

**Título: Diseño de un programa bilingüe para promover la conciencia prosocial en la Educación Primaria**

**Autora: Elena Fernández Alonso**

**Universidad de León**

**Tutora: María Dolores Fernández Malanda**

**Curso 2013-14**

**Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo**





**Resumen:**

En este proyecto voy a desarrollar un programa bilingüe para promover la conciencia prosocial entre los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de la localidad de Mota del Marqués, Valladolid. Además, vamos a contar con la colaboración de Ark Academy, un instituto situado en Wembley, al noreste de Londres. Para ello, en las dos aulas seleccionadas, se trabajarán los mismos temas paralelamente, en el aula situada en Mota del Marqués se trabajarán todos los contenidos en lengua inglesa y, en el aula de Wembley se trabajarán todos los conceptos en lengua castellana.

El programa se extiende a lo largo de ocho meses, cada mes trabajaremos un tema diferente y en la última sesión de cada tema, se realizará un intercambio de ideas entre las dos escuelas utilizando los dos idiomas y poniendo en común los contenidos aprendidos.

Los temas que se trabajarán están relacionados con situaciones y conflictos reales, de esta manera los alumnos reflexionarán sobre la forma en la que viven niños y niñas de su edad en otras partes del mundo.

**Palabras clave:**

Conciencia prosocial, espíritu crítico, reflexión, educación bilingüe, videollamada

## INDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>II. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>8</b>
1. DEFINICIÓN .....	8
2. ALTRUISMO Y COMPORTAMIENTO PROSOCIAL .....	8
3. ORÍGENES DE LA PROSOCIALIDAD .....	9
4. APLICACIONES.....	11
5. APLICACIONES DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL EN LA ESCUELA .....	13
<b>IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA PROSOCIAL .....</b>	<b>14</b>
<b>V. CONTENIDOS DEL PROGRAMA .....</b>	<b>15</b>
<b>VI. METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO .....	16
2. TIPOLOGÍA DEL ALUMNADO .....	17
<b>VII. TWIN SCHOOL .....</b>	<b>17</b>
<b>VIII. RECURSOS MATERIALES .....</b>	<b>19</b>
<b>IX. TEMPORALIZACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>X. TEMAS DE TRABAJO .....</b>	<b>21</b>
1. NIÑOS ESPAÑOLES EMPOBRECIDOS .....	21
1. IMPOVERISHED SPANISH CHILDREN .....	23
2. CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS .....	26
2. SAHRAWI REFUGEE CAMPS.....	28
3. NIÑOS TRABAJANDO EN MINAS DE COLTÁN.....	31
3. CHILDREN WORKING IN COLTÁN MINES.....	34
4. NIÑOS SOLDADO .....	37
4. CHILDREN SOLDIERS .....	39
5. NIÑOS MALNUTRIDOS.....	41
5. CHILD MALNUTRITION .....	43
6. NIÑOS AFECTADOS POR LAS MINAS ANTIPERSONAS.....	45
6. CHILDREN AFFECTED BY LANDMINES .....	47
7. NIÑOS VÍCTIMAS DEL TIFÓN HAIYAN EN FILIPINAS .....	49
7. CHILDREN AFFECTED BY THE TYPHOON HAIYAN IN THE PHILIPPINES.....	52
8. BUSCANDO AGUA .....	54
8. CHILDREN WALK FOR WATER.....	56
<b>XI. EVALUACIÓN .....</b>	<b>59</b>
<b>XII. CONCLUSIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>XIII. LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>61</b>
1. BIBLIOGRAFÍA .....	61
2. WEBGRAFÍA .....	62
<b>XIV. ANEXOS.....</b>	<b>63</b>

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la etapa de Educación Primaria, los niños y niñas, poco a poco se convierten en adolescentes, desarrollando unos valores y unos criterios que van a definirlos como personas en el futuro.

Mi propuesta para el desarrollo de este trabajo, es centrar la atención en el último ciclo de Educación Primaria y empezar a trabajar para promover y desarrollar una conciencia prosocial en los niños y niñas de estas edades.

La finalidad es promover el espíritu crítico de estos alumnos para que ellos mismos descubran poco a poco qué se puede hacer por cambiar o intentar solucionar, en la medida de lo posible, diferentes injusticias que están ocurriendo a nuestro alrededor y ni siquiera somos conscientes de ello, una de las razones puede ser el desconocimiento o la falta de información.

Por lo tanto, durante el desarrollo de mi propuesta se va a trabajar a fondo en ocho situaciones diferentes. Creo que serán realmente interesantes para los alumnos del tercer ciclo de primaria, ya que estos ocho casos les ocurren a niños y niñas de su edad en otras partes del mundo. Viendo que forma de vida llevan sus iguales en otras partes del mundo, estoy segura de que despertará su conciencia crítica y prosocial hacia el mundo en el que vivimos, además de una forma de valorar lo que tenemos.

**“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle”** *María Montessori*

## II. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge de la necesidad de elaborar un plan para mejorar la convivencia y la conciencia social en los colegios.

Soy maestra y puedo apreciar cada día faltas de respeto, faltas de compañerismo y diferentes quejas sobre la asistencia obligatoria a la escuela, la falta de motivación en los estudiantes y en definitiva poco respeto a la educación en sí.

Los autores (Roche & Sol, 1998) señalan que el profesorado se enfrenta a muchos retos diarios en su labor por integrar, contribuir al desarrollo armónico del alumno, la formación humana con la instrucción instrumental de habilidades tanto en la dimensión social relacional como en la orientada al logro de la eficiencia que exige nuestra sociedad.

Es entonces cuando surge la idea de elaborar un proyecto analizando la forma de vida de niños y niñas de edades similares pero que viven en otras partes del mundo.

Observando similitudes y diferencias, intentaremos fortalecer la conciencia social de nuestros alumnos a la vez que trabajaremos en el respeto hacia nuestros iguales y la comunidad, respeto a la educación, valorando todas las posibilidades que podemos alcanzar mediante la educación.

Para llevar a cabo este trabajo es fundamental el uso de las nuevas tecnologías, ya que en todos los temas hay una parte de trabajo de búsqueda y análisis de información. Es por tanto, un proyecto para desarrollar un pensamiento crítico hacia la realidad en la que vivimos, reflexionando sobre diferentes cuestiones y elaborando una opinión crítica.

Asimismo, las últimas sesiones de cada tema, están dedicadas al intercambio de información y opiniones sobre el tema que se ha trabajado, todo ello mediante una videollamada. Las videollamadas se realizarán los días señalados, en ellas participarán las dos escuelas que trabajan sobre el mismo proyecto. Una de ellas lo hace en idioma inglés en un colegio español y la otra lo hace al contrario, en el idioma español en un colegio inglés.

Los puntos a trabajar durante la sesión de videollamada, serán fijados por los maestros responsables del proyecto, igualmente, los alumnos participarán por turnos a la hora de expresar su opinión sobre los temas trabajados, de este modo se practicarán los dos idiomas.

Este trabajo también incorpora el desarrollo de un proyecto a lo largo de los diferentes temas. El proyecto consiste en la elaboración de un gran mapamundi en el que se irán señalando las zonas o países de conflicto que trabajemos en el aula.

Cada tema de trabajo, está relacionado con alguna de las quejas o situaciones que he vivido en los colegios durante mis años de docencia. Comenzaré el análisis de las situaciones por temas cercanos a ellos, como es el caso de los niños españoles empobrecidos.

Por esta razón, durante el primer tema de trabajo, estudiaremos la situaciones de niños españoles empobrecidos por la situación económica actual, comparando nuestra situación con la de estos niños, analizando cuales son las diferencias que hay entre nosotros, pero también, todos los puntos que tenemos en común. Por un lado, quiero despertar la conciencia prosocial en los alumno y por otro lado, valorar todas las cosas que poseemos y al mismo tiempo, mostrar respeto a los niños y niñas que tiene otra situación económica diferente a la nuestra.

