

**50 AÑOS DE INVESTIGACIONES SOCIALES DESDE LOS  
PROGRAMAS DE PRÁCTICAS DE PRIMER CURSO EN RELACIÓN AL  
CONTEXTO EN QUE SE PROYECTAN Y REALIZAN**

**FIFTY YEARS OF SOCIAL RESEARCH THROUGH THE FIRST YEAR'S  
PRACTICE PROGRAMMES IN RELATION WITH THE CONTEXT IN  
WHICH THEY ARE PROJECTED AND CARRIED OUT**

**Paula Martínez Bartolomé\*, Amparo Martínez Mateos\*\***  
Escuela Universitaria de Trabajo Social. Universidad de León

---

**RESUMEN**

El artículo presenta un estudio científico que analiza y sistematiza los estudios de investigación social, comprendidos entre 1961 y 2010, realizados desde los programas de prácticas de primer curso de la Escuela Universitaria "Ntra. Sra. del Camino" de León, efectuado en el momento en que estamos asistiendo a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior con la consiguiente exigencia de nuevos diseños de perfiles profesionales, competencias y estrategias de aprendizaje. La publicación incluye una caracterización de las investigaciones a nivel descriptivo, evolutivo y prospectivo, desde la visión profesional de las autoras, orientada por la propia experiencia como miembros de los equipos docentes que las han efectuado. Se pone de relieve como tradicionalmente la Escuela ha articulado docencia (formación académica para el ejercicio profesional) e investigación social, contemplando una estrecha vinculación entre ambas y demostrando gran capacidad de innovación organizativa, orientada a la capacitación práctica del alumnado, a detectar y analizar necesidades sociales, a la formulación de alternativas y propuestas institucionales y a la producción de conocimiento.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación social, docencia, producción científica, programas, necesidades emergentes, transformación de la realidad, transferencia de conocimiento.

**ABSTRACT**

This article presents a scientific survey which analyses and systematises the studies in social investigation, extending from 1961 to 2010, carried out through the practice programmes in first year at the "Ntra. Sra. del Camino" University School, in León, at a time when we are witnessing the construction of the European Higher Education Space, which, consequently, demands new designs of professional profiles, competences and learning strategies.

The paper includes a characterisation of the descriptive, evolutive and prospective research, through the authors' professional view, oriented by their own experience as members of the teaching teams that have carried it out. The authors emphasise how the School has traditionally articulated teaching (that is, academic training for careers) and social research, aiming at a close association with each other and demonstrating a great capacity for an organising innovation oriented to enable the students to choose with practicality, to detect and analyse social needs, to formulate alternatives and institutional proposals, and to generate knowledge.

**KEYWORDS:** Social research, teaching, scientific production, programmes, emerging needs, reality transformation, knowledge transfer.

---

**Correspondencia:** Escuela Universitaria de Trabajo Social. C/Cardenal Landázuri, nº 27. 24003 – León. España. Tfno. 987234338. e-mail. \*fmarb@unileon.es - \*\*amarm@unileon.es

## 1.- Introducción metodológica.

La Escuela de Trabajo Social “Ntra. Sra. Del Camino” desde su creación, sensible a las necesidades humanas y orientada por un modelo de enseñanza que conjuga los procesos de capacitación profesional del alumnado y la producción de conocimiento científico, ha incluido en sus Planes de Prácticas de primer curso a realización de un estudio de investigación social por cada año académico (en ocasiones varios) como medio para desarrollar la propia disciplina y mejorar la práctica profesional.

Esta forma de involucrarse en la búsqueda de conocimiento de las realidades sociales parte, también, de la necesidad de intervenir en los complejos escenarios de cada época aportando respuestas, lo que ha determinado tanto las temáticas como la orientación y metodología de cada estudio.

En este capítulo se desarrolla la propuesta, aprobada por la Escuela, de elaborar un estudio científico, que analiza y sistematiza los trabajos de investigación social entre 1961 y 2010, realizados desde los programas de prácticas de primer curso, que tradicionalmente vinculan investigación y docencia, con el propósito de continuar en la línea, ya consolidada en la entidad, de *contribuir a un proceso reflexivo, conducente a generar y transferir conocimiento*. Más específicamente pretende:

- Poner de relieve la sensibilidad e implicación de la Escuela en la búsqueda de respuestas a los problemas sociales de cada momento.
- Mostrar el rol activo de la Escuela en la satisfacción de las necesidades sociales en colaboración con diversas organizaciones e instituciones.
- Destacar su capacidad de innovación organizativa, articulando investigación-docencia.
- Realzar la importancia y alcance social de la investigación en prácticas de primer curso
- Lograr una caracterización a nivel descriptivo y evolutivo de los estudios de investigación, en relación las circunstancias que los enmarcaron.

- Exponer de forma científica la información obtenida.

Se efectúa mediante la observación documental, como técnica de recogida de datos, del universo constituido por las Memorias de Centro correspondientes a los años académicos del citado periodo, 49 en total (queda excluido 2010-11 por la entrada en vigor del nuevo Plan de Estudios 2010, que modifica los programas de prácticas e incorpora la actividad al practicum de segundo curso). Ésta ha permitido el aprovechamiento y recuperación de los datos almacenados en ellas, así como la posibilidad de cuantificarlos en base a los principios del método científico.

El proceso ha pasado por determinar las variables empíricas y sus categorías sobre las que recoger información, establecida en el siguiente cuadro de observación:

Cuadro de Observación

<b>VARIABLES</b>	<b>RESULTADOS</b>
Títulos de los estudios	
Años académicos en que se realizaron	
Alumnos implicados	
Origen y fundamentos motivacionales	
Instituciones solicitantes	
Temas objeto de estudio	
Colectivos investigados	
Publicaciones a que dan lugar	
Ámbito geográfico	

Éstas han sido elaboradas a partir de toda la información disponible en las memorias acerca del tema a investigar, seguido del examen sistemático de dichos documentos para localizarlas; tras dicho proceso se ha efectuado una reflexión, análisis e interpretación de los resultados objetivos y cuantificados, desde la visión profesional (tomando como referente la información detallada en la primera y segunda parte del presente estudio), orientada por la propia experiencia como miembros de los equipos que las efectuaron, durante las dos últimas décadas, con funciones de supervisión que incluyen: participación en los diseños de los estudios, ejecución, coordinación, capacitación, orientación y seguimiento del alumnado, evaluación de los procesos de aprendizaje y sistematización definitiva de resultados.

El resultado de la aplicación metodológica, anteriormente descrita, se explicita en el presente artículo, con arreglo a la siguiente estructura:

- Exposición gráfica, científica de los resultados obtenidos.
- Caracterización del marco académico en el que tienen lugar los estudios de investigación.
- Contextualización de los estudios de investigación social en los planos social, económico, político y académico.
- Reflexión desde un punto de vista prospectivo.

## 2.- Exposición científica, gráfica de los resultados obtenidos.

Tabla 1. Alumnos implicados en la elaboración

AÑO ACADÉMICO	TÍTULO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (Realizado en prácticas de 1ª de diplomados en trabajo social y AA.SS.)	Nº ALUM.
2009-2010	“Características de la población residente en el ámbito territorial del barrio de La Inmaculada(León)”	32
2008-2009	“La realidad social de la pobreza en León y perspectivas de intervención”	29
2007-2008	“Las estudiantes universitarias: su preparación para la competencia, la autonomía, el liderazgo y la solidaridad”	36
2006-2007	“El envejecimiento en león capital y provincia, conocer cómo viven y cuáles son las preocupaciones de los mayores”	37
2005-2006	“Familias gitanas y discapacidad”	26
2004-2005	“Intereses sociales de los jóvenes que cursan bachiller o ciclos de grado medio o superior en la ciudad de León”	24
2003-2004	“Postura de la población leonesa acerca de los comportamientos violentos y las medidas para evitarlos”	32
2002-2003	“Inserción laboral de los discapacitados en León”	41
2001-2002	“Perspectiva de las migraciones en España en el contexto universitario de León”	61
2000-2001	“Las entidades de León que incluyen voluntariado y perfil sociológico del mismo”	58
1999-2000	“Acciones de las instituciones leonesas para promover la cultura de paz”	77

1998-1999	“Necesidades de la población leonesa, así como la información, utilización y grado de satisfacción respecto a los centros de acción social (CEAS)”	56
1997-1998	“Conocimiento y opinión de la población leonesa en torno al maltrato en la mujer”	93
1996-1997	“Los valores de los jóvenes de la ciudad de León”	97
1995-1996	“Necesidades sociales de las familias atendidas por la sociedad de S. Vicente de Paúl de León”	96
1994-1995	“Información, participación, valoración y proyección de futuro del Año Internacional de la Familia en la ciudad de León”	98
1993-1994	“Características, necesidades y recursos de la población perteneciente a la parroquia “S. Antonio de Padua”	98
1992-1993	“Conocimiento y disposición de los universitarios leoneses para participar en el proyecto de convivencia Ancianos-Universitarios”	93
1991-1992	“Conocimiento y opinión de los universitarios leoneses de los actos relacionados con la conmemoración del V Centenario del Descubrimiento de América” “Necesidades de la población del ámbito parroquial: San José de las Ventas”	94
1990-1991	“Compromiso social de los religiosos en la diócesis de León” “Conocimiento y Valoración del Teléfono de la Esperanza en la ciudad de León”	93
1989-1990	“Situación socioeconómica de los ancianos en el ámbito territorial de la parroquia: San Juan de Regla”	90
1988-1989	“Lucha contra el cáncer, causas y prevención del mismo” “Conocimiento y respeto de la Declaración de los Derechos del Niño en León” “Situación y características de los ancianos de la parroquia: Jesús Divino Obrero”	104
1987-1988	“Conocimiento y aceptación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos entre los universitarios de León (40 aniversario de la aprobación de los mismos)” “El Servicio Militar y la Objeción de Conciencia como alternativa al mismo” “La Ocupación del ocio y tiempo libre como respuesta a la soledad en los ancianos”	96
1986-1987	“El trabajo social en León”	90

