

## LOS OBJETIVOS MOTORES COMO REFERENCIA PARA LA DIVERSIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES MOTRICES COOPERATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

### Motor objectives as a reference for the diversification of cooperative motor situations in physical education

Pablo Borges Hernández (1)  
José Hernández Moreno (2)  
Juan Pedro Ribas (3)  
Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (4)

(1) Universidad de La Laguna, España. Correo electrónico: pborgesh@ull.edu.es

(2) ACCAFIDE y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España. Correo electrónico: jose.hernandezmoreno@ulpgc.es

(3) Universidad de Málaga, España. Correo electrónico: juanperibas2@gmail.com

(4) Universidad de La Rioja, España. Correo electrónico: jesus-vicente.ruiz@unirioja.es

#### Resumen

La formación inicial del profesorado de Educación Física demanda de su capacitación para diversificar las situaciones motrices que ofrecerá a su alumnado. Dentro de este contexto, uno de los medios de sistematización de este proceso pasa por tomar en consideración los objetivos motores. Con esta base la comunicación presenta los resultados de un estudio realizado con profesorado en formación. Desde él se concluyó que dicho profesorado encontraba un número variado de situaciones motrices cooperativas en función de su objetivo, hallaba referentes tácticos compartidos en situaciones con el mismo objetivo motor, y valoraba referentes compartidos en cuanto a la interacción social y las implicaciones éticas en las diferentes situaciones cooperativas. De forma adicional se planteó como conclusión que los objetivos motores son un buen mediador para ofrecer prácticas motrices cooperativas variadas al alumnado.

Palabras clave: Objetivos motores, Spórtica, situaciones motrices cooperativas, Educación Física

#### Abstract

The initial training of Physical Education teachers demands their training to diversify the motor situations that they will offer their students. Within this context, one of the means of systematizing this process is to consider the motor goals. On this basis, the communication presents the results of a study carried out with teachers in training. From it, it was concluded that teachers found a varied number of cooperative motor situations depending on their objective, found shared tactical referents in situations with the same motor goal, and valued shared referents in terms of social interaction and ethical implications in the different cooperative situations. Additionally, it was concluded that motor goals are a good mediator to offer varied cooperative motor practices to students.

Keywords: Motor goals, Sportic, cooperative motor situations, Physical Education

## 1 Introducción

La formación inicial del profesorado en el área de Educación Física ha de proveer a los futuros docentes de competencias que les permitan planificar la acción didáctica tomando en consideración tanto las bases epistemológicas de nuestra área como el marco curricular vigente. Uno de los elementos de convergencia entre ambos referentes pasa por la diversificación de las prácticas motrices que prevén poner en práctica. En ese proceso cabe tomar en consideración, como uno de los medios para sistematizar la diversificación de las prácticas a partir de su lógica interna, las aportaciones realizadas por la Spórtica en relación con los objetivos motores (Ribas & Hernández-Moreno, 2020). Ribas et al. (2022) se refieren a ellos como un “componente imprescindible de la lógica interna de las actividades praxiomotrices, que define un problema prioritario de tipo motor que los participantes han de resolver”. Y si la situación motriz adopta la forma de juego, en él, el objetivo motor remite al problema motor-principal, descrito en las reglas del juego que los participantes intentarán resolver durante la dinámica del propio juego (Ribas et al., 2023).

Dentro de este marco, los objetivos motores pueden adquirir una singular relevancia cuando se trata de añadir luz sobre la diversidad de situaciones motrices cooperativas y cuando esa diversidad se traslada a la acción didáctica, desde un prisma coherente con lo que se promueve desde el nuevo marco curricular. Con esta base, el estudio que se presenta en esta comunicación tuvo como objetivo conocer la perspectiva aportada por el profesorado en formación en relación con los elementos decisionales y tácticos que se vinculan a situaciones motrices cooperativas con el mismo objetivo motor, los procesos sociales y las connotaciones éticas asociadas y las posibilidades que abre la taxonomía de los objetivos motores para categorizar situaciones cooperativas y para diversificar las prácticas.

## 2 Contextualización

La intervención y el ulterior estudio se integran en el marco de las asignaturas ligadas a la didáctica de la Educación Física, así como a las relacionadas con el juego dentro de los Grados de Educación Primaria y de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En concreto, el presente estudio se desarrolló dentro del área Educación Física y su Didáctica dentro del Grado de Educación Primaria, en la Universidad de La Rioja.

## 3 Diseño y desarrollo

Dentro del desarrollo de la asignatura Educación Física y su Didáctica se integra la elaboración de una programación didáctica, así como el desarrollo de situaciones de aprendizaje asociadas a ella. Como base para la delimitación de las situaciones de aprendizaje que configuran un curso escolar se insta, entre otros referentes, a la toma en consideración de la lógica interna de las situaciones motrices como soporte para que cada curso albergue situaciones de aprendizaje vinculadas a situaciones motrices individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición (Parlebas, 2003), teniendo en cuenta, de forma complementaria, la presencia o ausencia de incertidumbre en el entorno. Asimismo, se suman otros referentes como son las formas culturales de la acción motriz: juegos, deportes y actividades de índole artístico y expresivo.

