

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ESPAÑA: UN ANÁLISIS PRELIMINAR DE LAS GUÍAS DOCENTES DEL MÁSTER DE SECUNDARIA

Cooperative Learning in Spanish Physical Education teacher training: an analysis of the teaching guides of the Master's Degree in Secondary Education.

Gonzalo Flores Aguilar (1)

Ángel Pérez-Pueyo (2)

David Hortigüela-Alcalá (3)

(1) Universidad de Sevilla, España. Correo electrónico: gfguilar@us.es

(2) Universidad de León, España. Correo electrónico: angel.perez.pueyo@unileon.es

(3) Universidad de Burgos, España. Correo electrónico: dhortiguela@ubu.es

Resumen

En esta comunicación se describe el lugar que ocupa el Aprendizaje Cooperativo (AC) en las guías docentes de asignaturas de formación inicial del profesorado de Educación Física (EF) de secundaria español. Para ello se ha llevado a cabo un análisis descriptivo y cuantitativo de 159 guías docentes (exclusivamente de las asignaturas específicas de EF) correspondientes a la especialidad de EF del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MFP), que se impartió en 43 universidades públicas y privadas durante el curso 2021/2022. Se concluye que el AC ocupa un lugar residual e insignificante en las guías docentes de las asignaturas específicas de EF del MFP, lo cual deja entrever la posible falta de formación (teórica y práctica) del futuro profesorado de EF en AC.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo; Formación inicial del profesorado; Guías docentes; Máster de Secundaria; Educación Física; Modelos Pedagógicos.

Abstract

This paper describes the presence of Cooperative Learning (CL) in the teaching guides of the initial training of Spanish secondary school Physical Education (PE) teachers. For this purpose, a descriptive and quantitative analysis of 159 teaching guides (exclusively for specific PE subjects) corresponding to the PE specialty of the Master's Degree in Teacher Training for Compulsory Secondary Education and Baccalaureate, Vocational Training and Language Teaching (MFP), which was taught in 43 public and private universities during the 2021/2022 academic year, has been carried out. It is concluded that CA has a residual and insignificant place in the teaching guides of the specific subjects of EF of the MFP, which suggests the possible lack of training (theoretical and practical) of future PE teachers in CL.

Keywords: Cooperative learning; Initial teacher training; Teaching guides; Secondary school master's degree; Physical education; Pedagogical Models.

1 Introducción

En la última década, diferentes instituciones reclaman adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje al marco de una formación competencial (OCDE, 2019; UNESCO, 2021), en el que los modelos pedagógicos adquieren un papel relevante (León-Díaz, 2020). El aprendizaje cooperativo (AC) es un modelo pedagógico consolidado (Fernández-Rio, et al., 2016), con amplia trayectoria de investigación en Educación Física (EF) (León-Díaz, 2020). Sin embargo, su desarrollo España apenas alcanza los 25 años, y su reflejo, hasta hace una década, era escaso en el día a día del aula, a pesar de la creencia inicial del profesorado acerca de su aplicación (Velázquez, 2013).

La formación inicial del profesorado es clave para mejora de la calidad de la educación y, en consecuencia, del profesorado (Estebaranz, 2011). Esta formación inicial debería ajustarse al marco competencial que señalábamos anteriormente, de modo que el futuro docente se forme desde una perspectiva competencial para, en el futuro, ser capaz de aplicar con sus estudiantes la formación en competencias. Por ello, la incorporación de metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso del AC, debería comenzar ya en la propia formación inicial del profesorado.

El objetivo de esta comunicación es presentar y valorar en qué medida el AC o los conceptos asociados al mismo tienen una visibilidad constatable en los diferentes apartados de las guías docentes de las asignaturas de la especialidad de EF en los Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas en España (MFP).

2 Metodología

A través de un muestro intencional (Patton, 1990), se analizaron 159 guías docentes, exclusivamente de las asignaturas específicas de EF y no generalistas, de 43 (86 % del total) universidades públicas y privadas que durante el curso 2021/2022 impartieron la especialidad de EF en el MFP. La selección final de las guías docentes vino determinado por su disponibilidad y acceso abierto en la página web de cada una de las universidades identificadas.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis descriptivo y cuantitativo de la presencia de los términos “aprendizaje cooperativo”, “cooperación”, “cooperativo”, en castellano e inglés, en los diferentes apartados de las guías docentes: denominación de la asignatura, competencias, resultados de aprendizaje, objetivos, contenidos, metodología, actividades formativas, evaluación y bibliografía.

