

GOALBALL: DEPORTE ESPECÍFICO Y DE INTEGRACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN, PERCEPCIÓN AUDITIVA Y ORIENTACIÓN ESPACIAL

Ana L. Alejandre de la Torre

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de León

INTRODUCCIÓN

El Goalball es un deporte colectivo específico de personas ciegas y deficientes visuales en el que participan dos equipos de tres jugadores cada uno (sin contacto personal entre los contrincantes). El juego en sí consiste básicamente en que cada equipo debe hacer que un balón cruce rodando la línea de gol del contrario mientras que el otro equipo trata de impedirlo.

Fue inventado en 1946 por el austriaco Hanz Lorenzen y el alemán Sepp Reindle en un esfuerzo por contribuir a la rehabilitación de los veteranos de guerra ciegos. El juego fue presentado internacionalmente en los Juegos Paralímpicos de 1976 en Toronto, Canadá, y los primeros campeonatos mundiales se celebraron en Austria en 1978. Desde entonces, la popularidad de este deporte ha aumentado hasta el punto de que ahora se juega en todo el mundo.

Las reglas para las competiciones internacionales de Goalball son las que ha adoptado la Asociación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA). En España es regulado por la Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC).

Se juega en una instalación deportiva cubierta en un campo rectangular de 9 X 18 metros dividido en seis zonas con una portería de 1,30 metros de altura y 9 metros de ancho en cada extremo (las líneas del campo son perceptibles al tacto). Se utiliza un balón sonoro de 1.250 gramos de peso y 0,76 metros de circunferencia. Son dos tiempos de diez minutos cada uno, con descanso intermedio y prórrogas si fueran necesarias.

El reglamento del juego determina en gran medida los aspectos técnicos y tácticos del mismo, ya que regula posiciones de los jugadores, zonas y formas en las que el balón ha de lanzarse o atajarse, etc.

Todos los jugadores llevan un antifaz que permite jugar conjuntamente a personas ciegas y deficientes visuales. Esta circunstancia favorece que sea un deporte que puede ser practicado por personas sin discapacidad visual, utilizándose como un medio de normalización e integración social.

CUALIDADES QUE SE DESARROLLAN

1.- Atención: la capacidad de concentración se desarrolla porque es importante percibir el movimiento del balón, la actividad de los compañeros y contrincantes o las indicaciones de los jueces. Los deportistas inexpertos tienen mejor rendimiento al principio de los partidos

puesto que la atención va disminuyendo progresivamente. Se puede practicar este juego con personas que tengan dificultades en este aspecto.

2.- Percepción auditiva: los estímulos sonoros son una fuente de información, contacto con el medio y experiencias de aprendizaje fundamentales para las personas con discapacidad visual. Para ello es importante desarrollar la capacidad de percepción selectiva de modo que los estímulos puedan ser interpretados y utilizados correctamente. En este deporte se trabaja la percepción auditiva para hacer recepciones correctas del balón (identificando la trayectoria o la velocidad) y conocer la posición y desplazamiento de los compañeros.

3.- Orientación espacial: entendida como la capacidad de determinar la propia posición en el espacio y establecer la relación con el resto de los objetos o personas que se encuentran en el mismo. Implica tener un mapa cognitivo y es imprescindible para realizar desplazamientos eficaces. Es una habilidad básica (junto a la movilidad) para la autonomía de las personas ciegas y deficientes visuales. A través del goalball se desarrolla y afianza puesto que hay que saber situarse en el campo con respecto a la ubicación en el mismo, los compañeros, los adversarios y el balón.

4.- Habilidades motrices básicas: esquema corporal, desplazamientos, equilibrio, coordinación, lateralidad, relaciones espacio-temporales, lanzamientos y recepciones.

5.- Cualidades físicas: velocidad de reacción y desplazamiento, fuerza de tren superior, resistencia anaeróbica.

6.- Cooperación, integración social, normalización.

El desarrollo de todas estas cualidades es importante para las personas con discapacidad visual, pero todas las personas se puede beneficiar igualmente. En este sentido, el Goalball puede ser empleado como un juego motriz sensibilizador (*“juego que con la presencia de personas con discapacidad o no, hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con dificultades sensoriales y valoren sus discapacidades”*, Ríos, 1998), como medio hacia la normalización y el respeto a la diversidad.

PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

*** 1ª ETAPA: DESTREZAS BÁSICAS**

Se plantearán actividades que desarrollen las habilidades básicas implicadas en el deporte como la atención, coordinación dinámica general, coordinación perceptivo-motriz, control postural, orientación espacial, lateralidad, equilibrio, lanzamientos y recepciones.