	<p>“Situación familiar y socioeconómico-cultural de los sin techo de León”</p> <p>“Problemática del paro en los adolescentes y jóvenes de León en busca del primer empleo”</p> <p>“La situación actual y perspectivas de futuro de la población afectada por la construcción del embalse de Riaño”</p> <p>“Los centros de rehabilitación de toxicómanos en El Bierzo: El Proyecto Hombre”</p> <p>“La forma de ocupar el tiempo de ocio los adolescentes de León”</p>	
1985-1986	“Situación y necesidades de los minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales de la ciudad de León”	72
1984-1985	<p>“La situación y necesidades de los ancianos de León que perciben la ayuda del F.A.S.”</p> <p>“Los valores de la juventud en León”</p>	65
1983-1984	“Funcionamiento de los servicios sociales en León para la comunidad y por áreas de necesidad”	53
1982-1983	“La acción social llevada a cabo en la actualidad por los asistentes sociales en León”	60
1981-1982	“La necesidad de orientación familiar en León”	81
1980-1981	“La tercera edad en los barrios de Mariano Andrés, Las Ventas y La Inmaculada”	38
1979-1980	“La tercera edad en el barrio de Pinilla”	43
1978-1979	<p>“Problemática de la juventud de León”</p> <p>“Estudio socioambiental de la zona nordeste de la provincia de León”</p>	47
1977-1978	<p>“Las relaciones padres-hijos adolescentes en la familia actual (según la opinión de los padres)”</p> <p>“Causas del despoblamiento del campo”</p> <p>“Causas del retorno de los emigrantes a la región leonesa y problemas relacionados con su reinserción”</p> <p>“Incidencia de las medidas de salarios y precios propuestas en el Pacto de la Moncloa, en las familias de un barrio leonés”</p>	48
1976-1977	“Los ancianos en residencia en León”	33
1975-1976	“Estudio socioambiental de la parroquia “Jesús Divino Obrero”	34
1974-1975	“Estudio socioambiental en el barrio “Del Crucero”	49
1973-1974	“Sondeo socioambiental de la parroquia de S. Fco.de la Vega”	29

1972-1973	“Sondeo socioambiental de la parroquia de la Sagrada Familia”	19
1971-1972	“Estudio de las familias de la parroquia de S. Claudio”	15
1970-1971	Ninguno	0
1969-1970	“Estudio de las familias de la parroquia de S. José de las Ventas”	14
1968-1969	“Estudio de las familias de la parroquia de Ntra. Sra. Del Mercado”	16
1967-1968	“Estudio de las familias de la parroquia de S. Marcelo”	7
1966-1967	“Estudio de las familias de la parroquia de s. Juan y S. Pedro de Renueva”	12
1965-1966	“Estudio de las familias de la parroquia de S. Martín”	18
1964-1965	“Estudio de las familias de la parroquia de Sta. Ana”	26
1963-1964	“Estudio de las familias de la parroquia de Puente Castro”	15
1962-1963	“Estudio de las familias de la parroquia de S. Fco.de la Vega”	16
1961-1962	“Estudio de las familias de la parroquia de la Sagrada Familia”	40
<b>TOTALES</b>	64	2.501

Tabla 2. Motivos que impulsaron la realización de estudios de investigación

<b>AÑO ACADÉMICO</b>	<b>TÍTULO ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL</b> (Realizado en prácticas de 1ª de diplomados en trabajo social y AA.SS.)	<b>MOTIVOS</b> <b>CELEBRACIONES AÑOS, DECENIOS, INTERNACIONALES, EUROPEOS Y CONMEMORACIONES</b> (Centenarios, Declaraciones, Campañas)
2009-2010	“Características de la población residente en el ámbito territorial del barrio de La Inmaculada (León)”	2010: Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y Exclusión Social. Objetivos de Desarrollo del Milenio
2008-2009	“La realidad social de la pobreza en León y perspectivas de intervención”	Se preveía 2010: Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y Exclusión Social. Objetivos de Desarrollo del Milenio

2007-2008	“Las estudiantes universitarias: su preparación para la competencia, la autonomía, el liderazgo y la solidaridad”	2007: Año Europeo de la igualdad de oportunidades para todos.
2006-2007	“El envejecimiento en león capital y provincia, conocer cómo viven y cuáles son las preocupaciones de los mayores”	2007: Conferencia de la ONU sobre Envejecimiento, (León)
2005-2006	“Familias gitanas y discapacidad”	Influencia de 2003: Año Europeo de las Personas con Discapacidad. Objetivos de Desarrollo del Milenio
2004-2005	“Intereses sociales de los jóvenes que cursan bachiller o ciclos de grado medio o superior en la ciudad de León”	2001-2010: “Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo”.
2003-2004	“Postura de la población leonesa acerca de los comportamientos violentos y las medidas para evitarlos”	2001-2010: “Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo”.
2002-2003	“Inserción laboral de los discapacitados en León”	2003: Año Europeo de las Personas con Discapacidad.
2001-2002	“Perspectiva de las migraciones en España en el contexto universitario de León”	2001: Año Internacional de la Movilización contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia. 1993-2003: “Tercer Decenio de la Lucha contra el Racismo y la Discriminación Racial”
2000-2001	“Las entidades de León que incluyen voluntariado y perfil sociológico del mismo”	2001: Año Internacional de los Voluntarios
1999-2000	“Acciones de las instituciones leonesas para promover la cultura de paz”	2000: Año Internacional de la Cultura de la Paz
1998-1999	“Necesidades de la población leonesa, así como la información, utilización y grado de satisfacción respecto a los centros de acción social (CEAS)	Sin relación con Años Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, Convenciones

1997-1998	“Conocimiento y opinión de la población leonesa en torno al maltrato en la mujer”	Se prevé 1999: Año Europeo de la Lucha contra la Violencia contra las Mujeres.
1996-1997	“Los valores de los jóvenes de la ciudad de León”	1996: Campaña Europea de la Juventud contra el Racismo, la Xenofobia, el Antisemitismo y la Intolerancia
1995-1996	“Necesidades sociales de las familias atendidas por la sociedad de S. Vicente de Paúl de León”	1996: Año Internacional para la Erradicación de la Pobreza.
1994-1995	“Información, participación, valoración y proyección de futuro del Año Internacional de la Familia en la ciudad de León”	1994: Año Internacional de la Familia
1993-1994	“Características, necesidades y recursos de la población perteneciente a la parroquia “S. Antonio de Padua”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, convenciones
1992-1993	“Conocimiento y disposición de los universitarios leoneses para participar en el proyecto de convivencia Ancianos-Universitarios”	1993: Año Europeo de las Personas de Edad Avanzada y de la Solidaridad entre las Generaciones.
1991-1992	“Conocimiento y opinión de los universitarios leoneses de los actos relacionados con la conmemoración del V Centenario del Descubrimiento de América”	1992: Conmemoración del V Centenario del Descubrimiento de América
	“Necesidades de la población del ámbito parroquial: San José de las Ventas”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, Convenciones
1990-1991	“Compromiso social de los religiosos en la diócesis de León”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, Convenciones
	“Conocimiento y Valoración del Teléfono de la Esperanza en la ciudad de León”	
1989-1990	“Situación socioeconómica de los ancianos	Sin relación con Años

	en el ámbito territorial de la parroquia: San Juan de Regla”	Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, Convenciones
1988-1989	“Lucha contra el cáncer, causas y prevención del mismo”	1989: Año Europeo de la Información contra el Cáncer.
	“Conocimiento y respeto de la Declaración de los Derechos del Niño en León”	1989: Convención sobre los Derechos del Niño
	“Situación y características de los ancianos de la parroquia: Jesús Divino Obrero”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, Convenciones
1987-1988	“Conocimiento y aceptación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos entre los universitarios de León ( 40 aniversario de la aprobación de los mismos)”	1988: 40 aniversario de la Aprobación de la Declaración U. Derechos Humanos
	“El Servicio Militar y la Objeción de Conciencia como alternativa al mismo” “La Ocupación del ocio y tiempo libre como respuesta a la soledad en los ancianos”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, Convención
1986-1987	“El trabajo social en León”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, Convenciones
	“Situación familiar y socioeconómico-cultural de los sin techo de León”	1987: Año Internacional de la Vivienda para las Personas sin Hogar
	“Problemática del paro en los adolescentes y jóvenes de León en busca del primer empleo” “La forma de ocupar el tiempo de ocio los adolescentes de León”	Influencia de 1985: Año Internacional de la Juventud.
	“La situación actual y perspectivas de futuro de la población afectada por la construcción del embalse de Riaño” “Los centros de rehabilitación de toxicómanos en El Bierzo: El Proyecto Hombre”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales...ni Conmemoraciones, Convenciones

