% de los casos confluyen demandas múltiples de dos tipos de ayuda en el 20,45% y de tres en el 18,18%. Un 4,55% piden también a la sociedad más aceptación.

La hipótesis 4 resulta muy coincidente con la realidad expresada en cuanto a la presencia de enfermedades y discapacidades, ya que el porcentaje global incluye situaciones en las que la enfermedad crónica es invalidante, afectando la especificación de las discapacidades un 42,7% de la población total. Las familias inciden, a su vez, en la necesidad de apoyo y orientación

**Hipótesis 5:** *Las familias a entrevistar con algún discapacitado en su mayoría no han solicitado el grado de minusvalía.*

La mayoría de los miembros con discapacidad, es decir un 88,64% tienen certificado de minusvalía, solo el 9,09% no disponen de él y un 2,27% no responde.

La hipótesis en este caso no se verifica ya que en la realidad la mayoría se corresponde con las personas que tienen certificado de minusvalía.

**Hipótesis 6:** *Próximo al 50% de los responsables de las familias gitanas sitúa su actividad en la venta ambulante, seguido de peón de albañil, y las mujeres empleadas en la limpieza y dependientas.*

El 29,12% de los responsables económicos del grupo familiar se dedica a la venta ambulante, y el 7,77% trabaja en albañilería, 6,89% son chatarreros actividad que en algunos casos compatibilizan con la venta ambulante, El resto de ocupaciones tienen una representación mínima: en orden decreciente chóferes y camioneros representan un 3,98%, vendedores no ambulantes 2,92%; con menor representación (0,97%) encontramos actividades de limpieza, pintores, repartidores, carboneros y mozos de almacén. Este cuadro incluye un 25,24% de desempleados y un 3,88% de jubilados

Las mujeres entrevistadas tienen como actividad principal la venta ambulante en el 63,35% de los casos seguida de la limpieza en el 15,16%. Otras actividades con una representación del 3,03% son dependienta y monitora. No contestan un 15,16%.

Permaneciendo dentro del ámbito laboral en referencia a la formación los entrevistados manifiestan haber realizado cursos de formación en el 49%. Los cursos mayormente frecuentados han sido escayolista, fontanería, carnet de conducir, cocina, corte y confección, informática, jardinería y medio ambiente, carpintería, peluquería, habilidades para buscar empleo, dependiente; con presencias mas reducidas electricidad, mediador intercultural, monitor infantil, profesional de limpieza, auxiliar de geriatría, energía solar, soldador y socorrismo.

Esta formación desde el punto de vista cuantitativo no parece hasta el momento haber encontrado cauce para el desempeño laboral.

La actividad de los responsables de las familias gitanas siguen siendo las enunciadas en la hipótesis aunque no resulten en la proporción indicada pues los datos acusan una notable disminución en cuanto a la venta ambulante en situación muy próxima a la representación por desempleo.

La venta ambulante si es la actividad predominante en las mujeres seguida de la limpieza, ocupando muy poco espacio la actividad de dependienta.

Es un dato novedoso y que indica líneas de cambio en cuanto a la imagen y proyección laboral futura de los gitanos, el esfuerzo realizado en la formación profesional; de hecho el desempeño laboral, aunque en proporciones menores, ya registra la presencia de algunas de las competencias adquiridas

**Hipótesis 7:** *Gran parte de este colectivo se ha sentido discriminado en alguna ocasión, por su condición de gitano, más al buscar trabajo y en el trabajo que desempeña, y en menor proporción en los centros de enseñanza.*

Los datos sobre la experiencia personal de discriminación indican en una tercera parte de las respuestas no haberse sentido discriminado, mientras que para el 66,02% la discriminación si forma parte de su experiencia.

Las familias que han percibido la discriminación especifican diversos ámbitos estos son en orden decreciente: la búsqueda de empleo (43,69%), el trabajo (20,17%), colegios (18,49%), centros de salud (15,13%), el barrio (1,08) vivienda (0,84).

