

## TALLER: RETOS FÍSICOS COOPERATIVOS DE CARÁCTER EMOCIONAL

### Workshop: cooperative physical challenges of an emotional nature

Ángel Pérez-Pueyo (1)  
Carlos Heras Bernardino (2)  
David Vega Cobo (3)  
Alba Herrero Molleda (4)

- (1) Universidad de León, España. Correo electrónico: angel.perez.pueyo@unileon.es
- (2) IES Prado de Santo Domingo, Alcorcón, Madrid. Correo electrónico: carlos.herasbernardino@educa.madrid.org
- (3) CEIP Menéndez Pidal, Bemibre (León). Correo electrónico: dvegac@educa.jcyl.es
- (4) Universidad de León, León. Correo electrónico: ahern@unileon.es

\*\*\*\*\*

Este taller plantea varios Retos Físicos Cooperativos de Carácter Emocional (ReFiCE), los cuales, aunque provienen el Estilo Actitudinal (Pérez-Pueyo, 2005, 2010), presentan un componente altamente cooperativo al cumplir con los 5 pilares del Aprendizaje Cooperativo (AC). La intención del taller es identificar y justificar las diferencias de los ReFiCE respecto a los Retos Físicos Cooperativos (RFC); pues, aunque se parecen, tienen componentes claramente diferentes.

En este sentido, aunque los RFC y los ReFiCE comparten aspectos comunes como: a) la necesaria participación de todos, b) la mejora de las relaciones en el aula a través de la diversión o el disfrute entre compañeros, o c) la superación posiblemente del riesgo subjetivo, los ReFiCE requieren inevitablemente que: a) todo el alumnado obtenga experiencias de logro en la situación motriz, pasando por la posición del que realiza el reto; b) suelen estar despojados del componente cognitivo y de la solución múltiple al tener que realizarse de una manera determinada para el control del riesgo objetivo; lo que deja todo el foco de atención en el control del riesgo subjetivo y en la confianza en el grupo para la realización del mismo (Pérez-Pueyo, 2013); c) requiere necesariamente de todo el grupo clase para poder realizarlo; y d) generalmente solo hay una solución al reto, de manera que la clave está en tomar la decisión de realizarlo (riesgo subjetivo) y confiar en los compañeros/as para lograrlo. Todas estas características de los ReFiCE pretenden generen la confianza para tomar la decisión de realizarlos y que ésta permita una experiencia de éxito en todos y cada uno de los miembros del grupo (adaptando la realización si así lo requiriese el caso concreto de un miembro). En muchos casos, los ReFiCE pueden encadenarse para ir evolucionando y aumentando la percepción del riesgo subjetivo.

En esta ocasión, realizaremos dos ReFiCE: “Andar por encima de la cuerda” y “Spiderman”. El primero nos permitirá identificar con claridad las características diferenciadoras con los RFC, además de reconocer a aquellos alumnos/as que sientan miedo a la altura o les generen inseguridad los “ojos de los demás”. El segundo reto ha sido diseñado para adultos y consiste en escalar un muro/pared a la que es imposible subir de manera individual. De hecho, la altura impide que un individuo sólo salte y alcance la parte más alta. Se pretenderá que el grupo forme una escalera que permita a cada uno de los participantes subir a una plataforma que genera un riesgo subjetivo importante vinculado a la percepción de altura. Será el grupo el que favorezca la sensación de confianza y seguridad para subir con seguridad.

Palabras clave: Retos físicos Cooperativos de Carácter Emocional, Aprendizaje Cooperativo, Estilo Actitudinal.

### Referencias

- Pérez-Pueyo, Á. (2013). Retos físicos cooperativos de carácter emocional (ReFiCE). *Tándem: Didáctica de la educación física*, (43), 107-108.
- Pérez-Pueyo, A.; Casado-Berrocal, O.M.; Heras, C.; Herrán, I.; Vega, D. & Centeno, L. (2012). Los retos físicos cooperativos de carácter emocional en el marco del estilo actitudinal. En C. Velázquez-Callado, J. J. Rodríguez-Jiménez y S. de Prado (coord.) *Actas del 8º Congreso Internacional de Actividades físicas cooperativas. Cooperando*. (pp. 558-567). La Peonza publicaciones.
- Pérez-Pueyo, A.; Casado-Berrocal, O.M.; Heras, C.; Herrán, I.; Vega, D.; Hortigüela-Alcalá, D.; Hernando, A. & Centeno, L. (2012). Los retos físicos cooperativos de carácter emocional: La superación de las barreras afectivo-motivacionales en el marco del estilo actitudinal (Taller). En C. Velázquez-Callado, J. J. Rodríguez-Jiménez y S. de Prado (coord.) *Actas del 8º Congreso Internacional de Actividades físicas cooperativas. Cooperando* (pp. 379-390). La Peonza publicaciones.