1985-1986	“Situación y necesidades de los minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales de la ciudad de León”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones, Convenciones...
1984-1985	“La situación y necesidades de los ancianos de León que perciben la ayuda del F.A.S.”  “Los valores de la juventud en León”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones, Convenciones 1985: Año Internacional de la Juventud.
1983-1984	“Funcionamiento de los servicios sociales en León para la comunidad y por áreas de necesidad”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones, Convenciones
1982-1983	“La acción social llevada a cabo en la actualidad por los asistentes sociales en León”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones, Convenciones
1981-1982	“La necesidad de orientación familiar en León”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones, Convenciones
1980-1981	“La tercera edad en los barrios de Mariano Andrés, Las Ventas y La Inmaculada”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones Convenciones
1979-1980	“La tercera edad en el barrio de Pinilla”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones, Convenciones
1978-1979	“Problemática de la juventud de León” “Estudio socioambiental de la zona nordeste de la provincia de León”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones, Convenciones
1977-1978	“Las relaciones padres-hijos adolescentes en la familia actual (según la opinión de los padres)” “Causas del despoblamiento del campo” “Causas del retorno de los emigrantes a la	Sin relación con Años Europeos, Internacionales..ni Conmemoraciones, Convenciones

	región leonesa y problemas relacionados con su reinserción” “Incidencia de las medidas de salarios y precios propuestas en el Pacto de la Moncloa, en las familias de un barrio leonés”	
1976-1977	“Los ancianos en residencia en León”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1975-1976	“Estudio socioambiental de la parroquia “Jesús Divino Obrero”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1974-1975	“Estudio socioambiental en el barrio “Del Crucero”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1973-1974	“Sondeo socioambiental de la parroquia de S. Fco.de la Vega”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1972-1973	“Sondeo socioambiental de la parroquia de la Sagrada Familia”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1971-1972	“Estudio de las familias de la parroquia de S. Claudio”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1970-1971	Ninguno	
1969-1970	“Estudio de las familias de la parroquia de S. José de las Ventas”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1968-1969	“Estudio de las familias de la parroquia de Ntra. Sra. Del Mercado”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1967-1968	“Estudio de las familias de la parroquia de S. Marcelo”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1966-1967	“Estudio de las familias de la parroquia de s. Juan y S. Pedro de Renueva”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales,

		ni Conmemoraciones, Convenciones
1965-1966	“Estudio de las familias de la parroquia de S. Martín”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1964-1965	“Estudio de las familias de la parroquia de Sta. Ana”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemora
1963-1964	“Estudio de las familias de la parroquia de Puente Castro”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1962-1963	“Estudio de las familias de la parroquia de S. Fco.de la Vega”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Conmemoraciones, Convenciones
1961-1962	“Estudio de las familias de la parroquia de la Sagrada Familia”	Sin relación con Años Europeos, Internacionales, ni Convenciones

Tabla 3. Motivos de realización de estudios de investigación

ITEMS	Nº	%
<b>Años Europeos</b> (2010 Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y Exclusión Social. Objetivos del milenio; 2007 Igualdad de Oportunidades para todos; 2003 Personas con Discapacidad. Objetivos del milenio; 1999 Lucha contra la Violencia contra las Mujeres; 1993 Personas de Edad Avanzada y de la Solidaridad entre las Generaciones; 1989 Información contra el Cáncer).	8	12,50
<b>Decenios Internacionales</b> (2001-2010 de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo; 1993-2003 Tercer Decenio de Lucha contra el Racismo y la Discriminación Racial)	4	6,25
<b>Años Internacionales</b> (2001 Movilización contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia; 2001 de los Voluntarios; 2000 Cultura de Paz; 1996 para la erradicación de la Pobreza; 1994 de la Familia; 1987 Vivienda para las Personas sin Hogar; 1985 de la Juventud).	7	10,94
<b>Campaña Europea</b> ( 1996 de la Juventud contra el Racismo, Xenofobia, el Antisemitismo y la Intolerancia	1	1,56
<b>Conmemoraciones</b> (1992 del V Centenario del Descubrimiento de América; 1988, 40 Aniversario de la Aprobación de la Declaración U. Derechos Humanos).	2	3,13

<b>Convenciones</b> (1989 sobre los Derechos del Niño).	1	1,56
<b>Conferencia de la ONU sobre Envejecimiento.</b> León	1	1,56
Sin relación con Años Europeos, Internacionales... ni Conmemoraciones, Convenciones	40	62,50
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Tabla 4. Instituciones solicitantes (cuantificados)

ITEMS	Nº	%
Escuela Universitaria de Trabajo Social “Ntra. Sra. Del Camino”	35	54,69
Parroquias	17	26,56
Cáritas Diocesana (Astorga y León)	2	3,13
Secretaría General de Política Social, Familia y Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Asociación Gitana “Hogar de la Esperanza”	2	3,13
Ayuntamiento de León	2	3,13
Sociedad de S. Vicente de Paúl	1	1,56
Obispado de León y AA. SS. Misioneras; CONFER	2	3,13
Ateneo Cultural “Jesús Pereda (CC.OO.) y Asociación de Vecinos “Ventas Este”	1	1,56
EUTS y Patronato de Proyecto Hombre	1	1,56
INSERSO	1	1,56
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Grafico 1. Instituciones solicitantes

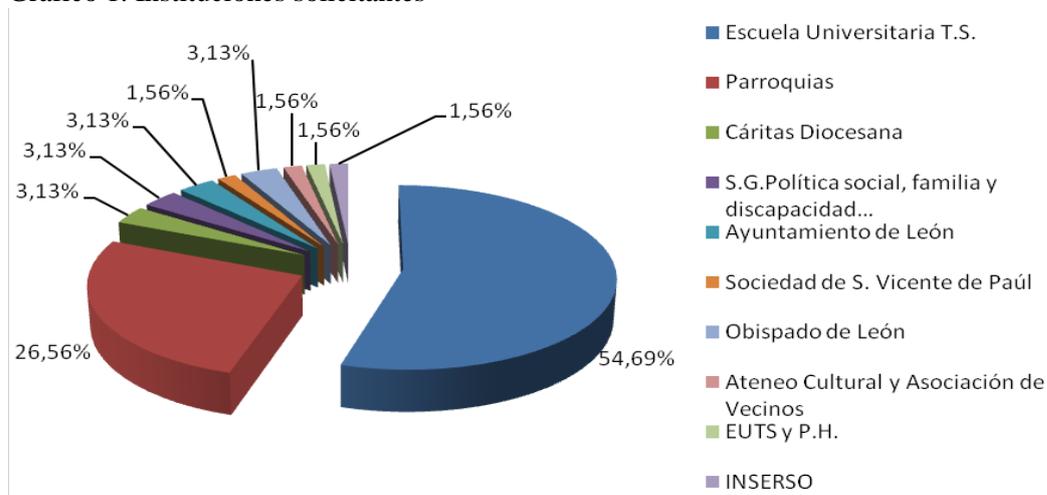


Tabla 5. Estudios de investigación publicados

AÑO	ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN Y TÍTULO DEL ESTUDIO PUBLICADO	AUTORES	SOPORTE
2011	Estud."Características de la Población residente en el Barrio de la Inmaculada" Publicac" Pensar la Ciudad. Diagnóstico y conclusiones del Laboratorio Urbano Ventas Oeste -207págs. 145-159"	Fernández Herrero, I.	Libro ,León: Fundación Monte León
2010	Estud."La realidad social de la pobreza en León y perspectivas de intervención" 2008-2009		
	Publ: La Pobreza y la Exclusión Social en León y Provincia, 2010. Metodología, Contexto y Perfiles	Domínguez Pachón, Mª J.	Rev. Humanismo y Trabajo Social, nº 9, 2010, León: .EUTS Ntra. Sra. Del Camino
	Publ.: La Pobreza y la Exclusión Social en León y Provincia, 2010. Estudio Empírico	Gómez García R.	
	Publ.: Estudio de la Pobreza y la Exclusión Social en León y su Provincia en 2010	Domínguez Pachón, MªJ. Gómez García, R Cordero del Castillo, P. Martínez Mateos, A. Martínez Bartolomé, F.P. Prieto Morera, Mª R. García Lobo, V. Presa González, E. Reuelta Alonso, Mª L. López Canseco, E. Alonso Sangregorio, M. Alumnos y Exalumnos	
2008	Estud.: "El Envejecimiento en León Capital y Provincia , Conocer cómo Viven y cuáles son las Preocupaciones de los Mayores" 2006-2007		

	Publ.:Envejecer en el Siglo XXI	Mª Jesús Domínguez Pachón	Rev.Humanismo y Trabajo Social, nº 7, 2008, León: .EUTS Ntra. Sra. Del Camino
2007	Estud.:“Familias gitanas y discapacidad” 2005-2006		
	Publ.: “Familias gitanas y discapacidad”	Mª Jesús Domínguez Pachón	Rev.Humanismo y Trabajo Social, nº 6,2007,León.E UTS –ULE Secretariado de Publicaciones
2006	Estud.:“Intereses sociales de los jóvenes que cursan bachiller o ciclos de grado medio o superior en la ciudad de León”2004-2005		
	Publ.:Intereses Académico-Profesionales y Sociales de los Jóvenes de entre 16 a 20 Años de la Ciudad de León	Lucía Llamazares Sánchez	Rev.Humanismo y Trabajo Social, nº 5,2006,León.E UTS –ULE Secretariado de Publicaciones
2003	Estud.:“Perspectiva de las migraciones en España en el contexto universitario de León” 2001-2002		
	Publ.:Perspectiva de las migraciones en España en el contexto universitario de León	Amparo Martínez Mateos Paula Martínez Bartolomé	Rev.Humanismo y Trabajo Social, nº 2,2003,León.E UTS –ULE Secretariado de Publicaciones
2002	Estud.:“Las entidades de León que incluyen voluntariado y perfil sociológico del mismo” 2000-2001		
	Publ.:Perfil Sociológico del Voluntariado en la Ciudad de León	Mª Luisa Revuelta Alonso	Rev.Humanismo y Trabajo Social, nº 1,2002,León.E UTS –ULE Secretariado de Publicaciones y