De acuerdo a las respuestas obtenidas la hipótesis 7 se verifica positivamente, ampliando ámbitos de discriminación que no habían sido incluidos como es el caso de los centros de salud.

**Hipótesis 8:** *Las familias gitanas, en su mayoría, abogan por la educación, por la integración de los menores en la escuela como camino a la libertad de este pueblo.*

Las familias con hijos en edad escolar expresan mayoritariamente una postura positiva hacia la vida escolar de sus hijos manifestando en el 35,94% su satisfacción, su disposición a mantener contacto con los profesores (1,56%), su preocupación por lo que aprenden sus hijos (6,25%), e inculcarles que la educación es el camino para ser libres (4,69%). Se recogen también aunque en proporción mínima (3,12%) respuestas que expresan insatisfacción y que confiesan no mantener contacto con los profesores, en ambos casos representan un 3,12%.

Las respuestas obtenidas son indicadoras de un cambio en la valoración que tradicionalmente los gitanos hacían de la formación ofrecida en los centros escolares. pudiéndose decir que la hipótesis se verifica en todos sus términos.

**Hipótesis 9:** *Muchas de estas familias han utilizado preferentemente los servicios que ofrece la Asociación Gitana “Hogar de la Esperanza” y con menor frecuencia los brindados por los Centros de Acción Social, fundamentalmente para la tramitación de prestaciones económicas.*

La utilización de los servicios de ayuda y apoyo por parte de las familias obtiene un 84,47% de respuestas positivas y solo en un 15,53% no resulta su utilización.

Al especificar los servicios a los que han acudido las familias ponen de relieve los relacionados con las demandas por el empleo, la vivienda y, en general, las necesidades básicas, así el 39,13% se han dirigido a los CEAS (Centro de Acción Social), un 18,26% a CRUZ Roja, el 13,96% al Hogar de la Esperanza, el 12,17% a Caritas, el 6,09% al Centro Base, el 4,35% a la Parroquia y un 0,87 al Colegio.

Respecto al tipo de ayuda solicitada la mayor proporción un 40,59% se refieren a las ayudas económicas y de alimentos (18,81%), 14,85 vivienda, ayudas

escolares (6,93), asesoramiento económico (5,94%), información sobre recursos (4,95%), sanitarias (4,95%) información laboral (1,98%).

Las familias que dicen no haber acudido a los servicios sociales en proporciones muy similares lo explican por el desconocimiento, disponer de ayuda familiar, falta de confianza, reparo o no haber tenido necesidad.

Las familias en general no registran, aunque se beneficien de ellos, servicios y ayudas como la guardería, las actividades de información, apoyo y asesoramiento incluidos en iniciativas, proyectos y actividades promocionales.

Los datos disponibles no se corresponden con la hipótesis de partida 9, los servicios indicados como utilizados en menor proporción, en la realidad, son los más utilizados por los mismos motivos indicados en la hipótesis.

La lectura de los datos pone de relieve la imagen que los gitanos tienen de los servicios sociales y su consecuente utilización como fuente de recursos principalmente económicos en relación con sus necesidades de subsistencia.

### **3.2.- Conclusiones.-**

La metodología utilizada, orientada por criterios indicados al inicio del trabajo se ha mostrado de gran utilidad a lo largo del estudio y ha propiciado:

- Una aproximación más realista y un conocimiento más significativo de las bases culturales de esta minoría étnica, ello ha facilitado la comprensión de sus características más relevantes, y las dinámicas de cambio que se van produciendo, al mismo tiempo que ha permitido una mejor interrelación con las familias.
- Mayor conocimiento de los recursos sociales relacionados con la atención a la discapacidad.
- Contextualizar la problemática estudiada al poder disponer de datos globales del conjunto de las familias gitanas, captando su composición y

sus condiciones socioeconómicas, sanitarias con referencia específica a las situaciones de discapacidad, educativas, sus redes sociales.