Casi diariamente, los niños se quejan del trabajo que supone asistir a la escuela. Una vez que analicemos los temas relacionados con los niños que trabajan en las minas del Coltán y, los niños que han sido reclutados como soldados, espero que cambie su visión sobre la escuela y se despierte su inquietud por ayudar a sus iguales.

También me he encontrado con niños que no son conscientes de la importancia de comer para crecer fuertes y sanos. Esta es la razón por la que he incluido el tema relacionado con la malnutrición infantil.

La lucha por ahorrar agua es una de las tareas pendientes en algunos colegios. Mediante este tema, intento concienciar sobre la importancia de ahorrar agua en nuestra vida diaria.

Finalmente, dos temas están relacionados con una forma de vida diferente por las circunstancias de sus países, es el caso de los niños que viven en los campamentos saharauis y los niños que viven en países sembrados con minas antipersonas.

**“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía” John Ruskin**

### III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 1. Definición

El comportamiento prosocial hace referencia a acciones voluntarias que son destinadas a ayudar en beneficio de otro individuo o grupo de individuos (Eisenberg & Mussen, 1989). Esta definición se refiere a las consecuencias de las acciones de las personas que ayuda, más que a las motivaciones que existen detrás de esas acciones. Estos comportamientos incluyen muchas actividades como: compartir, reconfortar, salvar y ayudar.

Otros autores como (Twengue, Baumeister, DeWall, Ciarocco, & Bartels, 2007), señalan que el comportamiento prosocial es definido como acciones que benefician a otras personas o la sociedad en conjunto. Se caracteriza por ayudar sin que ello sea un beneficio para la persona que ayuda, de hecho, muchas veces, el comportamiento prosocial va acompañado de costes.

Según (Roche R. , 1991), “Los comportamiento prosociales, son aquellos que, sin la búsqueda de recompensas extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas o grupos según el criterio de estos, o metas sociales objetivamente positivas, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados”.

Teniendo en cuenta estas tres definiciones, todas ellas coinciden en que los comportamientos prosociales son voluntarios y positivos. Destinados a realizar una acción de ayuda hacia otra persona o la sociedad sin esperar nada a cambio.

**“Para realizar una acción positiva debemos desarrollar una visión positiva”** *Dalai Lama*

#### 2. Altruismo y comportamiento prosocial

El comportamiento prosocial puede confundirse con el altruismo, con una conducta de ayuda o de cooperación. Para ello, vamos a clarificar los términos:

- Conducta prosocial: Es más general. Se refiere a todos los comportamientos que benefician a los demás, gracias a los cuales la sociedad funciona mejor.



- **Conducta de ayuda:** Es más específica. Acción que beneficia o mejora el bienestar de una o varias personas en particular.
- **Cooperación:** Incluye a dos o más personas que trabajan conjuntamente hacia una meta común que beneficiará a ambos
- **Altruismo:** Es más concreto. La motivación de la persona que realiza la ayuda se caracteriza por el énfasis en las necesidades del otro. Proporciona beneficios a otro sin la expectativa de recibir nada a cambio<sup>1</sup>.

El altruismo se define desde 3 mecanismos:

1. **Selección por parentesco:** Lo realmente importante para la supervivencia de una especie es el éxito de la transmisión de los genes a la generación siguiente. Los padres ayudan a sus hijos, es lo que se conoce como eficacia biológica inclusiva. Sin embargo este enfoque ha tenido críticas, principalmente por la norma de responsabilidad social (ayudamos a los que dependen de nuestra ayuda)
2. **Altruismo recíproco** (Trivers, 1971). Un individuo puede tomar la decisión de ayudar a otro o no hacerlo según la previsión de que el otro le devuelva la ayuda a él o a sus parientes en el futuro. Este mecanismo se rige por la norma de reciprocidad.
3. **Cuando dos grupos compiten entre sí**, aquel que tenga más personas dispuestas a sacrificarse por su grupo, o a cooperar entre sí, será capaz de quedar por encima de un grupo en el que predominen las personas egoístas.

**“Descubrir la energía interior y entregarla para renovar el mundo; He aquí el altruismo”** *Rafael Barrett*

### 3. Orígenes de la prosocialidad

Es evidente que las acciones voluntarias para el beneficio de otros tienen su raíz en los comportamientos humanos y animales. En 1970, el biólogo Edward O. Wilson empezó con el estudio de un nuevo campo, la sociobiología, para estudiar los comportamientos humanos y animales como motivación para la biología del organismo. Wilson utilizó muchos ejemplos documentados de “ayuda” con muchas especies de animales e insectos. Se comienza a hablar de conducta altruista (Wilson, 2000).

Históricamente, el término comportamiento prosocial ha sido utilizado desde los años 1970. El término comenzó a utilizarse como antónimo de *comportamiento antisocial*. El campo de

---

<sup>1</sup> <http://www.psicocode.com/resumenes/8SOCIAL.pdf>

la psicología social emerge como disciplina en 1900 y se centra en un principio en los problemas de la época como el nazismo, las guerras mundiales, el holocausto, las armas nucleares y el racismo. No obstante, hacia los años 1960, la importancia de ayudar y las motivaciones psicológicas que lo producen, empiezan a despertar mayor interés.

El comportamiento prosocial es reconocido como la clave de la armonía entre las personas y las relaciones grupales en aquella época<sup>2</sup>. Esto es debido a dos hechos importantes, en primer lugar, durante los movimientos por los Derechos Civiles de negros y blancos, muchas personas murieron en las protestas por la segregación racial, a pesar de que muchos de los activistas no estaban directamente afectados por la causa por la que estaban luchando. En segundo lugar, la muerte en 1964 de Kitty Genovese, una neoyorkina que murió asesinada en la puerta de su apartamento y, a pesar de que pidió ayuda, ninguno de sus 38 vecinos y testigos llamó a la policía hasta pasados 30 minutos.

El movimiento por los Derechos Humanos y el asesinato de Genovese captaron la atención de toda una nación, despertando el interés por la misma pregunta ¿Por qué unas personas se preocupan por los demás y otras no?, Siendo este el punto de partida para el estudio de las motivaciones sociales sobre ayudar y compartir.

El efecto espectador es demostrado en laboratorio por (Darley J. & Latané, 1968), determinando cuando las personas ayudaban y cuando no lo hacían. El estudio demostró que dependiendo del número de personas en la escena, se avisaba más o menos pronto, en algunos casos, no se avisaba nunca. Una posible explicación es que cuando estamos en grupo, suponemos que será otra persona la que se haga responsable o tome la iniciativa.

Una de las investigadoras que más ha contribuido a nuestro conocimiento del desarrollo en este ámbito es (Eisenberg & Mussen, 1989) en lo que concierne a las relaciones entre la conducta y razonamiento prosociales.

Mediante el uso de historias que implican algún tipo de conflicto entre el interés propio y el ajeno (pero en contextos en los que no hay leyes, castigos ni obligaciones formales para actuar de una forma determinada), estudió el razonamiento de niños y adolescentes.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> <http://learningtogive.org/papers/paper52.html>

<sup>3</sup> <http://www.psicologia-online.com/pir/la-conducta-prosocial.html>

#### 4. Aplicaciones

Para Robert Roche hay una amplia gama de acciones en la interacción humana que se considerarían como comportamientos prosociales y, por tanto, no solo las de ayuda física. El autor elaboró una propuesta de diversas categorías de acciones calificadas como prosociales (Roche 1995) entre las cuales está naturalmente la ayuda física, el servicio físico, la ayuda verbal, el consuelo verbal, pero también las acciones de dar y compartir, la confirmación y valorización positiva del otro, escucha profunda, empatía, solidaridad y presencia positiva y unidad. Cada una, con una definición operativa acotada<sup>4</sup>.