			Medios Audiovisuales
2001	<p>Estd.:“Las entidades de León que incluyen voluntariado y perfil sociológico del mismo” 2000-2001</p> <p>Publ.:Perfil Sociológico del Voluntariado en la Ciudad de León</p>	<p>Pachón M<sup>a</sup> Jesús Domínguez Pachón</p> <p>M<sup>a</sup> Luisa Revuelta Alonso</p>	<p>V Congreso Estatal de Voluntariado, celebrado en Salamanca</p>

Tabla 6. Temas estudiados

ITEMS	Nº	%
Educación para la Paz. Comportamientos Violentos	3	4,69
Problemáticas Laborales (Inserción, Paro)	1	1,56
Necesidades y Problemáticas de Familias y Población en General	22	34,38
Valores, Perspectivas e Intereses de los Jóvenes	5	7,81
Necesidades de los Discapacitados	1	1,56
Conmemoraciones/ Declaraciones de los Derechos Humanos/ DD del Niño	4	6,25
Incidencia de Enfermedades/ Enfermedades Emergentes	1	1,56
Ocio y Tiempo Libre	2	3,13
Implantación, Funcionamiento, Valoración de Servicios Sociales y Ejercicio Profesional	8	12,50
Servicio Militar y Objeción de Conciencia	1	1,56
Causas del Despoblamiento del Campo/Problemática Rural	2	3,13
Etnia y Discapacidad	1	1,56
Situación/ Preocupaciones de los Mayores	7	10,94
Pobreza y Exclusión/ Sin Techo	2	3,13
Voluntariado y su Perfil	1	1,56
Empoderamiento de la Mujer	1	1,56
Compromiso Social de los Religiosos	1	1,56
Reinserción de los Inmigrantes Retornados	1	1,56
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Gráfico 2. Temas estudiados

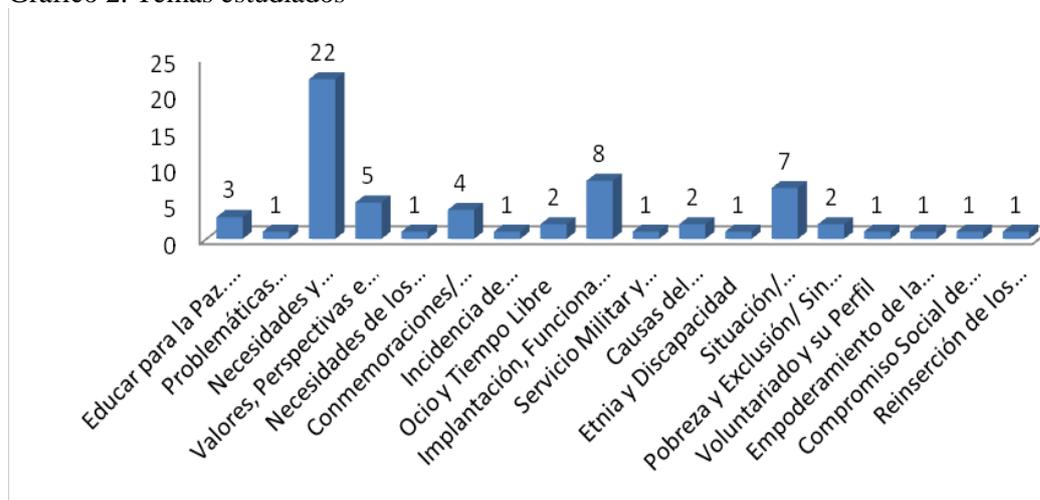


Tabla 7. Colectivos estudiados

ITEMS	Nº	%
Discapacitados	1	1,52
Adolescentes y Jóvenes	11	16,67
Menores	1	1,52
Gitanos	1	1,52
Personas Mayores	8	12,24
Inmigrantes/ Emigrantes	2	3,03
Transeúntes	1	1,52
Mujer	1	1,52
Familias	14	21,21
Toxicómanos	1	1,52
Enfermos de Cáncer	1	1,52
Toda la Población	17	25,76
Representantes de Instituciones Leonesas	3	4,55
Religiosos	1	1,52
Profesionales T.S.	3	4,55
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Grafico 3. Colectivos estudiados

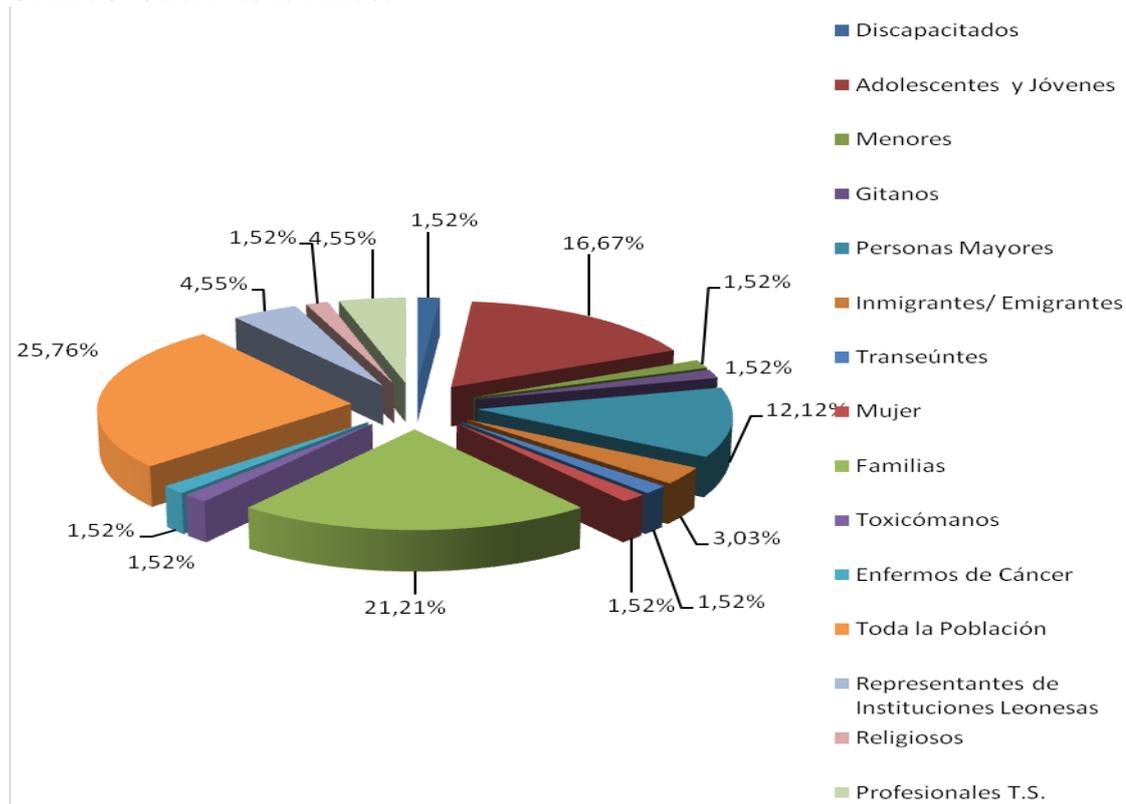
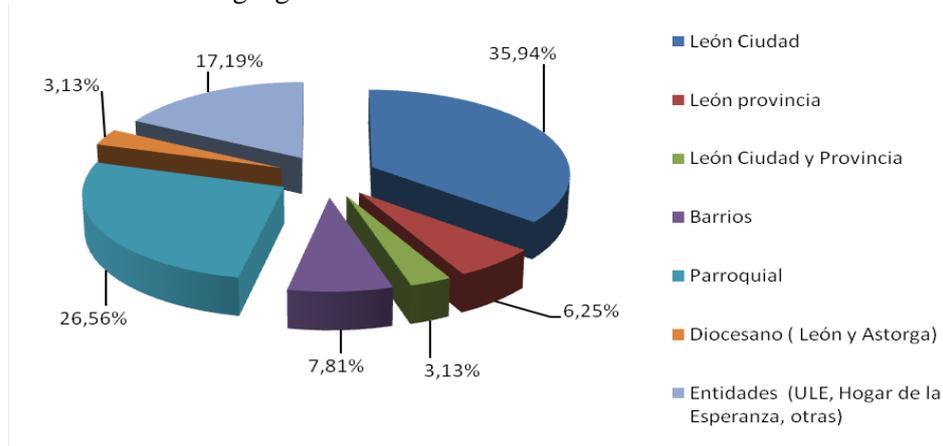


Tabla 8. Ámbito geográfico

ITEMS	Nº	%
León Ciudad	23	38,46
León provincia	4	6,15
León Ciudad y Provincia	2	3,08
Barrios	5	7,69
Parroquial	17	24,62
Diocesano ( León y Astorga)	2	3,08
Entidades (ULE, Hogar de la Esperanza, otras)	11	16,92
<b>TOTALES</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Grafico 4. Ámbito geográfico



### 3.- Caracterización del marco académico en el que tienen lugar los estudios de investigación.

En el momento presente no puede entenderse la universidad española sin la investigación, de hecho una importante proporción de profesores universitarios dedican una parte significativa de su tiempo a ella. Sin embargo no siempre ha sido así, la investigación antes de la transición democrática era prácticamente inexistente, debido a que el sistema de universidad se había constituido en torno a la docencia como eje principal. Esta situación pone de relieve el que la, entonces, Escuela de Asistencia Social “Ntra. Sra. Del Camino” (centro privado, adscrito a la Universidad de León, desde 1983), en el contexto descrito y desde su mismo origen, ha construido su modelo de enseñanza sobre la base de la articulación investigación y docencia, dotándose de medios humanos, económicos y técnicos para desarrollar proyectos de investigación, encaminados a: procurar la formación del alumnado, generar conocimiento, servir a la implementación de servicios y mejora de los mismos y sensibilizar y concienciar a la población.