- Ha favorecido un acercamiento a las condiciones de limitación que modelan situaciones de discapacidad y a la utilización de los recursos sociales a los que tienen acceso.
- Reconocer y valorar los recursos humanos que las familias movilizan actualmente y/o los recursos potenciales que puedan activarse.

La obtención de información proporcionada directamente por las familias ha encontrado numerosos obstáculos, internos y externos entre los cuales cabe indicar el recelo de las mismas familias a tratar temas considerados de especial sensibilidad.

Los resultados del estudio recogen situaciones y condiciones reales de vida que afectan a un número importante de familias y que, a su vez, han sido en muchos aspectos contrastados y ratificados por la aportación de entidades y profesionales que desempeñan su actividad con este colectivo.

### **3.2.1. Aproximación al perfil.-**

El perfil que se obtiene de las familias estudiadas nos dice que las familias gitanas de León participan de los rasgos comunes que se indican dentro de las características generales de las familias gitanas, al mismo tiempo que manifiestan líneas de tendencia más afines a los procesos de la sociedad mayoritaria.

Especificando los aspectos estudiados se puede concluir que la población estudiada presenta los siguientes rasgos:



<b>Características generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predominio de familias jóvenes</li> <li>• La población de más de 65 años no alcanza el 5%</li> <li>• Tienen una esperanza de vida inferior a la de la sociedad mayoritaria</li> <li>• Salvo en casos puntuales siguen estando formadas por las uniones entre gitanos</li> <li>• Contraen matrimonio en edades muy tempranas, las mujeres antes de los 19 años, los hombres pueden retrasarla uno o dos años más</li> <li>• Son padres en edades muy tempranas</li> <li>• Son familias numerosas, la mayor frecuencia del número de hijos se sitúa entre 3 y 5.</li> <li>• Constituyen grupos familiares de gran amplitud</li> <li>• Tienen una gran movilidad sobre todo intramunicipal</li> <li>• Viven en los barrios periféricos</li> <li>• El nivel de estudios es muy bajo, aunque entre los más jóvenes comienzan a tener relieve los estudios primarios terminados, la iniciación e incluso la conclusión de los estudios secundarios y de formación profesional.</li> </ul>
<b>Respecto a la vivienda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están situadas en los barrios periféricos</li> <li>• Comparten espacio con un elevado número de personas y/ familias</li> <li>• La mayoría caracterizan sus casas como viviendas normalizadas de su propiedad, entre las que se incluye una proporción importante de viviendas de protección oficial.</li> <li>• Las viviendas de alquiler están en inmuebles antiguos y con mantenimiento inadecuado.</li> <li>• Más del 30% de familias ocupan viviendas que presentan una gran precariedad en cuanto a su habitabilidad referida al deterioro, las condiciones higiénico- sanitarias, disponibilidad de servicios básicos, espacio, etc.</li> </ul>
<b>Principales problemáticas y preocupaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al 50% de las familias le preocupa la situación económica; en torno al 60% de las familias obtienen sus ingresos de jubilaciones y pensiones, a las que hay que sumar las prestaciones por desempleo y la ayuda familiar; sólo el 34% de las familias obtienen ingresos por sueldos, rentas o negocios.</li> <li>• Para algo más de 21% el problema es el trabajo</li> <li>• Aproximadamente para el 18% la salud</li> <li>• En proporción mínima incluyen educación, vivienda y menor aún las familiares y religiosas.</li> </ul>
<b>Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es todavía una asignatura pendiente, y cada vez más, sobre todo entre los más jóvenes, se advierten las carencias al respecto. Esta tendencia se manifiesta también en las respuestas</li> </ul>