En el proceso, se parte de la singularización en el marco de las situaciones cooperativas, de la taxonomía elaborada por Hernández Moreno y Ribas (2004) desembocando en nueve categorías (Ruiz-Omeñaca, 2018):

- A. Llevar el móvil a una meta y/o evitar su salida de un espacio.
- B. Enviar y facilitar el reenvío de un móvil.
- C. Efectuar superaciones espaciales.
- D. Efectuar superaciones espacio/temporales.
- E. Efectuar superaciones temporales.
- F. Efectuar acciones de precisión.
- G. Reproducir modelos de ejecución.
- H. Efectuar acciones de expresión.
- I. Efectuar actividades interoceptivas.

Sobre esta base, cuando se concreta la programación en situaciones de aprendizaje se insta a valorar esta taxonomía para que en un curso escolar se acerque al alumnado un amplio espectro de situaciones

motrices cooperativas. Y, de modo análogo, este referente forma parte de los procesos de reflexión cuando dichas situaciones se ponen en práctica bajo diferentes prismas: cómo operan los procesos de toma de decisión en el seno de las situaciones motrices cooperativas en función de su objetivo motor, qué dinámicas sociales se hacen explícitas y de qué modo pueden contribuir estas situaciones a proveer contextos de práctica éticos.

Si se centra la atención en el propio estudio, la muestra estuvo integrada por 42 estudiantes de segundo curso del grado en Educación Primaria. De ellos 26 eran chicas y 16 eran chicos.

Para acceder a los datos necesarios para cumplir con el objetivo del estudio, se analizaron documentos aportados por los participantes, así como los procesos de diálogo establecido en el seno de las clases. En concreto, se realizó un análisis de 12 programaciones didácticas diseñadas por otros tantos equipos de estudiantes, así como 10 diarios de campo del alumnado en las dos sesiones en las que, desde la práctica, se abordó el tratamiento de las situaciones motrices cooperativas. Y se examinó la transcripción de los procesos de diálogo asociados a la evaluación compartida de las citadas sesiones.

## 4 Resultados y conclusiones

Del análisis de los datos se puede señalar que, desde las perspectivas de los participantes:

- Las diferentes categorías en cuanto al objetivo motor albergan un número dispar de situaciones motrices cooperativas, adquiriendo mayor relevancia las categorías A, B, C, G y H.
- Existen referentes compartidos en la táctica dentro de cada objetivo motor. Y resalta, especialmente, la importante implicación de los procesos de toma de decisiones en las categorías A y B.
- Los procesos sociales y las implicaciones éticas operan, en situaciones motrices cooperativas, de forma compartida con independencia de su objetivo motor.
- Los objetivos motores se convierten en un buen medio de categorización de diferentes situaciones motrices cooperativas y en un buen instrumento para la diversificación de las prácticas, cumpliendo con la demanda curricular y enriqueciendo las conductas motrices del alumnado.

De cara a nuevos estudios, es preciso complementar esta perspectiva por la aportada por el profesorado en activo que incorpora situaciones motrices cooperativas, de un modo sistemático, a la actividad de clase.

## 5 Referencias

- Hernández-Moreno, J. & Ribas, J. P. (2004). *La Praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. INDE.
- Parlebas, P. (2003). *Elementos de sociología del deporte*. IAD.
- Ribas, J. P. & Hernández-Moreno, J. (2020). Juegos deportivos, actividades físicas de expresión y actividades físicas utilitarias. *Spórtica, Educación física y Recreación. Acción Motriz*, 25(1), 68–78.
- Ribas, J. P., Hernández-Moreno, J., Díaz-Díaz, R., Borges-Hernández, P. J. & Ruiz-Omeñaca, J. V. (2022). *Seminario Internacional de Expertos sobre objetivos motores: fundamentos, concreciones y aplicabilidad*. 25, 26 y 27 de Octubre de 2022, on-line. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna, ACCAFIDE y Sociedad Internacional de Spórtica (SIS-ISS).
- Ribas, J. P., Hernández-Moreno, J., Díaz-Díaz, R., Borges-Hernández, P. J., Ruiz-Omeñaca, J. V., & Jaqueira, A. R. (2023). How to Understand Sports and Traditional Games and how to apply it to Physical Education. On the "Goal of Game". *Frontiers in Psychology Movement Science and Sport Psychology*, 5, 1123340. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1123340>
- Ruiz-Omeñaca, J. V. (2018). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. CCS.