

TALLER: TÉCNICAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Workshop: Basic cooperative learning techniques

Carlos Velázquez Callado (1)

Fernando Vaquero Martín (2)

César Simoni Rosas (3)

Marina Gil Calvo (4)

(1) CEIP Miguel Hernández – Laguna de Duero (Valladolid). Universidad de Valladolid: Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid, España. Correo electrónico: cvelazquez@educa.jcyl.es , carlos.velazquez.callado@uva.es .

(2) CEIP Narciso Alonso Cortés – Valladolid. Correo electrónico: fvaquerom@educa.jcyl.es

(3) Escuela Normal Superior Federaliza del Estado de Puebla, México. Correo electrónico: cesar.simoni1977@gmail.com

(4) Universidad de León, España. Correo electrónico: magic@unileon.es

La concreción del aprendizaje cooperativo en propuestas prácticas que puedan desarrollarse en las clases y minimicen los problemas habitualmente vinculados al trabajo grupal nos lleva a la necesidad de prestar atención a los procesos de trabajo que los estudiantes realizan en los diferentes grupos. De esta forma, surgen distintas técnicas, con mayor o menor estructuración, que pueden implementarse a nivel general o específicamente en Educación Física.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo planificadas y secuenciadas en pasos o fases de acción, con el fin de provocar una interacción simultánea entre los estudiantes y una participación equitativa de los mismos, reciben el nombre de estructuras (Kagan, 2000), o técnicas básicas, y son quizás las más adecuadas cuando se pretende aplicar el aprendizaje cooperativo con estudiantes inexpertos o por docentes que se inician en su implementación.

Un ejemplo de estructura o técnica básica de aprendizaje cooperativo aplicable en Educación Física es el *marcador colectivo*, donde los participantes actúan individualmente o en pequeños grupos realizando una determinada tarea, puntuando en función de una serie de criterios previamente determinados, de modo que los puntos obtenidos por cada persona o por los distintos grupos se suman al marcador colectivo de la clase. *Tres vidas* añade al marcador colectivo el que el grupo intente superar la marca obtenida estableciendo una nueva marca si lo logra o perdiendo una vida en caso contrario, de forma que la tarea se repite hasta que el grupo pierde tres vidas, estableciéndose entonces la marca definitiva.

En *yo hago – nosotros hacemos* se parte de una tarea motriz abierta de carácter individual, con distintas posibilidades de ejecución correcta. Cada participante ensaya una respuesta antes de formar pequeños grupos en los que cada persona es responsable de que todos sus compañeros realicen la tarea correctamente conforme a la respuesta que él ha elegido, tratando, además, de dominar las respuestas que sus compañeros le muestren a él.

En resumen, las estructuras o técnicas básicas de aprendizaje cooperativo se conciben como una estrategia de iniciación del alumnado en el aprendizaje cooperativo antes de establecer procesos más prolongados en el tiempo y con mayor autonomía para el alumnado a la hora de actuar y de tomar sus propias decisiones.

Palabras clave: Marcador colectivo; tres vidas; yo hago – nosotros hacemos; aprendizaje cooperativo.

Referencias

- Kagan, S. (2000). L'apprendimento cooperativo: l'approccio strutturale. Edizioni Lavoro.
- Orlick, T. (1978). *Winning through cooperation*. Acropolis.
- Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Secretaría de Educación Pública.
- Velázquez, C. (2012). Relevos de marcador colectivo o tres vidas. Una estructura de aprendizaje cooperativo para las clases de Educación Física. *La Peonza. Nueva época*, 7, 56-64.