<b>Trabajo y ocupación</b>	<p>recogidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor parte de las familias con hijos en edad escolar expresan una postura positiva y de satisfacción hacia la vida escolar de sus hijos, en menor proporción se preocupan por lo que sus hijos aprenden y muy poca disposición a mantener contacto con los profesores.</li> <li>• Aunque se registre una disminución, la venta ambulante sigue siendo la actividad principal de las familias, que en ocasiones compatibilizan con la chatarra y en un porcentaje mucho menor al trabajo de albañilería.</li> <li>• Las mujeres participan en la venta ambulante en una proporción de 63,35% y en segundo lugar se dedican a la limpieza.</li> <li>• La población gitana manifiesta un cambio importante en el ámbito laboral con referencia a la formación en diferentes ramas. construcción, restauración, servicios, jardinería, mediador, monitor, etc.</li> <li>• Las representaciones mínimas de dedicación en actividades distintas de las habituales registran la presencia de los gitanos en el desempeño de las nuevas competencias adquiridas.</li> </ul>
<b>Discriminación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos tercios de la población dice no haber tenido experiencia personal de discriminación</li> <li>• Las familias que si tienen experiencia de discriminación la sitúan en la búsqueda de trabajo, en el colegio, en los centros de salud, en el barrio y en último lugar en la vivienda.</li> </ul>
<b>Servicios sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias gitanas utilizan de los servicios de ayuda y apoyo en un 84,47%</li> <li>• Los servicios más utilizados son CEAS, Cruz Roja, Hogar de la Esperanza, Caritas, el Centro base, el colegio y la parroquia.</li> <li>• Las ayudas más solicitadas son económicas y alimentos, vivienda, ayudas escolares, asesoramiento e información sobre trabajo y recursos, sanitarias.</li> </ul>
<b>Enfermedades crónicas y discapacidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pesar de que la salud ocupa un tercer lugar en las preocupaciones de las familias gitanas, Las situaciones de enfermedad crónica y discapacidad tienen una presencia importante dentro del colectivo gitano (42,72%), máxime si tenemos presente que proporcionalmente está compuesto por personas jóvenes y que la presencia de mayores de 65 años es notablemente inferior a la situación media del Municipio leones, de la autonomía de Castilla y León y de España.</li> </ul>

Los resultados del estudio respecto a la presencia de la discapacidad, a primera vista, parecen distanciarse de los valores establecidos en las encuestas a nivel nacional y de los datos locales y regionales. Hacer una comparativa de los datos encuentra dificultades al no haber correspondencia en la especificación de las categorías con la encuesta nacional sobre discapacidades, deficiencias y estados de salud de 1999. Por cuanto permiten los datos avanzamos una comparativa que tiene un valor solo aproximativo.

*Cuadro comparativo de distribución de los porcentajes según tipo de discapacidad*

Tipo de discapacidad	Familias estudiadas	Municipio de León	Castilla y León	Nacional	
				1986	1999 <sup>13</sup>
Total de la población	8,66	8,06	11,8	14,98	9,00
Física	52,27	70,5	62,2	51	
Psíquica	15,91	17,6	23,3	5,84	
Sensorial	18,8	11,9	14,5	55,9	
Física y sensorial	4,55				
Física y psíquica	6,8				
Física, psíquica y sensorial	2,27				

Elaboración propia adaptación de los datos del estudio y los datos estadísticos de las encuestas indicadas

La variación en los valores indicados para las discapacidades físicas en la Comunidad de Castilla y León y en el Municipio de León puede encontrar razones explicativas en su referencia con la pirámide de población, si se considera que los porcentajes mayores de discapacidad afectan a los grupos de edad de más de 65 años. Castilla y León al igual que el municipio de León presentan una alta tasa de

<sup>13</sup> Los datos correspondientes a 1999 no se incluyen por no poder establecer la correspondencia entre las categorías, lo que sí aclara el estudio es que no ha habido disminución sino más bien un aumento sea del número de personas discapacitadas que, sobre todo se intensifican, en aspectos como la capacidad de desplazamiento y problemas en la comunicación.

envejecimiento, situación que no está presente en las familias estudiadas. Si a los totales por categorías en la familias gitanas se suman las discapacidades múltiples la distribución se asemeja más. Pero resaltando la característica de población más joven en las familias gitanas, se pone en evidencia que estas familias presentan una situación de mayor precariedad en sus condiciones socio-sanitarias.