##### Categorías y ventajas

Partiendo de las categorías iniciales de (Strayer, Wareing, & Rushton, 1979) y (Zahn-Waxler, Radke-Yarrow, & King, 1979), (Roche & Sol, 1998) proponen una elaboración más amplia y precisa, acorde con su definición de prosocialidad.

1. Ayuda física: Conducta no verbal que procura asistencia a otras personas para cumplir un determinado objetivo, y que cuenta con la aprobación de las mismas.
2. Servicio físico: Conducta que elimina la necesidad a los receptores de la acción de intervenir físicamente en el cumplimiento de una tarea o cometido, y que concluye con la aprobación o satisfacción de éstos.
3. Dar y compartir: Entregar objetos, alimentos o posesiones a otros perdiendo su propiedad o uso.
4. Ayuda verbal: Explicación o instrucción verbal o compartir ideas o experiencias vitales, que son útiles y deseables para otras personas o grupos en la consecución de un objetivo.
5. Consuelo verbal: Expresiones verbales para reducir tristeza de personas apenadas o en apuros y aumentar su ánimo.
6. Confirmación y valorización positiva del otro: Expresiones verbales para confirmar el valor de otras personas o aumentar la autoestima de las mismas, incluso ante terceros. (Interpretar positivamente conductas de otros, disculpar, interceder, mediante palabras de simpatía, alabanza o elogio).

---

<sup>4</sup> <http://www.spring-alfa-pucv.cl/wp-content/uploads/2013/03/Cap-1-Nuevos-desafios-para-la-optimizacion-prosocial.pdf>

7. Escucha profunda: Conductas meta verbales y actitudes de atención que expresan acogida paciente pero activamente orientada a los contenidos expresados por el interlocutor en una conversación.

8. Empatía: Conductas verbales que, partiendo de un vaciado voluntario de contenidos propios, expresan comprensión cognitiva de los pensamientos del interlocutor o emoción de estar experimentando sentimientos similares a los de éste.

9. Solidaridad: Conductas físicas o verbales que expresan aceptación voluntaria de compartir las consecuencias, especialmente penosas, de la condición, estatus, situación o fortuna desgraciadas de otras personas, grupos o países.

10. Presencia positiva y unidad: Presencia personal que expresa actitudes de proximidad psicológica, atención, escucha profunda, empatía, disponibilidad para el servicio, la ayuda y la solidaridad para con otras personas y que contribuye al clima psicológico de bienestar, paz, concordia, reciprocidad y unidad en un grupo o reunión de dos o más personas.<sup>5</sup>

Estas acciones prosociales, tienen una serie de beneficios en las personas que las realizan:

- Previene e incluso extingue los antagonismos y violencias, al ser incompatibles con ellos.
- Promueve la reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales y de grupo.
- Supone la valorización y atribución positivas interpersonales.
- Incrementa la autoestima y la identidad de las personas y grupos implicados.
- Alimenta la empatía interpersonal y social.
- Aumenta la flexibilidad y evita el dogmatismo, gracias a la actitud empática.

---

<sup>5</sup> [http://www.prosocialidad.org/consulting/castellano/pro\\_ques.html](http://www.prosocialidad.org/consulting/castellano/pro_ques.html)

- Estimula las actitudes y habilidades para la comunicación, mejorando su calidad.
- Aumenta la sensibilidad respecto a la complejidad del otro y del grupo.
- Dota de salud mental a las personas egocéntricas.
- Probablemente mejora la percepción en las personas con tendencias pesimistas.
- Modera las tendencias dependientes.
- Refuerza el auto-control ante el afán de dominio sobre los demás.
- Enriquecimiento de la capacidad de iniciativa y creatividad.<sup>6</sup>

Teniendo en cuenta las ideas de (Roche & Sol, 1998), los comportamientos prosociales están hoy en día considerados como la mejor estrategia para prevenir y afrontar la creciente expresión de la agresividad y la violencia social.

## **5. Aplicaciones del comportamiento prosocial en la escuela**

Aunque algunos estudios sugieren que los maestros y maestras de Educación Infantil normalmente fomentan los comportamientos prosociales, el comportamiento de los docentes y la las políticas de la escuela pueden promover la prosocialidad. Actitudes positivas, cariñosas y una relación segura entre el maestro y el alumno están asociadas a la prosocialidad en los niños y niñas (Eisenber, Fabes, & Spinrad, 2006).

Un estudio realizado por (Solomon, Watson, Delucchi, Scraps, & Battistich, 1988) señala que la formación del profesorado puede promover el comportamiento prosocial en los niños y niñas e incrementar el desarrollo de esta disciplina en cuanto a comportamientos y valores prosociales en niños. El programa da a los niños la oportunidad de trabajar de forma colaborativa en pequeños grupos, además de participar en actividades diseñadas para promover el entendimiento social. Da importancia a los vales prosociales y subraya los comportamientos positivos, dando oportunidades para ayudar de forma activa.

---

<sup>6</sup> [http://www.prosocialidad.org/consulting/castellano/pro\\_benef.html](http://www.prosocialidad.org/consulting/castellano/pro_benef.html)

En otra intervención escolar diseñada por (Fraser, Day, Galinsky, Hodges, & Smokowski, 2004), son los niños quienes reciben formación diseñada para enseñar destrezas de cara a resolver problemas sociales y a reducir el rechazo de los iguales. Los padres participan de forma simultánea en casa mediante lecciones diseñadas para mejorar las destrezas como padres.

Otra intervención desarrollada en otra escuela por (Flannery, Liao, Powell, Vesterdal, Vazsonyi, & Guo, 2003) muestra como obtener comportamiento prosocial en niños, simplemente cambiando el ambiente en la escuela, enseñando a los estudiantes y a las personas que trabajan allí cinco reglas y actividades muy sencillas: elogiar a las personas, evitar hablar mal de ellas, busca a las personas sabias como consejeros y amigos, darse cuenta de los errores y corregir el daño causado, finalmente se debe tomar conciencia de el bien y el mal.

Por otro lado, (McMahon & Washburn, 2003) señalan que las intervenciones efectivas solo funcionarán para dirigir la empatía de los estudiantes y desarrollar destrezas de resolución de conflictos, ya que está influenciado por las características culturales, de desarrollo y de comportamiento de los estudiantes.

Investigaciones realizadas por (Kazdin, Bass, Siegel, & Thomas, 1989) revelan que la efectividad de la terapia cognitiva para el comportamiento incrementa el nivel de prosocialidad en niños con un comportamiento antisocial severo.

Un libro reciente de (Goleman, 1996) ha puesto de relieve y ha lanzado con fuerza la idea de la importancia de la inteligencia emocional. Una educación de los sentimientos y emociones en el sentido de identificar y auto controlarlos, no solo para la prevención de la violencia social, sino como garantía de salud mental de las personas.

Goleman apoya directamente una educación centrada en la autoconsciencia, la asertividad y la empatía de los alumnos e indirectamente se refiere a valores y actitudes.

Estos estudios demuestran la utilidad de no sermonear para acercarse al desarrollo del comportamiento prosocial.

#### **IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA PROSOCIAL**

## 1. **Objetivo general**

- Promover la conciencia prosocial entre los alumnos

## 2. **Objetivos específicos**

- Desarrollar la capacidad empática entre iguales
- Fomentar acciones de solidaridad y espíritu crítico
- Incrementar la labor de cooperación desde la escuela
- Mostrar una actitud positiva hacia otras culturas diferentes a la nuestra

## V. **CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

- Reflexión sobre temas controvertidos actuales
- Exposición de diferentes puntos de vista relacionados con el tema a trabajar
- Comprensión visual y auditiva de documentales o vídeos cortos
- Comprensión lectora de artículos de actualidad
- Expresión oral y escrita de ideas mediante gráficos o mapas mentales
- Expresión escrita de diferentes relatos
- Interacción oral en lengua extranjera con alumnos de un colegio londinense

## VI. **METODOLOGÍA**

La metodología consiste en un grupo articulado de acciones para promover el aprendizaje en los estudiantes. La metodología propuesta para desarrollar este programa será flexible, eligiendo varios recursos, estrategia o técnicas que sean apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos y así desarrollar el principal objetivo del programa, promover la conciencia prosocial en los alumnos.