Ello cobra mayor realce si se tiene en cuenta que es a partir de 1983, con la aprobación de la Ley de Reforma Universitaria (LRU), cuando se empieza a consolidar en España el modelo en el que investigación y servicio a la sociedad, por medio de la transferencia, pasaron a representar valores importantes, añadidos al tradicional de la formación por medio de la docencia.

Hay que significar que el primer Plan de Estudios elaborado por el Cardenal Ruffini (1961) ya incluye entre sus materias Estadística, Métodos de Servicio Social, Técnica de la Encuesta, en primer curso, y Métodos de las Investigaciones, en el tercer año de los estudios, desde un concepto del asistente social como agente de cambio y con el compromiso de partir del conocimiento del contexto sociopolítico, administrativo y del comportamiento humano, que sitúan al profesional frente a las situaciones, en actitud de continua búsqueda, proporcionando los elementos necesarios para formular proposiciones y alternativas.

A este planteamiento inicial, relacionado con el conocimiento en sí, añade la exigencia al alumnado de experimentar las metodologías profesionales, con una amplia oferta de prácticas, que para primer año era de 360 horas, distribuidas en 90 días.

En el Plan de Estudios que le sucede (1964) aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, se contempla la asignatura Fundamentos de Estadística y Demografía, en primer curso, y se explican con precisión las enseñanzas prácticas; en éstas se describe que ha de realizarse un trabajo de investigación social, por grupos, mediante el sondeo a la opinión pública, además de otros que ahora no se detallan. Se definen dos figuras emblemáticas, que aún perduran, con particular implicación en esta práctica, la de coordinador (cuyo objetivo era estimular el proceso de maduración de la capacidad crítica del alumnado, en relación a las enseñanzas y a la organización didáctica, en una perspectiva de desarrollo profesional real y en relación con la problemática detectada en las prácticas) y el monitor-supervisor (su finalidad incluía ayudar al alumno a insertarse en la realidad de su trabajo, integrar teoría y práctica, así como desarrollar sus actitudes y capacidades, a través del conocimiento de sí mismo, su iniciativa y autoconocimiento profesional).

La continuidad se produjo en el Plan de Estudios de 1983, con la denominación de la materia Estadística y Técnicas de Investigación Social, impartida en primer curso, desde el área Ciencias Complementarias. En la programación de prácticas se reformulan los objetivos, se detallan las actividades en relación con éstos y los medios que habían de emplearse. A pesar de que en éste

la formación práctica no debe superar el 40% del total, se amplía y diversifica la propuesta de trabajos prácticos para primer año, y en concreto, en relación al tema que nos ocupa (estudios de investigación social) se plantea el propósito de conocer y analizar un área de necesidad mediante la aplicación de las fases del proceso de investigación social.

Con otra denominación, Métodos y Técnicas de Investigación Social, permanece esta asignatura como troncal, en el Plan de Estudios de 1995, en dicho curso y en la programación de prácticas persiste inalterada, probada su eficacia.

Si bien, el presente trabajo abarca hasta el año académico 2009-10 (en 2010-11 no se realiza estudio de investigación, en primer curso, por estar afectado por los cambios introducidos en la enseñanzas de grado), hay que mencionar que el Plan de Estudios en vigor (2010) incluye la materia con igual denominación y en el mismo curso; contemplándose como novedad la ejecución del estudio de investigación en el Practicum de segundo curso de grado.

La investigación social como propuesta de prácticas mantenida en estos 50 años (49 en rigor), ha contado con un importante capital humano integrado por profesores y supervisores cualificados, expertos en diferentes áreas de conocimiento y con una aspiración permanente hacia la especialización. El volumen de alumnos (2501 en cómputo global) ha sido central al constituirse en sí mismo como recurso a la vez que lograba su formación (podemos hablar de alumnas en su mayoría, a lo largo de todos estos años, como consecuencia de una mayor elección de carreras relacionadas con las ciencias sociales por éstas, aunque empiezan a introducirse cambios en este sentido).

Los miembros de los equipos docentes han asumido los siguientes cometidos, en relación a las funciones asignadas en cada momento: diseño de proyectos, acuerdos y coordinación con entidades, capacitación, orientación, seguimiento y evaluación del alumnado, así como unificación de resultados obtenidos y elaboración del informe definitivo de los estudios, para entregar a las entidades y/o publicar. Los estudiantes, en el marco determinado por el objetivo general de la actividad (introducirlas en el conocimiento científico de la realidad social, a través del abordaje de una determinada problemática o área de necesidad)

han participado en la realización de las fases del método de investigación social que a continuación se detallan:

- Marco conceptual
- Marco ambiental
- Formulación de hipótesis
- Operacionalización de variables
- Elaboración del instrumento de recogida de datos (cuestionario)
- Elección del sistema de muestreo y cálculo de la muestra
- Gestión del trabajo de campo: formación como entrevistadores
- Comprobación y aplicación de cuestionarios
- Discriminación y codificación de resultados
- Tabulación
- Lectura, interpretación y representación gráfica de los datos obtenidos
- Verificación de hipótesis
- Síntesis de los resultados y conclusiones

Para abordar con garantías el conocimiento de las realidades sociales en las prácticas de primero, se ha partido de la interdisciplinariedad y utilización de métodos científicos tomados de las ciencias sociales y complementados por matices de esta profesión. La metodología más aplicada, durante estos años, es la cuantitativa, incorporando la cualitativa en aquellos que requerían una medición de los hechos sociales interpretativa, en lo referente al fenómeno investigado, ya que cada vez más los problemas sociales no pueden ser observados como simples problemáticas de única solución, si no que presentan múltiples caras y soluciones más complejas; por lo que ambas metodologías dan lugar a una complementariedad y mayor riqueza en la obtención de resultados, en un proceso denominado triangulación.

#### **4.- Relación de los estudios de investigación social con el contexto social, económico, político y académico en que se desarrollan.**

En el periodo de 1961-70 se produce el mayor número de desplazamientos en España (algo más de 4 millones de personas), mientras que la zona mediterránea se manifiesta como altamente receptora de inmigración, Andalucía, las dos Castillas y Extremadura son las dos regiones que más población arrojan. También en este momento son notorias las migraciones interiores producidas por los desplazamientos del campo a la ciudad dentro de cada provincia.

En la sociedad leonesa la población campesina, que en 1950 era del 50%, comienza a disminuir significativamente, como consecuencia de los procesos derivados de la mecanización, el desarrollo industrial y la construcción de pantanos (Luna 1956, Bárcena 1960, Matalavilla 1967, Porma 1968), dando lugar a que un importante número de antiguos agricultores se asentara en la ciudad. Ello trajo como consecuencia el nacimiento de una sociedad distinta; los lazos familiares o de vecindad se deshicieron, la movilidad se impuso entre la gente y la vida familiar o de ocio se hizo más individual.

Ante esta nueva realidad la Escuela de Servicio Social “Ntra. Sra. Del Camino”, recientemente creada (1961) vuelca sus esfuerzos en la investigación de las familias procedentes del medio rural que se iban asentando en distintas parroquias de la periferia de la ciudad de León; este fenómeno acarreó carencia e insuficiencia de servicios mínimos, problemas de integración, vivienda, etc.

La Escuela en esta época, en que inicia su andadura, al igual que la Iglesia que promovió su creación, se halla inspirada en el pensamiento cristiano humanista, sensible a las necesidades sociales y es consciente de la urgencia de prestar ayuda a este nuevo grupo de personas, que se asienta en las Parroquias de la periferia, por lo que orienta los Planes de Prácticas de primer curso a investigar estas nuevas realidades.

Se puede percibir cómo desde los orígenes de la Escuela se articuló la investigación y la docencia como instrumento para adentrarse en la realidad del

momento y aportar las propuestas de intervención requeridas, como se puede comprobar, desde el año 1961 a 1972. Este proceso se materializó en la participación activa del alumnado, guiado por las monitoras de prácticas, en la realización de ficheros familiares, que permitieran conocer las situaciones de modo individualizado y poder atenderlas en coordinación con los párrocos. Los años siguientes están caracterizados por un importante cambio cualitativo, en el que los estudios de investigación pasaron a incluir referencias al contexto: “Sondeo socioambiental de la Parroquia Sagrada Familia” (1972-73), “Sondeo socioambiental de la Parroquia San Francisco de la Vega” (1973-74), “Estudio socioambiental del barrio El Crucero” (1974-75) y “Estudio socioambiental de la Parroquia Jesús Divino Obrero” (1975-76).

Para ello se contó, el primer año, con un elevado grupo de alumnas, en torno a 40, que fue disminuyendo muy paulatinamente en años sucesivos; pudiendo ser uno de los motivos la crisis de los años 70, caracterizada, entre otras cosas, por una serie de protestas en la universidad que afectan también a las Escuelas de Asistencia Social, a pesar de no tener aún el rango universitario.

Esta crisis y la inestabilidad del país propiciaron la reducción a casi la mitad de las escuelas españolas; no obstante, la de León siguió funcionando, aunque acusó un descenso en el número de matriculas, sin producirse ingreso alguno en primero en el curso 1970-71. Este hecho obliga a la institución a efectuar gestiones con organismos oficiales para poder proseguir. El esfuerzo realizado por los representantes de esta entidad culminó en el repunte y la continuación en los años sucesivos, produciéndose un aumento notorio del número de nuevas matrículas, pasando de cero 0 a 49 en 1974-75.