- En las familias con situaciones de enfermedad crónica y/o discapacidad la preocupación por la salud es de un 45,07%, esta preocupación se indica como una forma de respuesta a la que acompañan la sobreprotección en el 15,48% y el esfuerzo de adaptación en algunos casos.
- Las familias viven las situaciones de enfermedad crónica y discapacidad desde la sensación de impotencia, miedo y sufrimiento.
- La mayoría de las familias afectadas (84,09%) piden y esperan de la sociedad apoyo y orientación.
- Los apoyos esperados son principalmente ayudas económicas y apoyo de profesionales, la eliminación de barreras y más aceptación.
- La mayor parte de las situaciones de discapacidad tienen reconocido el grado de minusvalía.

Como conclusión del presente informe se considera importante resaltar que:

1. La descripción obtenida de la situación familiar y de discapacidad de las familias estudiadas advierte de una importante incidencia de la enfermedad crónica y de la discapacidad
2. Esta situación tiene una parte de cobertura social que, si bien sirve para paliar en niveles de mínimos las necesidades básicas, requiere una mas adecuada atención de parte de la sociedad para que, más allá de las jubilaciones y

pensiones no contributivas, la utilización de los recursos sociales facilite la mejora cualitativa de sus condiciones de vida.

3. La relación de las situaciones de enfermedad crónica y discapacidad con la variable edad sugiere la necesidad de una acción más específica respecto al cuidado de la salud ya que las discapacidades están presentes en gran proporción en grupos de edad menores de 65 años.
4. Esta acción no puede desvincularse de la consideración de las condiciones socioeconómicas, laborales, educativas, de vivienda, etc. que, aunque presentan líneas de evolución y mejora muy valiosas, son todavía débiles e inconsistentes.
5. Un aspecto importante a tener en cuenta sería el de avanzar en el estudio de las enfermedades crónicas y las discapacidades en las familias gitanas incluyendo la variable género, este conocimiento dará mas consistencia a los datos sobre las respuestas de las familias ante la atención a la discapacidad y proporcionaría pistas para las acciones de refuerzo.

## BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV: “Discriminación y comunidad gitana”, Informe anual 2005, <http://web.fsgg.org>> [consulta: 2 de noviembre 2005]
- DÍAZ JIMÉNEZ, María Rosa; Personas con discapacidad, una aproximación desde el trabajo social. Textos universitarios: 9, ED. Aconcagua, Sevilla, 2003. Pág. 143 - 145
- Documento Salud y comunidad gitana. ED. Junta de Castilla y León, León 2006
- DURÁN, M. A., “Viejas y nuevas desigualdades: la dialéctica entre observadores y observados” Revista Internacional de Sociología, nº 8 y 9(mayo y diciembre) 1994 en el Diccionario de Sociología, ED. alianza, Madrid, Pág.258.
- GIMÉNEZ ADELANTADO, A; “Los españoles gitanos”, Gitanos pensamiento y cultura, Nº, Junio, Revista de la Asociación Secretariado General Gitano, Madrid, 1999.
- MONREAL, P., Antropología y pobreza urbana, Ed. Libros de la catarata, Madrid, 1996.
- PERLMAN, J., The myth of marginality. Urban Poverty an Politics in Rio de Janeiro, University Of California Press, 1979 en Diccionario de Sociología, Ed. Alianza, Madrid,1998, Pág. 453-454.
- TRIGUEROS GUARDIOLA, Isabel. OC. Pág. 6-7.

**Relación de trabajos monográficos sobre gitanos localizables en la biblioteca de la Escuela Universitaria de Trabajo Social “Ntra. Sra. del Camino” de León**