Para conseguirlo, teniendo en cuenta que las estrategias y métodos actuales sitúan a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, voy a basarme en los siguientes principios pedagógicos:

- 1- Establecer una conexión entre el nuevo input y los conocimientos previos para promover el aprendizaje significativo, teoría de Ausubel.
- 2- El nuevo aprendizaje debe ir un paso por delante, Vygotsky lo explicó con la teoría de input + 1.
- 3- promover las buenas relaciones de trabajo entre el maestro – estudiante y estudiante- estudiante porque desarrolla actitudes positivas.
- 4- Las actividades deben responder a dos principios: flexibilidad y variedad.
- 5- Usar la lengua extranjera lo máximo posible, creando situaciones que impliquen la necesidad de comunicación real como los juegos de rol o las videoconferencias con los alumnos de nuestra twin school.

### **1. Análisis del contexto**

El programa se va a llevar a cabo en dos centros al mismo tiempo. Un colegio estará situado en España y el otro en Reino Unido. Cada mes se trabajarán las mismas actividades, propuestas en ambos centros. Durante la última sesión, se realizará una videoconferencia en la que se realizará un intercambio de información, de opiniones y de conclusiones, usando los dos idiomas en los que se pretende trabajar, lengua castellana y lengua inglesa.

Este programa también conlleva el compromiso por parte de los alumnos para realizar una serie de actividades extra, propuestas al final de algunos temas. Estas actividades se realizarán el último sábado de cada mes y estarán relacionadas con todo el trabajo previo realizado, pero a la vez exigen un nivel más de implicación por parte de los alumnos, no solo con el programa, sino con la sociedad que nos rodea.

Una vez terminado el programa, pasamos a la fase de las convivencias. Durante la semana del 25 al 30 de mayo, se celebrará la semana de la convivencia en España. En ella, los alumnos de Ark Academy, con los que hemos estado trabajando durante todo el año, visitarán Mota del Marqués y descubrirán la realidad educativa de este Colegio Rural Agrupado.



Por su parte, la semana del 8 al 13 de junio, los alumnos de Mota del Marqués viajarán a Londres, donde descubrirán la cultura anglosajona y la forma de trabajo en los centros británicos.

Durante las convivencias, las actividades se centrarán en promover la conciencia prosocial de los alumnos mediante talleres y ayuda a la comunidad, al mismo tiempo estarán en un proceso de inmersión lingüística y conocimiento de otra cultura.

## 2. Tipología del alumnado

El programa está enfocado a edades comprendidas entre 10 y 12 años, por lo tanto, los alumnos españoles se encontrarán en el tercer ciclo de primaria cursando 5º y 6º; mientras que los alumnos ingleses se encontrarán iniciando *key Stage 3* (equivalente al tercer ciclo) y cursando *Year 7* (equivalente a sexto de primaria)

## VII. TWIN SCHOOL

Para que este proyecto pueda ponerse en práctica, necesitamos la colaboración e implicación de 2 colegios. Para ser más precisos, un colegio debe estar situado en un país de habla hispana y el otro en un país de habla inglesa.

Teniendo en cuenta mi situación actual, el colegio de lengua española será el CRA La Besana, situado en Mota del Marqués. Es un Colegio Rural Agrupado, situado en la provincia de Valladolid. Este colegio dispone de todos los medios y materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto.

El instituto de habla inglesa con el que voy a trabajar es Ark Academy, situado en Wembley, un barrio al noreste de Londres.

ARK Schools forma parte de un sistema internacional de caridad para los niños ARK, los cuales trabajan en el campo de la salud, bienestar y proyectos de educación en Reino Unido, Suráfrica, India y Este de Europa.

Este proyecto cuenta con la colaboración de Alba Escribano Castillo, una de las maestras de Ark Academy en Wembley. Ark Schools tiene por objetivo crear escuelas destacadas y dar a

los estudiantes de ARK la oportunidad de ir a la universidad y continuar con la carrera de su elección.

Voy a trabajar con alumnos en su primer año de instituto porque es en este momento cuando eligen el español como primera lengua extranjera.

El sistema educativo británico es similar al sistema educativo español. En el caso de Reino Unido, el sistema se divide en *key Stage* y *years*. El primer caso sería lo equivalente a nuestros ciclos, y el segundo a los cursos.

Ciclos	Edad	YEARS (Cursos)
KEY STAGE 1	5-7	1, 2
KEY STAGE 2	7-11	3, 4, 5, 6
KEY STAGE 3	11-14	7, 8, 9
KEY STAGE 4	14 - 16	10,11

Fuente: <http://www.cambridgehouse.es/sistema.php>

Para el desarrollo de este proyecto, trabajare con alumnos de *key stage 3*, en su primer año, *Year 7*. He elegido este año, porque se corresponde en edad con los alumnos del tercer ciclo de primaria en España. Por otro lado, es en este nivel cuando empieza a impartirse el español como Lengua Extranjera.

Dentro del sistema educativo británico, este proyecto estaría relacionado con la asignatura de Educación cívica, introducida en el currículo desde el año 2002 (Citizenchip education). Se considera una asignatura de base (*foundation subject*), situada al nivel de otras asignaturas como Educación Física, Música, Lengua Extranjera, Geografía, Historia, Diseño y Tecnología y Tecnología de la Comunicación y la Información.

Educación cívica contribuye al desarrollo del éxito en el aprendizaje, creando individuos seguros de sí mismos y ciudadanos responsables que contribuyan positivamente en la sociedad.

El currículo de Educación cívica se basa en conceptos clave como democracia, justicia, derechos y responsabilidades, identidades y diversidad. Los niños y niñas necesitan entender estos conceptos utilizando una serie de destrezas como pensamiento crítico e investigación, defensa y apoyo, recogida de información y acción responsable.

Este proyecto, al igual que la asignatura de Educación cívica del currículo británico, pretende trabajar una serie de valores, utilizando unas destrezas adecuadas y contribuyendo al desarrollo de ciudadanos responsables y socialmente activos.

## **VIII. RECURSOS MATERIALES**

Los recursos materiales juegan un papel muy importante a la hora de llevar a cabo el proyecto, ya que, en todos los temas que vamos a trabajar existe un gran número de videos, documentales, artículos de periódicos, revistas y documentos de ONGS.

Considero que estos materiales tan variados y presentados en varios formatos, constituyen un atractivo mas para los alumnos y así alimentar su motivación durante las clases.

Por otro lado, en la primera sesión de cada tema serán los alumnos quienes elaboren parte del material. Para ser más específicos, serán los alumno quienes dibujen en papel continuo un gran mapamundi, lo más preciso posible, de esta forma podremos situar en él los lugares sobre los que estaremos trabajando.

Para llevar a cabo este proyecto necesitamos una serie de materiales relacionados con los siguientes grupos:

### **1. Material fungible**

Fotocopias, bolígrafos, pinturas, rotuladores, goma, folios, papel continuo, billetes de avión

### **2. Material no fungible**

Pizarra digital, proyector, ordenadores, documentales, software informático.

Finalmente para hacer posible las dos semanas de convivencia, se necesita la colaboración de las familias.