Estos primeros cursos se enmarcan en el Plan de Estudios elaborado por el Cardenal Ernesto Ruffini en 1961, cuyo objetivo era lograr una preparación técnica, científica, conseguida con estudios superiores y ejercicios prácticos convenientes. Éste es sucedido por el Plan de Estudios de 1964, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, que otorgaba la obtención del título oficial de asistente social.

Siguiendo con el análisis del conjunto de acontecimientos que enmarcan los años posteriores destaca, hacia 1975, el visible despegue de la economía española,

debido a la incorporación de organismos internacionales como la OEEC (Organización Europea de Cooperación Económica), la implantación de medidas que introdujeron el liberalismo económico, los planes de desarrollo, el turismo y la emigración a Europa y América, por lo que se transformó España en la novena nación industrializada del mundo. Se puede decir que el Estado de Bienestar se inicia con los Pactos de la Moncloa, firmados en 1977, con respecto a los que la Escuela de Asistentes Sociales diseñó y realizó un estudio sobre “Incidencia de las medidas de salarios y precios propuestos en el Pacto de la Moncloa, en las familias de un barrio leonés” (1977-78); lo que pone de manifiesto la atención puesta en los acontecimientos de carácter nacional y su repercusión en la sociedad leonesa.

A finales de esta década se instaura el régimen democrático en nuestro país y con él la Política Social que promulgaba la Constitución de 1978. Ésta impulsó el desarrollo de las leyes marco, tendentes a legitimizar el derecho de los ciudadanos a los servicios sociales en distintas áreas y sectores.

Al seguir haciendo una reflexión sobre la teoría expuesta en las primeras partes de este trabajo en relación con los datos obtenidos, a través de la observación documental, podemos señalar que, a pesar del despegue económico, recientemente mencionado, se producen desequilibrios sociales y demográficos entre el mundo rural y urbano y entre regiones españolas. Los cambios producidos afectaron al modelo de familia tradicional, tendiendo a perder su hegemonía para ser sustituida por una organización de sus miembros más democrática e igualitaria; desequilibrios a los que la Escuela de León es sensible, dirigiendo estudios de investigación social para identificar el alcance de las causas y efectos de dichos fenómenos, sirvan de ejemplos los realizados sobre “Las relaciones padres-hijos adolescentes”, “Las causas del despoblamiento del campo” y “El retorno de los emigrantes a la región leonesa y problemas relacionados con su reinserción” (1977-78).

En ésta etapa comienza a ser más acentuado el acceso a los estudios de trabajo social, conformando también cambios en la mentalidad de los jóvenes. El mayor nivel cultural les hizo ser, en algunos momentos, más reivindicativos y más capaces de cuestionar el modelo social, familiar y educativo del pasado. Las movilizaciones de alumnos de 1975 fueron un instrumento de protesta contra la

reválida, prueba considerada poco pedagógica y sin relación con la problemática social que debían atender los asistentes sociales, lográndose en los años 80, la elevación a universitario del título de diplomado en trabajo social (con el Real Decreto 1850/1981) que se implanta con carácter general en 1983. Ello significa un reconocimiento académico y profesional que pudo influir en elevar el índice de alumnos, de primer curso, en la Escuela de León, pasando de 38 en 1980/81 a 81 en el año siguiente.

A raíz de la aprobación de la Ley de Divorcio en 1981 (muchas parejas solicitan el mismo alegando ludopatía, alcoholismo, infidelidad o maltrato) la Escuela “Ntra. Sra. Del Camino” centra sus esfuerzos en colaborar con la Diócesis para la implantación de un servicio que de respuesta a estas nuevas necesidades de la familia, a partir del estudio elaborado, desde el programa de las prácticas de primer curso, “La necesidad de orientación familiar en León”, 1981-82; colectivo al que desde sus orígenes ha dedicado una especial atención, al ser concebida la familia como célula base de la sociedad. Esto prueba una vez más el estrecho vínculo de la institución y las necesidades sociales que van surgiendo.

Otro cambio demográfico que se inició en estas mismas fechas, ha consistido en un descenso relativo y progresivo de las tasas de mortalidad, sobre todo infantil, y aumento de la esperanza de vida, con el consiguiente envejecimiento de la población; por lo que desde el año 1979 al 1981 varias son las investigaciones llevadas a cabo desde mencionado curso, orientadas a estudiar la tercera edad, en numerosos barrios de la ciudad de León (Mariano Andrés, Las Ventas, Pinilla, La inmaculada, etc, con la finalidad de dar respuesta a la necesidad de ocupar el tiempo de ocio, resultado del incremento de los niveles de renta y bienestar que se empezaban a producir en la sociedad.

En este periodo la iniciativa social de la Iglesia, desde distintas parroquias, contribuye a la creación de los primeros hogares de día para personas mayores, con el respaldo de dichos estudios. En éstas se encontraban cursando sus prácticas de campo los alumnos de 2º y 3º, por lo que la Escuela consideró importante enfocar algunas de las investigaciones efectuadas en primero al apoyo de éstas.

A partir de 1982 comienzan a aprobarse en las Comunidades Autónomas la Leyes de Servicios Sociales, que tienen por objeto implantar un sistema público de

servicios sociales que ponga a disposición de las personas y grupos recursos, acciones y prestaciones para el logro de su pleno desarrollo; así como la prevención, tratamiento y eliminación de las causas que conducen a la marginación.

En este momento y a partir de de la orientación de las nuevas políticas sociales sobreviene una intensa actividad en la Escuela de Trabajo Social de León, al igual que en las del resto de España, por lo que tiene que adecuar su organización y los contenidos de sus programas, y orientarlos hacia una mayor capacitación profesional, capaz de impulsar el cambio en las estructuras sociales, así como desarrollar los perfiles profesionales. De este modo la Escuela se involucra en la búsqueda de una adecuada estructura organizativa de los sistemas de provisión de servicios y encauza la actividad práctica de primer curso a analizar “La acción social llevada a cabo por los asistentes sociales en León” (1982-83) y a estudiar “El funcionamiento de los servicios sociales en León para la comunidad y por áreas de necesidad (1983-84). Al respecto conviene recordar que, si bien la Ley de Servicios Sociales de Castilla y León no se aprueba hasta 1988, ya se tenía la referencia de la entrada en vigor, en años anteriores, en otras comunidades autónomas (País Vasco 1982, Navarra 1983, Madrid 1984 y Cataluña 1985).

Las temáticas de estas investigaciones se anticipan a lo que posteriormente contempló la Ley 7/1985 de Bases de Régimen Local, que reforzaba la aproximación de los servicios sociales al ciudadano, organizándolos en comunitarios y especializados, dirigidos éstos a determinados sectores de población, que por sus condiciones o circunstancias necesitaban de atención específica (infancia, familia, juventud, tercera edad, mujer, personas discapacitadas, etc.); siendo representativos también, los estudios efectuados: “Los valores de los jóvenes en León” (1985-85), “La situación y necesidades de los ancianos de León que perciben ayuda del FAS” (1985-88), “Situación y necesidades de los minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales” (1985-86), - solicitado por el INSERSO (Instituto Nacional de Servicios Sociales) y consolidado en un fichero de usuarios-, “Los centros de rehabilitación de toxicómanos en el Bierzo” (1986-87).

Algunos de éstos se enmarcan en hechos significativos como la creación por ley del Consejo Estatal de la Juventud en 1983; la inauguración en 1985 de la Fase de Acogida de Proyecto Hombre, en Cubillos del Sil; apertura en 1986 de la Comunidad Terapéutica de Proyecto Hombre en Bembibre y en 1987 la fundación de la Comunidad de Reinserción Social, en Ponferrada.

Sobresale otro acontecimiento en enero de 1986, que es el ingreso de España en la CEE (Comunidad Económica Europea), consolidándose el Estado de Bienestar a partir de esta fecha. Ésta propugna valores como la democracia, libertad, igualdad entre hombres y mujeres, la protección de los derechos humanos, siendo la juventud un colectivo especialmente receptivo y vulnerable a los nuevos cambios, que no pasaron desapercibidos a la Escuela Universitaria de Trabajo Social de León; por lo que se centró en ahondar en el conocimiento de la realidad del sector: “La forma de ocupar el tiempo de ocio los adolescentes” (1986-87), “Problemática del paro en los jóvenes y adolescentes de León, en busca del primer empleo” (1986-87), “El servicio militar y la objeción de conciencia como alternativa al mismo” (1987-88), etc.; siendo este colectivo uno de los más investigados con un 16,67 %.

Un número considerable de alumnos contribuyó a la realización de estos estudios, 90 en el año académico 1986-87 (primera promoción de Diplomados en Trabajo Social) que se incrementó en los años sucesivos hasta llegar a su máximo histórico con 104 nuevos ingresos en 1988-89, circunstancia propiciada por el periodo de estabilidad política, crecimiento económico, bienestar social, junto con la implantación de estructuras de servicios sociales formales capaces de absorber las nuevas promociones de profesionales del trabajo social, situación de estabilidad y desarrollo que se mantendría hasta 1992; por primera vez se podía hablar de un Estado de Bienestar consolidado en España: los servicios educativos, sanitarios y de pensiones, crecieron de forma notable.

En la década siguiente, entre 1991 y 2002, indicar que en España aumentó el porcentaje de población con estudios universitarios, pasando del 10% en 1991 al 25% en 2002, afianzándose la tendencia a la universalización de la enseñanza terciaria; en la misma línea se mantiene la Escuela de Trabajo Social con cifras de alumnado entre 93-98, si bien el descenso comienza alrededor del año 2000.