Las tareas pueden ser:

- realizar diferentes tipos de desplazamientos
- combinar desplazamientos con sonidos
- lanzar y recoger balones sonoros por parejas en distintos planos
- lanzar y recoger balones sonoros por grupos reducidos en distintos planos y direcciones.

*** 2ª ETAPA: HABILIDADES ESPECIFICAS DEL GOALBALL**

Es una etapa de adquisición de conceptos y procedimientos básicos relacionados con el juego. Se propondrán tareas relacionadas con el conocimiento del terreno de juego, ubicación y desplazamientos en el mismo, coordinación con los movimientos de los compañeros, lanzamientos hacia direcciones concretas y recepciones que permitan bloquear el balón.

Posibles tareas:

- recorrer el terreno de juego y situarse en las zonas de ataque y defensa utilizando el tacto
- lanzar balones entre dos compañeros incrementando progresivamente la velocidad y la fuerza del mismo y desde diferentes distancias
- lanzar balones controlando los botes
- lanzar balones contra una pared y recuperarlo en el rebote (rodando, botando), aumentando progresivamente la distancia
- colocarse 3 jugadores, frente a otros tres y lanzar y atajar el balón sonoro (por ejemplo a distancias de 10, 12, 14 y 18 metros).

• **3ª ETAPA: PERFECCIONAMIENTO**

Se profundizará en los elementos técnicos y tácticos propios de este deporte. Para ello es necesario conocer el reglamento puesto que éste determina dichos aspectos del juego. También se trabajará de forma explícita la condición física de los jugadores.

Ejemplos de tareas:

- atajar balones (desde posición de sentados, de rodillas, de pie) lanzados lateralmente desde diferentes distancias, velocidades, fuerza y cadencia de intervalos
- lanzar balones de un lado al otro del campo, procurando que lleguen a la portería contraria
- explicación del reglamento y práctica específica sobre los elementos contemplados:
- lanzamientos evitando balón alto, largo, corto
- defensa en zona reglamentaria, evitar balones nulos, muertos
- pases correctos entre los miembros de un equipo, etc
- defender en situación de penalty
- práctica de juego real.

Para la enseñanza de todas estas tareas hay que tener en cuenta las características perceptivo-cognitivas, motrices y socio-emocionales de las personas que van a participar. Así mismo, la metodología de enseñanza tiene que contemplar que las tareas hay que plantearlas en secuencias de progresión de complejidad creciente, transmitir la información básicamente por vía auditiva y táctil-cinestésica, utilizar materiales diversos y valorar la evolución de los diferentes participantes para conseguir aprendizajes significativos; todo ello en un entorno abierto, lúdico y motivante.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILERA, O. y otros (1999). El goalball en el segundo tiempo pedagógico. En Linares, P. y, Arráez, J. M. (Coord). *Motricidad y necesidades especiales*. Granada: AEMNE.
- ALEJANDRE, A. (1994). Las "situaciones simuladas" como estrategia de enseñanza de actividades físicas adaptadas. *Los retos de las ciencias sociales aplicadas al deporte. Actas del III Congreso de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte*. Valladolid: Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte.
- ALEJANDRE, A. (1998). Aproximación a los deportes para ciegos y deficientes visuales. En Junta de Castilla y León, *Recursos de actuaciones metodológicas para la enseñanza, el entrenamiento la gestión y la organización de la actividad física y del deporte* (pp.213-221). Valladolid: Junta de Castilla y León, Dir. Gral. de Deportes y Juventud.
- ARRÁEZ, J.M. (1997). *¿Puedo jugar yo?. El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.
- CABRERA, M. (1999). Educación física a ciegas. *Integración*, 31, 16-20.
- C.O.I. (1995). *Deportes para minusválidos psíquicos, físicos y sensoriales*. Madrid: C.O.I.
- FEDC (2002). *Deportes para personas ciegas y deficientes visuales*. Madrid: FEDC.
- FEDC. *Reglamento de goalball año 2003*.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. y otros (2002). La experiencia de sensibilización para la integración del alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Física. *Revista de educación física*, 87, 27-31.
- CHECA BENITO, F.J. y otros (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. (Vol. I)*. Madrid: ONCE
- GALLEGO, E., ALEJANDRE, A. (1999). Formación práctica en orientación y movilidad de los futuros profesionales del área de la educación física y deportiva para alumnos ciegos y deficientes visuales. *Integración*, 29, 17-22.
- OLAYO, J.M. (1999). *El alumnado con discapacidad: juegos y deportes específicos*. Madrid: MEC
- RÍOS, M. y otros (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo
- TORO, S., ZARCO, J.A. (1995). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe
- WINNICK, J. (1990). *Adapted Physical Education and Sport*. Leeds: Human Kinetics Publishers.