## **IX. TEMPORALIZACIÓN**

<b>Tabla 2. Temporalización</b>					
<b>TEMA</b>	<b>MES</b>	<b>LECCIÓN1</b>	<b>LECCIÓN2</b>	<b>LECCIÓN3</b>	<b>LECCIÓN4</b>
<b>1.Niños españoles empobrecidos</b>	Octubre	1	8	15	22
<b>2.Niños en el campamento Saharai</b>	Noviembre	29 Octubre	5	12	19
<b>3.Niños trabajando en minas de Coltán</b>	Diciembre	26Noviembre	3	10	17
<b>4.Niños soldado</b>	Enero	7	14	21	28
<b>5.Niños malnutridos Guatemala</b>	Febrero	4	11	18	25
<b>6.Niños afectados por minas antipersonas</b>	Marzo	4	11	18	25
<b>7.Niños víctimas del tifón</b>	Abril	1	8	15	22
<b>8. Niños esclavos del agua</b>	Mayo	29	6	13	20
<b>CONVIVENCIA EN ESPAÑA</b>	Mayo	Del 25 al 30 de Mayo			
<b>CONVIVENCIA EN REINO UNIDO</b>	Junio	Del 8 al 13 de Junio			
Fuente: <i>Elaboración propia</i>					

## X. TEMAS DE TRABAJO

### 1. Niños españoles empobrecidos

#### ♣ LECCIÓN 1- nos informamos

Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas sobre las siguientes preguntas. ¿Dónde viven los niños pobres? ¿En qué condiciones creéis que viven los niños pobres? ¿Hay niños pobres en España?
- Puesta en común de las ideas en un debate inicial

Actividad de desarrollo

- Visionado del vídeo: <http://www.youtube.com/watch?v=oPRillm6eo>
- Búsqueda de información sobre la pobreza en España: ¿Cuáles son las provincias más afectadas? ¿qué grupo de edad es el más vulnerable?
- Elaborar un gráfico de barras para explicar los datos

Actividad final:

- Puesta en común de los resultados obtenidos por parejas

#### ♣ LECCION 2 - posibles causas y consecuencias

Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas: ¿Cuáles crees que son las causas de la pobreza en España?
- Puesta en común de las ideas

Actividad de desarrollo

- Lectura de 2 artículos: <http://www.vnavarro.org/?p=7327>  
<http://www.rtve.es/noticias/20131010/caritas-alerta-pobreza-severa-afecta-ya-tres-millones-personas-espana/761544.shtml>

- Teniendo en cuenta los artículos, identificar las causas y las consecuencias de la pobreza en España
- Creación de un mapa conceptual exponiendo las causas y las consecuencias de la pobreza en España.

#### Actividad final

- Escribimos un pequeño relato de una familia cercana afectada por la pobreza.

### ♣ LECCION 3: Proponemos soluciones

- Actividad de desarrollo

Role play ante diferentes situaciones. La clase se divide en dos grandes grupos, por un lado tenemos niños de Mota del Marques y por otro lado niños en situación de pobreza en España. Repasamos las rutinas diarias en los dos grupos de niños.

1. Hora del desayuno
2. Asistir a clase
3. Hora del almuerzo
4. Hora de la comida
5. Actividades extraescolares
6. De compras con los padres
7. Hora de la merienda
8. Hora de la cena (comedor social)
9. Compra de libros y material escolar
10. Salidas y excursiones
11. Luz en la casa

#### Actividad de reflexión:

- Elaborar un diagrama de Venn exponiendo características de los niños empobrecidos, características de los niños de Mota y centrando la atención en los rasgos que ambos tenemos en común.

### Actividad final

- Escribir una carta al periódico local manifestando la opinión personal sobre la situación en España.

### ♣ **LECCION 4: Intercambio de ideas**

-Intercambio de ideas con los alumnos del colegio inglés siguiendo un orden

1. Presentación de los maestros y de los alumnos
2. Exposición de las causas de la pobreza en España.
3. Numeración de las consecuencias
4. Planteamiento de posibles soluciones
5. Lectura de los mejores relatos
6. Lectura de la carta más apropiada para su publicación en el periódico local.
7. Conclusiones finales
8. Despedida

### **ACTIVIDAD EXTRA: visita a un comedor social**

- Acudimos a un comedor social próximo a nuestra localidad
- Ayudamos con las tareas de reparto de comida
- Nos interesamos por la situación de las personas que acuden al comedor.

### **1. Impoverished Spanish Children**

#### ♣ **LESSON 1- Gathering information**

Warm up activity- Presentation

- In pairs, think about the following questions: Where do poor people live?, In what conditions do you think poor children live?, Are there poor children in Spain?
- Share your opinions and ideas in an initial debate.

Follow up activity- Practice

- Watching a video: <https://www.youtube.com/watch?v=tmckqdSHxgg>
- Information search: Which are the most affected provinces in Spain? Which age range is the most vulnerable?
- Prepare a bar graph to explain the data.

Final activity- Production

- Explain your work to your classmates.

## ♣ LESSON 2 – Cause and Consequences

Warm up activity- Presentation

- Think in pairs: ¿What are the causes of poverty in Spain?
- Explain your ideas

Follow up activity- Practice

- Read the following articles about the causes and impact of the economic recession  
<http://beforeitsnews.com/alternative/2013/09/spain-recession-causes-child-poverty-2752650.html>  
<http://www.eurasiareview.com/12052013-child-well-being-in-spain-the-impact-of-the-crisis-analysis/>
- Identify the cause and consequences of poverty in Spain.
- Prepare a mind map to explain the causes and consequences of Spanish poverty.

Final activity- Production

- Write a short story about a family you know who has been affected by the recession.

## ♣ LESSON 3 :Looking for solutions

Follow up activity- Practice



- Role play situations. The class will be divided in two big groups, on one hand we have children from Mota del Marqués and on the other hand we have Spanish children from a low socio-economic background. We review some daily routines.

- 1- Breakfast time
- 2- Go to school
- 3- Lunch time
- 4- Extracurricular activities
- 5- Going shopping with your parents
- 6- Afternoon snack time
- 7- Dinner time
- 8- Buying books and school material
- 9- Trips
- 10- Household power

Think about:

- Make a Venn Diagram explaining the differences and the common points between a child from Mota del Marques and a poor Spanish child

Final activity- Production

- Write a letter to a local newspaper expressing your own opinion about the Spanish situation.

#### ♣ **LESSON 4: Share opinions**

- An Idea Exchange between schools

- 1- Introduction of teachers and pupils
- 2- Expressing causes of poverty in Spain
- 3- Name the consequences
- 4- Optional solutions
- 5- Reading the best stories
- 6- Reading the best letter to send to the local newspaper.
- 7- Final conclusions

## 8- Goodbye

### **EXTRA ACTIVITY: VISIT A CHARITY SOCIAL CANTEEN**

- Trip to a charity social canteen close to the student's area
- Help people working there
- Show interest in people's situation

## 2. Campamentos de refugiados Saharauis

### **LECCION 1- nos informamos**

#### Actividad de calentamiento

- Imagina las siguientes situaciones: tu país es invadido por otros países, te ves obligado a huir de él y vivir en un campamento situado en medio del desierto.
- Puesta en común de las ideas en un debate inicial

#### Actividad de desarrollo

- Visionado del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=j86vkBj10A>
- Búsqueda de información sobre los campamentos saharauis, ¿Por qué se formaron? ¿Cuántos hay? ¿Cual es su situación?
- Buscar información sobre: Idioma, Religión, Economía, Costumbres y Cultura.
- Puesta en común de los resultados obtenidos por parejas

#### Proyecto

- Elaboración de un mapa mundial de grandes dimensiones.
- Situación en el mapa de los campamentos saharauis

### **LECCION 2 - posibles causas y consecuencias**

#### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas, ¿Cuáles son las causas de la formación de los campamentos?
- Puesta en común de las ideas

#### Actividad de desarrollo

- Lectura de un artículo: <http://www.principiamarsupia.com/2013/05/20/40-anos-de-lucha-el-conflicto-saharai-en-7-claves/>
- Teniendo en cuenta el artículo, identificar las causas y las consecuencias del conflicto en el Sáhara occidental
- Creación de un mapa conceptual exponiendo las causas y las consecuencias de este conflicto

#### Actividad final

- Lectura de un cuento escrito por un niño saharai: <http://campilloje.blogspot.com.es/2009/02/un-cuento-inventado-por-los-ninos.html> (ver ANEXO I)

### LECCION 3 :Proponemos soluciones

#### Actividad de desarrollo

- Role play ante diferentes situaciones. La clase se divide en dos grandes grupos, por un lado tenemos niños de Mota del Marques y por otro lado niños saharauis.