3 Resultados

El AC aparece en un total de 38 guías (23,8 %) pertenecientes a 26 universidades (60 %) (Anexo 1). En la mayoría de los casos, el AC sólo aparece en uno de los apartados de cada guía, normalmente en la bibliografía, los contenidos o la metodología. A excepción de una asignatura en particular (ver más adelante), en seis de las guías (3,7 %) el AC aparece en dos apartados, como por ejemplo en metodología o contenidos y en referencias bibliográficas.

Denominación de la asignatura

A pesar de la casi nula presencia del AC en las denominaciones de las asignaturas (1 aparición en 1 guía – 0,6 %), habría que subrayar la existencia de una materia titulada “Técnicas de trabajo cooperativo en Educación Física”.

Objetivos – Resultados de Aprendizaje

Tal y como muestra la Tabla 1, solo tres de las guías (1,8 %) incorporan entre sus objetivos o resultados de aprendizaje alguna mención específica al AC. En este sentido, cabría destacar los objetivos de aprendizaje de la asignatura anteriormente mencionada, que se imparte en la Universidad Politécnica de Madrid, a través de la cual se espera que los estudiantes profundicen conceptual y procedimentalmente en este modelo hasta el punto de aprender a diseñar actividades en las que se apliquen algunas de sus estrategias.

Tabla 1. Distribución del Aprendizaje Cooperativo en los objetivos – resultados de aprendizaje

Universidad	Asignatura	Objetivos – resultados de aprendizaje
Universidad Politécnica de Madrid	Técnicas de trabajo cooperativo en Educación Física	Esta asignatura tiene como finalidad que los estudiantes conozcan las virtudes del aprendizaje cooperativo, comprendan sus características principales y aprendan cómo superar algunas de las barreras que dificultan su aplicación. Del mismo modo aprenderán diferentes estrategias para aplicarlo a la asignatura de Educación Física, teniendo que diseñar una actividad basada en el aprendizaje cooperativo.
Universidad de Salamanca	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Educación Física	Aprender a establecer estrategias cooperativas de innovación.
Universidad del País Vasco	Referentes didácticos de la Educación Física en secundaria y bachillerato	RE2. Ser capaz de diseñar actividades relacionadas con el aprendizaje cooperativo para poder ser utilizadas en las clases de Educación Física

Contenidos y metodología

Sobre los contenidos, el AC aparece en 12 ocasiones en 10 de las guías docentes (6,2 %). Algunas guías también mencionan los “retos y desafíos cooperativos” y los “juegos cooperativos” (Anexo 1). En cuanto al apartado de metodología, el AC aparece repetido 14 veces en 13 de las guías docentes (8,1 %). Estas menciones hacen referencia a la aplicación y la experimentación del AC, o algunas de sus técnicas, a la hora de realizar trabajos en equipo.

Referencias bibliográficas

El análisis mostró la existencia de 65 referencias bibliográficas específicas sobre AC, distribuidas en 19 guías docentes (12% del total). La asignatura “Aprendizaje y Enseñanza: Educación Física”, impartida en las Universidades de León y Oviedo incorporan la mayor parte de las publicaciones con 24 y 11 obras respectivamente. De manera sintética y resumida, los autores y obras más citadas se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2.- Distribución del Aprendizaje Cooperativo en las referencias bibliográficas

Autor/a	Nº Publicaciones	Publicaciones más citadas (nº veces)
Javier Fernández-Río	16	Fernández-Río, J. (2003). El aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Física. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. CD-rom. Valladolid: La Peonza Publicaciones. (2)
		Fernández-Río, J. (2009). El modelo de aprendizaje cooperativo. Conexiones con la enseñanza comprensiva. En A. Méndez (coord.), Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión (pp. 75-101). Sevilla: Wanceulen (2)
		Fernández-Río, J. & Méndez-Giménez, A. (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. Revista española de Educación Física y Deportes, 400 (3): 37-53. (2)
		Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D. & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. Revista Española de Educación Física y Deportes (428), 47-66. (2)
Carlos Velázquez-Callado	9	Velázquez, C. (coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE. (4)
		Velázquez, C (2003). “El aprendizaje cooperativo en Educación Física. Qué, para qué, por qué y cómo”. En Educación Física y deporte en edad escolar. Actas del V Congreso Internacional FEADDEF. Valladolid pp. 199–204. Valladolid: AVAPEF. (3)
		Velázquez, C (coord.) (2003). Nuevos retos cooperativos. La Peonza. Valladolid.CD-R. (2)

David Johnson y Roger Johnson	4	Johnson, D.W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós (5)
Ángel Pérez Pueyo	3	Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D. & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i> (428), 47-66. (2)
Raúl Omeñaca	2	X
Terry Orlick	2	X
Steve Grineski	2	X

4 Conclusiones

La incorporación de las metodologías activas y, en concreto el AC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los futuros docentes, es clave el marco de una formación competencial. Sin embargo, esta investigación ha evidenciado que el AC ocupa un lugar residual e insignificante en las guías docentes de las asignaturas específicas de EF del MFP, a excepción de la existencia de una asignatura específica. Las guías docentes que sí incorporan al AC lo hacen de forma puntual, sin que exista una presencia sólida en sus apartados. Por ejemplo, las escasas guías que mencionan al AC, o bien lo reflejan en el apartado de contenidos y metodología, o en la bibliografía, pero no en ambos. En definitiva, el presente estudio deja entrever la posible falta de formación (teórica y práctica) del futuro profesorado de EF en AC, lo cual puede ser determinante a la hora de transferir este modelo pedagógico en sus futuras sesiones.