<b>AUTOR</b>	<b>TITULO</b>	<b>CONVOCATORIA</b>	<b>AÑO</b>
ROEL BELLO, M <sup>a</sup> Luisa	<i>Los gitanos de León. Una experiencia piloto de un equipo multiprofesional</i>	<i>SEPTIEMBRE</i>	1986
VALLADARES RODRIGUEZ, Camino	<i>Educación gitana en León</i>	<i>FEBRERO</i>	1988
NAVARRO CARDON, M <sup>a</sup> Tránsito	<i>Situación de la mujer en Benavente</i>	<i>SEPTIEMBRE</i>	1988
FERNANDEZ ORDOÑEZ, M <sup>a</sup> Carmen	<i>Pobreza y marginación de la población gitana del barrio de la Vega</i>	<i>SEPTIEMBRE</i>	1989
VALENCIA GONZALEZ, Isabel	<i>Situación de la mujer gitana en la ciudad de León</i>	<i>FEBRERO</i>	1990
ALONSO RODRIGUEZ, Sara	<i>Los gitanos en la Robla</i>	<i>JUNIO</i>	1993
ROSILLO SALAZAR, Felipe	<i>El seguimiento escolar con alumnos gitanos en León</i>	<i>SEPTIEMBRE.</i>	1993
GONZALEZ MAYOR, M <sup>a</sup> Luz	<i>Comunidad gitana y comercio ambulante</i>	<i>FEBRERO</i>	1995
GONZALEZ PRIETO, M <sup>a</sup> del Mar	<i>Familias gitanas de la Virgen del Camino</i>	<i>JUNIO</i>	1997
GARCIA MERINO, Rosalia	<i>El Trabajo Social en la Asociación gitana "Hogar de</i>	<i>JUNIO</i>	1997

	<i>la Esperanza"</i>		
QUIÑONES QUIÑONES, Cecilia	<i>Los gitanos de Valderas: Luces y sombras</i>	<i>SEPTIEMBRE</i>	1997
TORBADO GORDALIZA, M <sup>a</sup> Dolores	<i>Situación escolar de los alumnos gitanos escolarizados en el colegio Padre Manjón</i>	<i>FEBRERO</i>	1998
ALDONZA FERNANDEZ, Esperanza	<i>Situación de la vivienda gitana en la ciudad de León</i>	<i>FEBRERO</i>	1998
LAMO MOLINA, Nuria	<i>Las relaciones entre payos y gitanos en Armunia</i>	<i>SEPTIEMBRE</i>	1998
LLAMAZARES LOPEZ, Elena	<i>Las Graveras. Problemas socioeducativos de los niños gitanos</i>	<i>JUNIO</i>	1999
MARCOS ESTEBANEZ, Belén	<i>Educación formal en niños gitanos</i>	<i>JUNIO</i>	1999
NICOLAS GARCIA, Sonia	<i>Situación de la vivienda gitana en el ámbito de actuación del CEAS Crucero la Vega</i>	<i>JUNIO</i>	2000
RODRIGUEZ CHICO, Gema	<i>Desde la sombra: descubre la mujer gitana del siglo XXI</i>	<i>JUNIO</i>	2000
GARRIDO GONZALEZ, Natalia	<i>Problemática de acceso a la vivienda de las familias gitanas residentes en Armunia</i>	<i>SEPTIEMBRE</i>	2000
ALVAREZ FERNANDEZ, Begoña	<i>Prevención de drogas en la comunidad Gitana de León</i>	<i>FEBRERO</i>	2001
FERNÁNDEZ NUEVO, Raquel	<i>Viaje a través de la música gitana</i>	<i>JUNIO</i>	2002
GIL VALLEJO, David	<i>La integración de los gitanos en la comunidad parroquial de Ntra. Sra. del Rosario</i>	<i>FEBRERO</i>	2004

MARTÍNEZ DE ARRIBA, Mónica	<i>Situación actual de la mujer gitana vinculada a la Asociación Gitana "Hogar de la Esperanza"</i>	<i>FEBRERO</i>	2005
GAVELA RODRÍGUEZ, Sonia	<i>Seguimiento escolar de los menores de la etnia gitana en el Colegio Público Cervantes</i>	<i>FEBRERO</i>	2006
VIDAL MENCIA, Sara	<i>Calidad de vida del colectivo de atención de la asociación gitana Hogar de la Esperanza León</i>	<i>JUNIO</i>	2006