1. Vida de los niños en el Sahara occidental antes del conflicto.
2. Inicio del conflicto, papeles de España, Marruecos, Mauritania y pueblo Saharai.
3. Vida de los niños y niñas en los campamentos de refugiados.
4. Hora de la comida
5. En la escuela
6. Ir al trabajo

#### Actividad de reflexión:

- Elaborar un diagrama de Venn exponiendo características de los niños saharauis, características de los niños de Mota y centrando la atención en los rasgos que ambos tenemos en común.

#### Actividad final

- Buscamos soluciones por parejas.
- Ponemos en común las soluciones.
- Creamos un mural con las soluciones para el conflicto, enviamos una copia con las soluciones al periódico local.

### **LECCION 4: intercambio de ideas**

-Intercambio de ideas con los alumnos del colegio inglés siguiendo un orden

1. Saludo de los maestros y de los alumnos
2. Exposición de las causas del conflicto en el Sahara
3. Numeración de las consecuencias
4. Nos explicamos los mapas elaborados
5. Planteamiento de posibles soluciones
6. Lectura de las soluciones enviadas al periódico local
7. Conclusiones finales
8. Despedida

### **ACTIVIDAD EXTRA: asociación palentina con el pueblo Saharai**

- Invitamos a un miembro de la *Asociación Palentina con el Pueblo Saharai* al colegio.
- Mediante talleres, los alumnos conocerán más de cerca la cultura

## **2. Sahrawi Refugee Camps**

### **LESSON 1- gathering information**

### Warm up activity

- Imagine the following situations: what would you do if your country were invaded for other countries, the people have to go out of their country and live in a refugee camps situated in the middle of the desert?.
- Share your opinions and ideas in an initial debate

### Following up activity

- Watching a video: <https://www.youtube.com/watch?v=gRVrZWb1z-4>
- [www.youtube.com/watch?v=fl7JgefsHcU](https://www.youtube.com/watch?v=fl7JgefsHcU)
- Search for information about Sahrawi Refugee Camps, Why were they set up?, How many are there?, What is the situation like there?
- Look for information about: Language, Religion, Economy, Habits and Culture
- Share the results

### Project

- Make a huge world map
- Place on the map the Saharawi refugee camps.
- 

## LESSON 2 – cause and consequences

### Warm up activity

- Think in pairs, Which are the main cause of creating this camps?
- Share your ideas

### Following up activity

- Reading an article: <http://www.pbs.org/newshour/rundown/the-37-year-old-refugee-situation-you-know-nothing-about/>
- Taking into account the article, could you identify the causes and consequences of the conflict.
- Prepare a mind map to explain the causes and consequences of the Sahara conflict.

### Final activity

- Reading an adapted letter from western Sahara land occupation <http://www.thenation.com/article/176968/letter-western-sahara-land-under-occupation>

### LESSON 3 :Looking for solutions

#### Follow up activity- Practice

- Role playing about different situations. The class is divided in two big groups, on one hand we have children from Mota del Marqués, and on the other hand we have Children from Sahrawi refugee camps.

1. Sahara children's lives before the conflict.
2. During the conflict, role of Spain, Morocco, Mauritania and Sahara.
3. Children's life in refugee camps
4. Lunch time
5. At school
6. Going to work

#### Think about:

- Make a Venn Diagram explaining the differences and the common points between a child from Mota del Marques and a child from a refugee camp

### Final activity

- Look for possible solutions in pairs
- Share the solutions with the class
- Create a big wall drawing on a role paper, writing solutions to the conflict and send a copy to the local newspaper.

### LESSON 4: Share opinions

-An idea exchanged between schools

1. Say hello to the teacher and the students
2. Expressing the causes of Sahara conflict
3. Name the consequences of the situation
4. Show the world map created
5. Tell some solutions to the conflict
6. Show the mural we send to the local newspaper.
7. Final conclusions
8. Goodbye

#### **EXTRA ACTIVITY: Sahara association**

- We invite a member of an organization which helps Sahara to school.
- Students will feel closer to that culture with fun activities

### **3. Niños trabajando en minas de Coltán**

#### **LECCION 1- nos informamos**

##### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas sobre las siguientes preguntas. ¿Cuántos aparatos electrónicos hay en tu casa? ¿Los usas con frecuencia? ¿podrías vivir sin ellos?
- Reflexión: ¿Cómo y dónde se han fabricado? ¿conoces al algún mineral usado para su fabricación?
- Puesta en común de las ideas en un debate inicial.

##### Actividad de desarrollo

- Visionado del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=9vchBG2zX9I>
- ¿Dónde está la República Democrática del Congo?
- ¿Con que países limita?
- ¿Quién trabaja en las minas?

- ¿Qué es el Coltán?
  - ¿Es difícil llegar a la zona de minas?
  - ¿Es fácil sacar el mineral del país?
  - ¿Es un mineral pesado?
  - ¿Qué le pasa a las personas que están cansadas o no quieren trabajar?
- Búsqueda de información sobre la situación de la República Democrática del Congo, situación de la zona de las minas del Coltán.
  - Puesta en común de los resultados obtenidos por parejas

#### Proyecto

- Situar en el gran mapamundi, La República democrática del Congo, los países con los que limita y situar la zona de las minas.

### LECCION 2 - posibles causas y consecuencias

#### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas: ¿Crees que los niños congoleños asisten a la escuela? En caso afirmativo, ¿Con que frecuencia?, en caso negativo ¿Por qué no asisten?
- Puesta en común de las ideas
- Visionado del vídeo 2: [https://www.youtube.com/watch?v=eTkck2\\_l1x4](https://www.youtube.com/watch?v=eTkck2_l1x4)

#### Actividad de desarrollo

- Lectura del artículo: <http://www.libertaddigital.com/opinion/miguel-del-pino/coltan-el-mineral-de-la-guerra-70814/>
- Teniendo en cuenta los artículos, identificar las causas y las consecuencias de la extracción del Coltan en la República Democrática del Congo.
- Creación de un mapa conceptual exponiendo las causas y las consecuencias.

#### Actividad final

- Escribimos un pequeño relato sobre lo que hemos aprendido sobre los niños del Congo



### **LECCION 3 :Proponemos soluciones**

-

Actividad de desarrollo

- En grupo buscamos posibles soluciones para:
  - Mejorar la situación de los niños
  - Buscamos soluciones al conflicto con el Coltán
  - ¿Qué podemos hacer desde España?

Actividad de reflexión:

- Elaborar un diagrama de Venn exponiendo características de los niños del Congo, características de los niños de Mota y centrando la atención en los rasgos que ambos tenemos en común.

Actividad final

- Escribir una carta al periódico local informando sobre la situación en República Democrática del Congo, proponiendo nuestras soluciones y cómo podemos ayudar desde España.

### **LECCION 4: intercambio de ideas**

-intercambio de ideas con los alumnos del colegio inglés siguiendo un orden

- 1- Saludo
- 2- Exposición de las causas del conflicto en el Congo
- 3- Exposición de la situación de los niños en algunas zonas del país.
- 4- Consecuencias del conflicto
- 5- Plantemos posibles soluciones
- 6- Lectura de las cartas enviadas al Periódico
- 7- Conclusiones finales
- 8- Despedida

### **ACTIVIDAD EXTRA: Taller sobre el reciclaje en Mota del Marqués**

- Los alumnos prepararán un taller para explicar a las personas de su pueblo la importancia de reciclar los dispositivos electrónicos
- Se envía una propuesta al alcalde para que ponga en el pueblo un contenedor específico para este tipo de dispositivos

### 3. Children working in Coltán mines

#### ♣ LESSON 1- Gathering information

##### Warm up activity

- In pairs, think about the following questions: How many electronic devices are there in your house?, Do you use them regularly?, Could you live without them?
- Think about: How are they made?, Where are they made?, Do you know the main material used to produce it?
- Share your ideas in an initial debate.