Destacar también, que en 2003 por cada 100 hombres había 133 mujeres, en sintonía con los procesos de feminización creciente en los últimos años en la universidad, aunque en este centro, desde sus orígenes, la presencia femenina ha superado con creces la media de otras carreras.

En esta época para la Escuela Universitaria de Trabajo Social tiene especial significación la conmemoración de los Años Internacionales de Naciones Unidas. La apertura a Europa en el año 1986 trajo consigo una perspectiva más global conducente a promocionar internacionalmente las temáticas de interés para la mayoría de países miembro, que contribuyeran al desarrollo de la cooperación internacional.

Los años internacionales patrocinados por la ONU han hecho que los gobiernos reconozcan las necesidades de grupos excluidos, como los ancianos, niños, jóvenes, personas sin hogar, indígenas, discapacitados, etc.; por lo que la Escuela de León también centra su atención en investigar sobre ello: en 1977-88 “Conocimiento y aceptación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, entre los Universitarios (40 Aniversario de la aprobación de los mismos”, precedido por los realizados entre 1985 a 1987: “Los valores de la juventud de León” y “La forma de ocupar el tiempo de ocio los adolescentes de León”.

En el curso siguiente se elaboró con motivo de la Convención de los Derechos del Niño de 1989, un estudio sobre “Conocimiento y respeto de la Declaración de los Derechos del Niño, en León”.

En esta línea de investigación resaltan los siguientes: 1991-92 “Conocimiento y opinión de los universitarios leoneses de los actos relacionados con la Conmemoración del V Centenario del Descubrimiento de América”.

Con un propósito que superaba la conmemoración en si misma del Año Europeo de las Personas de Edad y la Solidaridad entre Generaciones (1993), y se orientaba hacia la creación de un servicio social “Servicio de Convivencia Ancianos- Universitarios” (cuyo funcionamiento llega a nuestros días), la Escuela U. de Trabajo Social realiza un estudio: “Conocimiento y disposición de los

universitarios leoneses para participar en el Proyecto de Convivencia Ancianos-Universitarios” (1992-93).

Esta tendencia y línea de trabajo, tomando como referencia los Años, Decenios Internacionales y Años Europeos ha tenido proyección hasta la actualidad en el enfoque dado a los estudios efectuados en las prácticas de primer curso, investigándose sobre colectivos como las personas sin hogar, familia, violencia contra las mujeres, discapacitados, etc. Se subraya la importancia del estudio de 1997-98 sobre “Conocimiento y opinión de la población entorno al maltrato en la mujer”, pues 1999 fue proclamado Año Europeo de la Lucha contra la Violencia; se realiza con un año de antelación, puesto que cada Año Europeo es objeto de una campaña de sensibilización a escala Europea y nacional y los temas se escogen con varios años de anticipación para garantizar el éxito de la campaña.

También cabe destacar que a raíz del Año Internacional de la Movilización contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y Formas Conexas de Intolerancia (2001) y del Tercer Decenio de la Lucha contra el Racismo, la Discriminación Racial (1993-2003), junto con los procesos migratorios que protagoniza España en esta época (caracterizados no tanto por su volumen como por la novedad que representaba en un país tradicionalmente emisor de población al exterior) se lleva a término un estudio de investigación sobre “Perspectiva de las migraciones en España, en el contexto universitario de León” (2001-2002).

Es en este periodo cuando la Escuela U. de Trabajo Social trabaja intensamente, junto con otras escuelas, para conseguir la transformación de la diplomatura en licenciatura, y adquiere una mayor importancia el reconocimiento de la investigación, a través de la difusión y transferencia de sus resultados, mediante publicaciones, por el impacto de los mismos. Con este motivo crea un soporte propio “Revista Humanismo y Trabajo Social” (2002), donde se incluyen, en la sección de estudios, varios de los realizados. Impulso que se ha mantenido hasta el presente por la necesidad de generar conocimiento teórico que contribuya a avanzar en la consolidación del trabajo social como profesión y disciplina, tras incorporarse al Espacio Europeo de Educación Superior, con los estudios de Grado en 2010.

Prosiguiendo con el análisis del contexto en el que se localizan los trabajos de investigación objeto de estudio, señalar que, actualmente surgen nuevas necesidades que interfieren en la calidad de vida de la ciudadanía, cuya respuesta y satisfacción requiere de medios económicos; pero también necesidades relacionadas con la inclusión y cohesión social. Éstas y otras parecieran ser las nuevas responsabilidades del Estado de Bienestar en la actualidad, sin embargo, es posible apreciar un escenario caracterizado por la mayor complejidad y profunda crisis político-social y económica que no pasa desapercibida a la Escuela, siendo sensible a este nuevo escenario, destinando un importante capital humano, especializado en diversas ramas de conocimiento, a “Conocer la realidad social de la pobreza en León y perspectivas de intervención” (2008-09) y “Las características de la población residente en el ámbito territorial del barrio de la Inmaculada”, al año siguiente, coincidiendo con 2010 Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social y la continuidad con la adhesión a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) fijados por Naciones Unidas.

Éstos han tenido difusión a través de publicaciones respaldadas por entidades como Cáritas Diocesana de León y Astorga, Ateneo Cultural “Jesús Pereda” de CCOO y Caja España. El resto de los estudios no publicados permanecen en la escuela como pre-manuscritos para uso interno.

Los propósitos de la realización de los estudios científicos han ido más allá del propio aprendizaje de los alumnos, del apoyo a los centros de prácticas o la intención profesional de conocer para diseñar propuestas de intervención, centrándose en objetivos más amplios como procurar la concienciación del propio alumnado y de la sociedad, frente a problemáticas, conflictos sociales de repercusión internacional, como fue la guerra de Irak, en 2003, llevándose a cabo ese mismo año una investigación sobre la “Postura de la población leonesa acerca de los comportamientos violentos y las medidas para evitarlos”; de hecho a este tipo de estudios dirigidos a toda la población corresponde el porcentaje más elevado, un 27,76%.

Ha sido significativa la iniciativa de difundir los estudios de trabajo social, mediante la investigación efectuada en 2004-05 que recogía los “Intereses sociales

de los jóvenes que cursan bachiller o ciclos de grado medio o superior, en la ciudad de León”.

Siempre conectada con las realidades sociales del momento, la Escuela U. de Trabajo Social ha focalizado sus investigaciones a promover la aplicación de los nuevos sistemas de protección social (tal es el caso de la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia), para contribuir a combatir la fragilidad e indefensión de los grupos de riesgo, motivadas por la falta de autonomía personal, personas mayores, discapacitados, etc. Como consecuencia se efectuó en 2006-07 un estudio sobre “El envejecimiento en León y provincia. Conocer cómo viven y cuáles son las preocupaciones de los mayores”.

En la situación actual de crisis del Estado de Bienestar, que plantea la dificultad del gobierno para atender las necesidades sociales, se percibe una necesidad emergente prioritaria relacionada con los espacios de participación y autodeterminación, con respecto a la que la Escuela de Trabajo Social de León, como entidad solidaria, colabora con asociaciones, fundaciones y otro tipo de organizaciones en el estudio, interpretación-diagnóstica, diseño de propuestas de intervención; sirvan como ejemplos los realizados, en 2009-10 y 2011-12 integrados en el Ciclo Pensar la Ciudad: “Características de la población residente en el barrio de la Inmaculada” y “Característica de la población residente en el Polígono X”; éste último ya incluido en los estudios de segundo de Grado (Plan de Estudios de 2010), ambos abordados con la colaboración institucional de asociaciones de vecinos de ambos barrios y Ateneo Cultural “Jesús Pereda”.

Desde su fundación, la Escuela Universitaria de Trabajo Social “Ntra. Sra. Del Camino” ha considerado la producción de conocimiento por parte del trabajador social, como una exigencia para enriquecer la profesión, y más ahora que es una realidad la incorporación de los estudios al Espacio Europeo de Educación Superior. Siempre ha puesto el acento en la importancia de la investigación para mejorar la calidad de la docencia y práctica profesional, contribuyendo a la vez con numerosas propuestas, entre las que destacan la inclusión, en los Planes de Prácticas, de realización de estudios de investigación social, promovidos y solicitados en su mayoría por la propia Escuela. Ésta

finalidad se ha visto complementada con la creación de estructuras internas de apoyo como el Gabinete de Investigación, los Departamentos de Trabajo Social y Servicios Sociales, el Observatorio Social “Elena Coda”, la Revista de Humanismo y Trabajo Social, Jornadas de Humanismo y Trabajo Social, Reuniones científicas, etc. Es de poner de relieve la oportunidad que se ofrece a otras entidades para solicitar los estudios, acordes con sus intereses sociales, y la respuesta con la finalización y entrega de éstos. Entre ellas se encuentran las parroquias, Cáritas Diocesana, la Secretaría General de Política Social, Familia y Discapacidad (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), el Obispado, CONFER (Conferencia de Religiosos de la Diócesis de León), el Ayuntamiento, Fundación Gitana Hogar de la Esperanza o el Patronato de Proyecto Hombre.

## **5.- Reflexión desde un punto de vista prospectivo.**

Efectuadas, en páginas anteriores, la caracterización, descripción y análisis evolutivo de los estudios de investigación social llevados a cabo desde los programas de prácticas de primer curso en relación al contexto en que se diseñaron y tuvieron lugar, es necesario poner de relieve el alcance de dichos trabajos, realizados durante 50 años en la Escuela •”Ntra. Sra. del Camino”, cuyo aniversario de creación acaba de tener lugar con la celebración de las *VII Reuniones Científicas*, en León del 24 al 27 de Octubre, bajo el título *50 Años de Historia, Retos y Expectativas para el Trabajo Social*.

