

Reflexiones sobre la influencia de la diversidad de estudiantes de Máster en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Reflections on the influence of the diversity of Master's students in the teaching-learning processes

Fernández, D.;¹ Renes, E.;² Prieto, B.;² Fresno, J.M.;² Tornadijo, M.E.²

¹ Instituto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Universidad de León.

² Departamento de Higiene y Tecnología de los Alimentos. Universidad de León.

Correo electrónico: metorr@unileon.es (Tornadijo, M.E.)

El objetivo de este estudio fue conocer la incidencia que en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene la diversidad que presentan los estudiantes de la materia: "Investigación, desarrollo e innovación de los alimentos de origen animal" del Máster en Investigación en Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

Los alumnos del curso 2016-17 habían cursado las titulaciones de Veterinaria, Biología y Agronomía y tenían diversas nacionalidades.

Los alumnos procedentes de titulaciones experimentales en las que no hay estudios relacionados directamente con alimentos adolecen de conocimientos previos. No obstante, se pudo comprobar que disponen de una base científico-experimental que permite su adaptación a los contenidos del curso, por lo que tienen la capacidad de realizar con las explicaciones y bibliografía aportada el diseño experimental de un producto. La interpretación y discusión de los resultados exige un esfuerzo mayor por parte de los alumnos. Mayor problema supone la adaptación de alumnos de otros países que cuentan con dificultades añadidas de idioma, lo cual hace difícil la interpretación correcta de los resultados. Los alumnos además tienden a agruparse también por afinidad de estudios y procedencias por lo que en ocasiones los grupos que se obtienen pueden resultar dispares en conocimientos. Por otro lado, el intercambio cultural que se produce enriquece sin duda sus conocimientos (King *et al.*, 2013).

En el curso 2016-17 cursaron la asignatura 6 estudiantes, 3 de ellos extranjeros. Se establecieron dos grupos: uno constituido por dos estudiantes nacionales, Licenciados en Biología y uno extranjero procedente de Mali, Licenciado en Bioquímica-Microbiología y otro grupo integrado por dos estudiantes extranjeros de la República de Mozambique y de Gabón, con Licenciatura en Veterinaria y Agronomía, respectivamente y un estudiante español, Licenciado en Biología.

Se comprobó que si bien la realización del planteamiento y desarrollo del trabajo experimental fue similar en ambos grupos, así como la actitud de los estudiantes, la presentación, interpretación y discusión de los resultados fue muy diferente en los dos grupos, con mayor nivel en el primero. Las diferencias observadas se debieron en parte a la dificultad del idioma pero no exclusivamente ya que se detectó una menor exigencia y rigurosidad en el tratamiento de los resultados por parte del segundo grupo. Con respecto a la asistencia a tutorías por los alumnos no se detectaron

diferencias entre los grupos ya que todos asistieron con regularidad y abordaron de forma similar los objetivos planteados.

Se propone como mejora del rendimiento de los estudiantes asegurar una mayor adaptación de los mismos al procedimiento de trabajo experimental, incluyendo quizás una asignatura en el Máster que permita reciclar o adquirir conocimientos en investigación a aquellos estudiantes que procedan de medios muy diferentes o a los que deseen ampliarlos.

Referencias

King P, Pérez RJ, Shim W (2013). How college students experience intercultural learning: key features and approaches. *Journal of Diversity in High Education*, 6: 69-83.

Palabras clave: Adaptación; Adquisición conocimientos; Grupos de trabajo; Trabajo experimental.

Historial de publicación

Recibido: 31/03/2017

Revisado: 06/04/2017

Aceptado: 07/04/2017

