

PATINAJE COOPERATIVO

Cooperative skating

Ignacio González García (1)

(1) Colegio Virgen Mediadora de Gijón. FEFC, España. Correo electrónico: igonzalez@fefcoll.org

Resumen

En este trabajo se presenta una experiencia para la enseñanza del patinaje en línea desde una perspectiva cooperativa, siguiendo también los postulados del estilo actitudinal. A lo largo de ocho sesiones, un total de cincuenta estudiantes aprendieron cinco habilidades específicas del patinaje, asociadas a cinco retos colectivos que debían conseguir. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios tanto para los estudiantes como para el profesorado, no solo por el contenido desarrollado sino también por las relaciones de apoyo y el propio ambiente de aprendizaje generado a lo largo de la experiencia.

Palabras clave: Patinaje; aprendizaje cooperativo; evaluación; estilo actitudinal

Abstract

This work presents an experience for teaching inline skating from a cooperative perspective, also following the postulates of the attitudinal style. Throughout eight sessions, a total of fifty students learned five specific skating skills, associated with five collective challenges that they had to achieve. The results obtained have been satisfactory for both students and teachers, not only because of the content developed but also because of the support relationships and the learning environment itself generated throughout the experience.

Keywords: Skating; cooperative learning; assessment; attitudinal style

1 Introducción

A pesar de su innegable interés, los deportes de deslizamiento han sido y son unos de los grandes olvidados en las programaciones de Educación Física, debido, sobre todo, a las dificultades que entraña la adquisición de los recursos materiales necesarios para su práctica y a las carencias formativas que tiene el profesorado para su enseñanza. Siguiendo las directrices de la agenda 2030 y, muy especialmente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) *Salud y bienestar* y *Ciudades y comunidades sostenibles*, hemos enseñado patinaje en línea a nuestros estudiantes, focalizándola en dos importantes aspectos: (1) Aportar una actividad extra que el alumno puede practicar fuera de su horario escolar, y (2) Enseñar una forma de desplazamiento sostenible y nada contaminante.

2 Contextualización

Esta experiencia (unidad didáctica) se llevó a cabo en un centro concertado del Principado de Asturias, el colegio Virgen Medidora, de Gijón, para alumnos/as de cuarto curso de educación Primaria, y se realizó durante el mes de mayo. Se desarrollaron ocho sesiones con dos clases distintas de 25 estudiantes, ya familiarizados en el uso de estrategias cooperativas en las distintas áreas, lo cual facilitó la dinámica de las clases, evitando perder el tiempo en la explicación de determinados aspectos como la organización y el desarrollo de los grupos de trabajo o la evaluación de los procesos cooperativos.

3 Diseño y desarrollo

La enseñanza del patinaje se realiza a través de un amplio espectro de modelos que van desde los planteamientos técnicos, basados en la descomposición de las habilidades y en el diseño de progresiones cerradas para su enseñanza, hasta propuestas más abiertas basadas en “formas jugadas”, donde la búsqueda del componente lúdico hace que, en ocasiones, se olvide el propio contenido de la habilidad (Mañuero & Rodríguez, 2011). En nuestro caso, el planteamiento que hemos desarrollado pretende añadir una nueva visión a la enseñanza de un deporte de deslizamiento. Así, hacemos uso de metodologías activas, en este caso del aprendizaje cooperativo. Según Velázquez (2010), se trata de una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje, pero, y esto es lo verdaderamente importante, también el de los demás miembros de su equipo. Gracias a este enfoque, conseguimos implicar más y mejor a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo todos aprendices y maestros a la vez. Apoyándonos también en las ideas de Pérez Pueyo (2005) en su desarrollo del estilo actitudinal, buscamos que el valor fundamental de esta propuesta se centre en permitir trabajar y conseguir que todos los alumnos de una clase, sin excepción, logren alcanzar los objetivos propuestos. Esta premisa genera la preocupación y el interés en el docente por ofrecer al alumnado experiencias positivas que consigan crear el grupo unido que siempre debieron ser.

La propuesta es de iniciación para todos los estudiantes, sepan o no patinar. Una vez que vamos avanzando, tanto las sesiones como las tareas aumentan en dificultad. La importancia del grupo se ve favorecida por el objetivo común: todos han de conseguir superar el reto propuesto para ese día. Previamente, explicamos la habilidad a trabajar, hacemos juegos, practicamos por grupos e intentamos superar el citado reto, lo que hará que el sentimiento de grupo por la consecución del objetivo sea mucho más gratificante que si lo consigue solo un miembro del equipo. Todos estos resultados se irán registrando en una planilla.