Conviene subrayar que el modelo educativo, articulado a lo largo de estos años, ha combinado eficazmente investigación social y docencia; consiguiendo, al mismo tiempo que formaba alumnos, objetivos relacionados con:

- Reconocimiento de necesidades y derechos sociales
- Atención a las necesidades sociales de cada momento
- Creación de servicios sociales
- Refuerzo e implementación de los existentes
- Apoyo a los centros de prácticas

- Diseño de nuevas propuestas de intervención
- Difusión de los propios estudios de trabajo social y por tanto de la profesión
- Análisis del ejercicio profesional y de los servicios sociales
- Concienciación y sensibilización social del alumnado y la sociedad
- Mejora de la docencia y práctica profesionales
- Formación para la atención de los problemas sociales
- Generación y transferencia de conocimiento
- Conciencia de responsabilidad social

De ello se desprende la importancia de su continuidad integrada en el Practicum de segundo curso de grado, tras la puesta en marcha del Plan de Estudios 2010 (Plan Bolonia), en otra estructura formal que lo sustenta.

Dicha estructura es el Observatorio Social “Elena Coda”, constituido en 2009 por la Escuela Universitaria de Trabajo Social “Ntra. Sra. Del Camino”, adscrito a la Cátedra de Humanismo y Trabajo Social, creado como instrumento que permite conocer, registrar y difundir la realidad relativa a las pobrezas y nuevas necesidades e iniciativas sociales.

El resultado de esta práctica trasladada a segundo ya ha obtenido resultados, el estudio de investigación social sobre “Las características de la población residente en el Polígono X” (2011/12). Éste se enmarca en el propósito de la Escuela de involucrarse en los procesos de solución a las nuevas necesidades en relación a los espacios urbanos y su influencia en la calidad de vida de las personas; realizado en colaboración con el Ateneo Cultural “Jesús Pereda” y la Asociación de Vecinos del Polígono X e integrado en el Ciclo Pensar la Ciudad. Supone una continuidad en relación al estudio “Características de la población residente en el barrio de la Inmaculada” (2009-10) perteneciente al mismo Ciclo.

Esta nueva estructura de trabajo, el Observatorio Social “Elena Coda”, promueve un espacio de investigación, formación tutorizada, intercambio profesional y transmisión de conocimiento, quedando a disposición de la comunidad mediante la publicación; e incentiva otras nuevas experiencias de

investigación, que contribuyen eficazmente a la concienciación y sensibilización del colectivo profesional y docente.

## Bibliografía de Referencia

- AA.VV. (1990): *Historia de la Acción Social Pública en España*. Madrid. Siglo XXI.
- ALEMÁN BRACHO, M<sup>a</sup> Del Carmen. (1991): *Una Perspectiva de los Servicios Sociales en España*, Granada, EUTS de la Universidad de Granada.
- ARRANCO, C.; RED VEGA, N. (2008): *Responsabilidad social organizacional y trabajo social, Ponencia presentada en el Congreso Internacional “Ciencias, tecnologías y culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento”*, celebrado en la Universidad de Santiago del 30 de octubre al 2 de noviembre de 2008.
- AZCONA, Jose Manuel (2006): *Historia del Mundo Actual (1945-2005)*:Ed. Universitas.
- BAÑEZ TELLO, Tomasa (2005): Comunidades científicas y redes de investigación de las escuelas en el ámbito europeo, Rev. *Humanismo y Trabajo Social*, nº 4, León: ULE Secretariado de Publicaciones.
- BAYARRI I CATALÁN, Víctor y FILLAT DELGADO, Yolanda. (2011): *Derechos y Servicios Sociales.- Por un Sistema de Servicios Sociales Universal, Garantista y de Calidad: Un Derecho Básico para la Igualdad y el Desarrollo Humano*-. Madrid. CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad). CERMI – Sistema de Servicios Sociales garantista y universal 50
- CASADO, D. (2007): *La rama de los servicios sociales en CASADO, D. y FANTOVA, F. (coord.): Perfeccionamiento de los servicios sociales en España*. Informe con ocasión de la Ley sobre autonomía y dependencia. Madrid, Cáritas Española.
- CONFERENCIA DE DIRECTORES/AS DE CENTROS Y DEPARTAMENTOS DE TRABAJO SOCIAL, JUNTA DE GOBIERNO DEL CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS DE DIPLOMADOS EN TRABAJO SOCIAL Y ASISTENTES SOCIALES (2007): *La formación universitaria en Trabajo Social. Criterios para el diseño de los planes de estudios de Grado en Trabajo Social*, Barcelona-Madrid
- CORTES, L, ROYO, I. y VALLINA, M<sup>a</sup> L. (2004): Tejiendo redes en trabajo social: CERTS-España, *Portularia*, nº4, Huelva: Universidad de Huelva.
- DE LA RED VEGA, N. (2009): Necesidades Emergentes y Responsabilidad Social Universitaria. En revista Alternativas. *Cuadernos de Trabajo Social*, Nº 16. Alicante: Universidad de Alicante.
- DE MIGUEL, Jesús M<sup>a</sup> y SARABIA (2004): La Universidad Española en un Mundo Globalizado, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 104, Madrid: CIS.
- DÍAZ BUBIANO M. Y OTROS (2008): *Historia. España: Dictadura y Democracia*. España: Oxford.
- EVERIT, A. (2002): Investigación y desarrollo en el trabajo social, en ADAMS y otros (2002): *Trabajo Social. Temas, resultados y debates críticos*, Palgrave: The Open University.
- FANTOVA, Fernando, (2008): Sistemas públicos de servicios sociales Nuevos derechos, nuevas respuestas. *Cuadernos de Derechos Humanos* Nº 49, Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe. Universidad de Deusto. Mensajero. También edic. Digital ([www.mensajero.com](http://www.mensajero.com))
- GAETE QUEZADA, Ricardo (2011): Responsabilidad social universitaria, necesidades sociales emergentes y calidad de vida de los ciudadanos. *Argos* Vol. 28 Nº 54. Madrid Chile: Universidad Complutense. Universidad de Antofagasta.

- GAITAN, L. (1993): *Necesidades y temas de investigación en trabajo social*, en JUAREZ, M.: *Trabajo Social e Investigación*, Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- GONZÁLEZ, B. Y NAVARRETE, L. (1997): Conceptos y metodología de construcción de indicadores sociales. Aplicación a la programación y evaluación de los Servicios Sociales, en BUNUEL, A. *Los Servicios de Bienestar Social en la Administración Local*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid
- INE, Instituto Nacional de Estadística (1993, 2011).
- LAGUNA ÁLVAREZ, Joaquín y ALEMÁN BRACHO, M<sup>a</sup> Del Carmen, (2000): *Intervención Social y Nuevas Necesidades*. Madrid: Área de Servicios Sociales Ayuntamiento en [www.madrid.es/.../Tema Servicios Sociales/Jornadas Trabajo Social Y Ciu..pdf](http://www.madrid.es/.../Tema_Servicios_Sociales/Jornadas_Trabajo_Social_Y_Ciu..pdf)
- LEY ORGÁNICA 10/2002, de 23 de diciembre, de calidad de la educación. BOE núm. 307, 24 diciembre 2002.
- LEY ORGÁNICA 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. BOE núm. 307, 24 de diciembre 2001.
- Libro blanco título de grado en trabajo social, aneca, [www.aneca.es](http://www.aneca.es).
- MAX NEFF, Manfred, (1998): *Desarrollo a Escala Humana. Desarrollo y Necesidades Humanas*, Barcelona: Icaria.
- Memoria Título de Grado en Trabajo Social, Escuela Universitaria de Trabajo Social, ULE, Septiembre 2008
- Memorias de Centro Escuela de Asistentes Sociales y Escuela Universitaria de Trabajo Social "Ntra. Sra. del Camino" León, 1961/2011
- OCDE (2010): *Panorama de la educación. Informe español*, Madrid: Ministerio de Educación.
- PIEDRAFITA, Sonia, STEINBERG, Federico y TORREBLANCA, José Ignacio (2006): *20 Años de España en la Unión Europea (1986-2006)*. Madrid: Oficina del Parlamento Europeo y la Representación de la Comisión Europea en España y Real Instituto Elcano. Disponible en <http://www.realinstitutoelcano.org/publicaciones/libros>.
- PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO HUMANO (2002): *Informe de Desarrollo Humano 2002: Democracias crecientes en un mundo fragmentado*, Nueva York: UNDP y Oxford University Press.
- REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE nº 260, 30 de octubre 2007.
- Revista Humanismo y Trabajo Social, Nº 4, 8, 9 (2005-2009-2010): Escuela Universitaria de Trabajo Social "Ntra. Sra. Del Camino" León.
- SETIEN, M.L. (1993): *Indicadores Sociales y la Calidad de Vida*. Madrid: CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).
- UNED (2008): *Propuesta de reporting de RSC en las universidades públicas*
- UNESCO (2011): *Compendio mundial de la educación 2010. Comparación de estadísticas en el mundo, Canadá*: Instituto de Estadística Unesco
- VALLAEYS, F. (2004): en A. M. Díez, *La responsabilidad de la universidad en la promoción del capital social*, Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales, <http://www.eumed.net/libros/2008b/402/Responsabilidad%20Social%20de%20las%20Universidades>.
- [www.portalplanetasedna.com.ar/modelosocialxxi.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/modelosocialxxi.htm). Los más importantes cambios sociales del siglo XX Y XXI en España.