5 Referencias

- Estebaranz, A. (2012). Formación del profesorado de educación secundaria. *Tendencias pedagógicas*, (19), 149-174.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar-Cebamano, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75,
- León-Díaz, Ó. (2020). *Concepciones teóricas y realidades prácticas de las metodologías activas en la Educación Física. Un estudio en Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. <http://hdl.handle.net/10486/693839>
- OCDE (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*, PISA. OECD <https://dx.doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park: Sage
- UNESCO (2021). Reimagining our futures together. A new social contract for education. Report from the International Commission on the Futures of Education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>
- Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. Universidad de Valladolid. <https://doi.org/10.35376/10324/2823>

ANEXO 3.- Resumen
de la presencia del AC
en los diferentes
apartados de las guías
docentes estudiadas

Universidad	Asignatura	Objetivos - RA	Contenidos	Metodología	Evaluación	R. bibliográficas
Universidad de A Coruña	Innovación docente					1
Universidad de Alicante	Bases para la formación en Educación Física y deporte			1		1
Universidad Autónoma de Madrid	Complementos de formación en Educación Física					2
Universidad Autónoma de Madrid	Aprendizaje y enseñanza en Educación Física					3
UCAM Murcia	Didáctica de Educación Física y Animación de Actividades Físicas y Deportivas		1			
UCAM Murcia	Innovación en la Enseñanza de Educación Física y Animación de Actividades Físicas y Deportivas					2
Universidad de Castilla la Mancha (Toledo)	Diseño y desarrollo curricular de Educación Física y actividades deportivas.				1	
Universidad de Extremadura	Metodología y aprendizaje de la Educación Física		1			
Universidad de Extremadura	Didáctica de la Educación Física					1
Universidad de Granada	Aprendizaje y enseñanza en Educación Física			1		
Universidad de Granada	Complementos de formación en Educación Física			1		
Universidad de Huelva	Complementos de formación en Educación Física			1		
Universidad Internacional de Valencia	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física		1			
Universidad Isabel I	Aprendizaje y Enseñanza en Educación Física					1
Universidad Islas Baleares	Metodología y recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y Deportiva			1		1
Universidad de Jaén	Innovación docente e iniciación a la investigación en Educación Física		1			
Universidad de la Laguna	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física					1
Universidad de las Palmas	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física			1		
Universidad de las Palmas	Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad de Educación Física			2		
Universidad de León	Aprendizaje y Enseñanza: Educación Física					24
Universidad de Lleida	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física					3
Universidad de Lleida	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física					2
Universidad Miguel Hernández	Aproximación al currículo de la Educación Física			1		
Universidad de Murcia	Evaluación y recursos en la enseñanza de la Educación Física			1		
Universidad de Murcia	Valor social de la Educación Física		1			
Universidad de Nebrija	Dinámica de Grupos y Diversidad		1			
Universidad de Nebrija	Diseño de propuestas didácticas en Educación Física		1			

Universidad de Oviedo	Complementos a la formación disciplinar: Educación Física			1		1	
Universidad de Oviedo	Aprendizaje y Enseñanza: Educación Física					11	
Universidad del País Vasco	Referentes didácticos de la Educación Física en secundaria y bachillerato	1					
Universidad del País Vasco	Innovación en Educación Física					3	
Universidad Politécnica de Madrid	Técnicas de trabajo <u>cooperativo</u> en Educación Física (1)	2	3			4	
Universidad Rey Juan Carlos	Innovación educativa y TICS aplicadas a la enseñanza de la Educación Física		1				
Universidad Rovira i Virgili	Formación avanzada para la enseñanza de la Educación Física		1			2	
Universidad de Salamanca	Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Educación Física			1		1	
Universidad de Salamanca	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Educación Física	1					
Universidad de Salamanca	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Educación Física			1			
Universidad de Valencia	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física			1		1	
Total de apariciones		1	4	12	14	1	65
Total de guías - asignaturas		1	3	10	13	1	19
Porcentaje relativo al total de las guías estudiadas		0,6%	1,8%	6,2%	8,5%	0,6%	12%