##### Follow up activity

- Watching a video: <https://www.youtube.com/watch?v=umoW-2UVKKA> (until 21 min)
- Where is the Democratic Republic of the Congo?
- Which countries border the Congo?
- Who works in mines?
- What is Coltán?
- Is it hard to get into the mine zone?
- Is it easy to take this mineral out of the country?
- Is it a heavy mineral?
- What happens to those people who are tired or don't want to work?
- Look for information about the situation of this country and where the mine zone is located.
- Explain your work to your classmates

## Project

- Place on the huge world map where the Democratic Republic of the Congo is.
- Write down which are the bordering countries and locate the mine zone.

### ♣ LESSON 2 – cause and consequence

#### Warm up activity

- Think in pairs about: Do you think children go school?, How often? Or Why don't they go to school?
- Explain your ideas to the other classmates.
- Share your ideas
- Watch the video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=1NWw3wd2B4Q>

#### Follow up activity

- Read the following article: <http://www.magmacoltan.com/announcements/life-of-african-coltan-miners-is-one-of-suffering>
- Once you read the articles, identify the cause and consequences of Coltan extraction in Congo.
- Explain the ideas with a mind map, focusing on the causes and consequences.

#### Final activity

- Write a short story about what you have learnt about children in Congo.

### ♣ LESSON 3 :Looking for solutions

#### Follow up activity

- We look for possible solution to:
  - Improve children's situation
  - What can we do from here?

### Think about

- Make a Venn Diagram explaining the similarities and differences between children from Mota del Marques and children from The Congo, focusing our attention on those aspects we have in common.

### Final activity

- Write a letter to a local newspaper informing them about the situation in Democratic Republic of Congo, giving solutions and explaining how we can help from Spain

### ♣ **LESSON 4: Share opinions**

- An Idea Exchange between schools
  1. Saying hello
  2. Expressing the situation in Congo
  3. Explaining the children's way of life in that country
  4. Giving solutions
  5. Read some letters
  6. Final conclusion
  7. Goodbye

### 🌍 **EXTRA ACTIVITY: Recycling workshop in Ark Academy**

- Students will show in Ark Academy School a workshop on how to recycle electronic devices properly.
- After that, they will ask the head teacher to put specific containers in the school in order to recycle these kinds of devices.

#### 4. Niños soldado

##### ♣ LECCION 1- nos informamos

###### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas sobre las siguientes preguntas. ¿Los menores de edad pueden usar armas? ¿Crees que actualmente hay menores que utilicen armas de fuego? ¿Puede suceder esto en algún lugar en particular?
- Puesta en común de las ideas en un debate inicial

###### Actividad de desarrollo

- Visionado del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=v5FtFb9XDvY>
- Búsqueda de información sobre los niños soldado: ¿Qué es un niño soldado?, ¿Qué países reclutan niños como soldados?
- Puesta en común de los resultados obtenidos por parejas

###### Proyecto

- Situar en el gran mapamundi, los países que reclutan niños como soldados.

##### ♣ LECCION 2 - posibles causas y consecuencias

###### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas: ¿Por qué crees que se reclutan niños soldado?, ¿Consideras que es legal?
- Puesta en común de las ideas

###### Actividad de desarrollo

- Lectura del artículo: <http://childrenandarmedconflict.un.org/es/efectos-del-conflicto/causas-fundamentales-del-reclutamiento-de-ninos/>
- Lectura de una experiencia [http://elpais.com/diario/2008/01/19/eps/1200727610\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2008/01/19/eps/1200727610_850215.html)

- Teniendo en cuenta los artículos, identificar las causas del reclutamiento y las consecuencias de ser un niño soldado.
- Creación de un mapa conceptual exponiendo las causas y las consecuencias

Actividad de reflexión:

- Elaborar un diagrama de Venn exponiendo características de los niños soldado, características de los niños de Mota y centrando la atención en los rasgos que ambos tenemos en común.

### ♣ LECCION 3 :Proponemos soluciones

Actividad de desarrollo

- Proyecto: En el mapa mundial que hemos creado, situar los países que reclutan niños como soldados.

Actividad final

- Escribir una carta al periódico local manifestando la opinión personal sobre el reclutamiento de niños soldado, exponer soluciones al problema.

### ♣ LECCION 4: intercambio de ideas

-intercambio de ideas con los alumnos del colegio inglés siguiendo un orden

- 1- Saludo inicial
- 2- Exposición de la situación
- 3- Exposición de las causas y consecuencias
- 4- Planteamiento de las posibles soluciones
- 5- Lectura de algunos relatos
- 6-Conclusiones finales
- 7-Despedida

#### 4. Children soldiers

##### ♣ LESSON 1- gathering information

###### Warm up activity

- Think in pairs about the following questions: Can under age children use weapons?, Do you think are there minors who use firearms?, Do you think is it happening in a particular place?
- Share your opinions and ideas in a debate.

###### Follow up activity

- Watching a video: <https://www.youtube.com/watch?v=v5FtFb9XDvY>
- Information search about children soldiers, What is a child soldier?, Which countries recruit children as soldiers?
- Explain your ideas to your classmates

###### Project

- Place in the huge world map all the countries where children are recruited as soldiers

##### ♣ LESSON 2 – cause and consequence

###### Warm up activity

- Think in pairs: Why do you think children are recruited?, Is it legal?
- Share your ideas

###### Follow up activity

- Read the following articles: <http://childrenandarmedconflict.un.org/effects-of-conflict/six-grave-violations/child-soldiers/> (ver Anexo II)
- Reading : <http://www.theguardian.com/world/2013/jul/23/joseph-kony-child-soldier-return-uganda-lra>
- Taking this into account, identify the causes and consequences of being a child soldier.

- Prepare a mind map to explain the causes and consequences to your classmates.

Think about:

- Make a Venn diagram explaining the similarities and differences between a child from Mora del Marqués and a child who has been a soldier. Focus on those aspects we have in common.

### ♣ **LESSON 3 : Looking for solutions**

Project

- Place on the huge world map all the countries who recruit children as soldiers.

Final activity

- Write a letter to a local newspaper expressing your own opinion about this topic.

### ♣ **LESSON 4: Share opinions**

- An idea exchange between schools.

- 1- Saying hello
- 2- Explain the new topic
- 3- Explain the causes and consequences
- 4- Give optional solutions
- 5- Read aloud the best stories
- 6- Final conclusions
- 7- Goodbye



## 5. Niños malnutridos

### ♣ LECCION 1- nos informamos

#### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas sobre las siguientes preguntas. ¿Qué es la desnutrición?, ¿Dónde crees que viven los niños desnutridos?
- Puesta en común de las ideas

#### Actividad de desarrollo

- Visionado del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=lKc2HzVId10>
- Búsqueda de información sobre la desnutrición en Guatemala: ¿Qué es la desnutrición? ¿Qué tipos de desnutrición hay?, Datos de desnutrición en Guatemala, leve, severa, crónica.
- Elaborar un gráfico de sectores con los datos
- Puesta en común de los resultados obtenidos por parejas

#### Actividad final

- Búsqueda de información de países en el mundo con altos niveles de desnutrición en niños.