Siguiendo una progresión metodológica, como hemos comentado, en función de la dificultad, nos centramos en cinco habilidades específicas del patinaje y su posterior reto (estas y otras habilidades pueden verse en <https://www.skateia.org/videos>):

1. Posición base. ¿Podemos recorrer toda la pista en fila y empujando sólo el último a todo el equipo?
2. Deslizamiento. ¿Podemos avanzar toda la fila impulsándonos a la vez?
3. Cambios de dirección: giros largos y giros cortos. ¿Podemos ir el equipo en fila recorriendo un circuito con muchas curvas?
4. Frenado. ¿Somos capaces de frenar todos en una marca establecida en el suelo?

5. Patinar abriendo y cerrando las piernas a la vez ¿podemos avanzar toda la fila impulsándonos, abriendo y cerrando las piernas?
6. Habilidades específicas: patinar hacia atrás y combinación de todas las técnicas anteriores. ¿Podemos hacer toda una coreografía mientras patinamos?

La estructura de las clases es la siguiente:

- Calentamiento sin patines.
- Parte principal: desarrollo de la habilidad específica mediante práctica grupal y juegos relacionados con el objetivo de ese día.
- Parte final o vuelta a la calma: repaso de lo aprendido y feedback grupal.

El desarrollo de las ocho sesiones se puede observar en el siguiente enlace ([LINK](#)).

4 Evaluación

Nuestra experiencia es valorada los siguientes puntos de vista: por los alumnos, mediante una autoevaluación y con dos coevaluaciones (una técnica de patinaje y otra sobre su función dentro del equipo de trabajo), y, por último, y no por ello menos importante, la heteroevaluación del profesor mediante una hoja de registro. De este modo, al finalizar la unidad didáctica, analizamos los resultados obtenidos de la experiencia didáctica, de un modo que consideramos que es mucho más beneficioso, ya que valora la progresión de los alumnos, que la simple consecución de tareas.

También es muy importante conocer el punto de partida de nuestros alumnos. Con los primeros ejercicios, es conveniente que el profesorado vaya anotando quién sabe ponerse el material de patinaje correctamente, quien desliza y quién no se pone sobre el los patines. Este último concepto es conveniente que los alumnos lo interioricen desde el primer contacto con su material.

5 Conclusiones

Después de 12 años realizando esta experiencia docente, y tras varias versiones “didácticas y metodológicas” distintas, consideramos llegado el momento de compartir esta experiencia cooperativa con el resto de la comunidad educativa.

Las conclusiones que obtenemos de las opiniones de los estudiantes son siempre muy positivas, y una gran mayoría lamentan que solo dure ocho sesiones. Al conseguir de forma progresiva los objetivos planteados, los estudiantes, al finalizar la unidad didáctica, sienten que han superado un reto grupal y otro personal, lo cual es extrapolable a otras situaciones de la vida, ya que, con esfuerzo y ayuda, casi todo es posible. Citando a Carlos Velázquez (2010), cada alumno alcanza sus objetivos, si y sólo si, el resto de sus compañeros del grupo también lo alcanzan. En esta línea, no podemos olvidar la importancia de las relaciones sociales en educación Primaria, la sensación de sentirse apoyado, de no dejar a nadie atrás y el punto de diversión, aprendizaje y risas inagotables, hacen que esta experiencia sea muy positiva. Asimismo, la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados puede venir reflejado en los cambios de actitudes de nuestros alumnos, al preocuparse de su salud y bienestar y de usar un modelo de desplazamiento no contaminante en su tiempo libre, aunque la verificación de estos objetivos en el medio y largo plazo debería ser objeto de un estudio más amplio.

6 Referencias

- Mañeru, J., & Rodríguez, H. (2011). Propuesta para abordar el qué y cómo enseñar las habilidades motrices en Secundaria: Un ejemplo a través del patinaje. *Ágora para la EF y el deporte*, 13(2), 197-228.
- Pérez-Pueyo, A. (2010). Estilo actitudinal. Una propuesta metodológica basada en las actitudes. ALPE.
- Velázquez, C. (Coord.). (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: fundamentos y aplicaciones prácticas*. INDE.