#### Proyecto

- Situar los países encontrados en el gran mapamundi

### ♣ LECCION 2 - posibles causas y consecuencias

#### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas: ¿Cuáles crees que son las causas de la desnutrición en Guatemala?
- Puesta en común de las ideas

#### Actividad de desarrollo

- Lectura del artículo:  
<http://desnutricioninfantil2010.blogspot.com.es/2010/08/consecuencias-de-la-desnutricion.html> (ver Anexo III)
- <http://www.iadb.org/es/temas/salud/desnutricion-en-guatemala,3866.html>
- Teniendo en cuenta los artículos, identificar las causas y las consecuencias de la desnutrición en Guatemala
- Creación de un mapa conceptual exponiendo las causas y las consecuencias de la desnutrición en Guatemala

#### Actividad final

- Debate

### ♣ LECCION 3 :Proponemos soluciones

#### Actividad de desarrollo

- Enumerar posibles soluciones al problema de desnutrición Guatemala

#### Actividad de reflexión:

- Elaborar un diagrama de Venn exponiendo características de los niños desnutridos de Guatemala, características de los niños de Mota y centrando la atención en los rasgos que ambos tenemos en común.

#### Actividad final

- Escribir una carta al periódico local manifestando la opinión personal sobre la desnutrición en los niños

### ♣ LECCION 4: intercambio de ideas

-intercambio de ideas con los alumnos del colegio inglés siguiendo un orden

- 1- Saludo inicial
- 2- Exposición del tema trabajado
- 3- Enumeración de las causas y consecuencias

- 4- Países en los que la desnutrición es un gran problema
- 5- Soluciones posibles
- 6- Lectura de las cartas enviadas al periódico local
- 7- Conclusiones finales
- 8-Despedida.

## 5. Child malnutrition

### ♣ LESSON 1- Gathering information

#### Warm up activity

- Think in pairs about the following questions, What is malnutrition?, Where do you think malnourished children live?
- Brainstorm your ideas.

#### Follow up activity

- Watching a video: <https://www.youtube.com/watch?v=BUzFORoxHbg>
- Information search about malnutrition in Guatemala: What is malnutrition?, What kinds of malnutrition are there?, Give some information about malnutrition in Guatemala, minor, severe and chronic.
- Make a sector graph to explain the data
- Share your data with your classmates.

#### Final activity

- Look for information about the countries with the highest malnutrition level.

#### Project

- Place all the countries on the huge world map

### ♣ LESSON 2 – cause and consequences

### Warm up activity

- Think in pairs about, What are the causes of Malnutrition in Guatemala?
- Brainstorm some ideas

### Follow up activity

- Read the following article: [http://www.pbs.org/newshour/updates/latin\\_america-jan-june11-nutrition\\_02-16/](http://www.pbs.org/newshour/updates/latin_america-jan-june11-nutrition_02-16/)
- <http://www.southsudanmedicaljournal.com/archive/may-2010/moderate-malnutrition-do-we-know-how-to-manage-it.html>
- Take into consideration those articles; identify the cause and consequences of malnutrition.
- Make a mind map to explain it to your classmates.

### Final activity

- Debate

## ♣ LESSON 3: Looking for solutions

### Follow up activity

- Name possible solutions to the problem in Guatemala

### Think about

- Make a Venn diagram explaining the similarities and differences between a child from Mota del Marques and a malnourished child from Guatemala.

### Final activity

- Write a letter to a local newspaper giving your personal opinion about malnutrition and children.

## ♣ LESSON 4: Share opinions

- An ideas Exchange between schools

- 1- Saying hello
- 2- Explain the topic
- 3- Name the causes and consequences of malnutrition
- 4- Name countries with malnutrition problems
- 5- Give solutions
- 6- Read some letters
- 7- Final conclusions
- 8-Goodbye

## 6. Niños afectados por las minas antipersonas

### ♣ LECCION 1- nos informamos

Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas sobre las siguientes preguntas. ¿Qué son las minas anti personas?¿Donde se encuentran?¿Por qué se usan?

Actividad de desarrollo

- Visionado del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Ixa2oleV4o> (hasta min 11)
  - ¿Qué son las minas antipersonales?
  - ¿Cuántos millones de minas hay en el mundo?
  - ¿Qué países están sembrados con minas anti personas?
  - ¿Quién fabrica las minas?
  - ¿a quién afectan?
  - ¿Cuándo se van a dejar de usar las minas?
  - ¿Cuántos niños mueren cada año a causa de las minas?
  - ¿Cómo es el hospital de Camboya?
- Puesta en común de los resultados obtenidos por parejas

## Proyecto

- Situación el gran mapamundi de los países que aún tienen minas anti personas.

### ♣ LECCION 2 - posibles causas y consecuencias

#### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas: ¿Por qué se han sembrado algunos países con minas antipersonales? ¿Cuales han sido las consecuencias para su población?
- Puesta en común de las ideas

#### Actividad de desarrollo

- Lectura de 2 artículos: <http://nuevaweb.iepala.es/cooperacion-al-desarrollo/donde-estamos/sudeste-asiatico/paises-129/camboya/oddar-meanchay-pailin-y-katrie/esp/camboya-y-las-minas-antipersonas/>
- <http://www.canalsolidario.org/noticia/en-camboya-hay-una-mina-antipersona-por-cada-dos-habitantes/4742>
- Teniendo en cuenta los artículos, identificar las causas, consecuencias y problemas de las minas antipersonales
- Creación de un mapa conceptual exponiendo las causas y las consecuencias

### ♣ LECCION 3 :Proponemos soluciones

#### Actividad de desarrollo

- Visionado de un vídeo sobre consejos <https://www.youtube.com/watch?v=ubQKXx8jZxs>

#### Actividad de reflexión:

- Elaborar un diagrama de Venn exponiendo características de los niños que ha sido afectados por las minas, características de los niños de Mota y centrando la atención en los rasgos que ambos tenemos en común.

Actividad final

- Escribir una carta al periódico local manifestando la opinión personal sobre las minas antipersonales

#### ♣ **LECCION 4: intercambio de ideas**

-intercambio de ideas con los alumnos del colegio inglés siguiendo un orden

- 1- Saludo inicial
- 2- Exposición del tema trabajado
- 3- Enumeración de las causas y consecuencias
- 4- Países en los que la desnutrición es un gran problema
- 5- Soluciones posibles
- 6- Lectura de las cartas enviadas al periódico local
- 7- Conclusiones finales
- 8-Despedida.

#### **6. Children affected by landmines**

##### ♣ **LESSON 1- Gathering information**

Warm up activity

- Think in pairs about the following questions, What are landmines?, Where are them?, Why are landmines used?

Follow up activity

- Watch the video: <https://www.youtube.com/watch?v=Lsstn1PkdE>

- How often someone in the world is someone affected by a bomb?
  - How often is it in South East Asia?
  - Is Vietnam in war?
  - What is Clear Paths?
  - What does Clear Paths do when an accident happens?
  - Which is the most affected county by landmines?
  - What do people affected by landmines do?
- 
- Share the answers with your classmates
  - Look for countries with landmines
  - Place the countries on the huge world map.

### ♣ LESSON 2 – causes and consequences

#### Warm up activity

- Think in pairs about the following questions, Why are landmines spread in some countries?, Which has been the consequences for people?
- Share your ideas

#### Follow up activity

- Read 2 articles: <http://nuevaweb.iepala.es/cooperacion-al-desarrollo/donde-estamos/sudeste-asiatico/paises-129/camboya/oddar-meanchay-pailin-y-katrie/eng/> (ver Anexo 4)
- <http://www.magamerica.org/blog/cambodia-landmine-facts>
- Taking these articles in consideration, identify the causes and consequences of landmines.
- Make a mind map to explain the causes and consequences of having landmines in a country.

### ♣ LESSON 3 :Looking for solutions

#### Follow up activity



- Watching a video to become aware of landmines:  
<https://www.youtube.com/watch?v=medEleQeaEk>

Think about

- Make a Venn diagram explaining the similarities and differences between a child from Mota del Marqués and a child from Cambodia who has suffered from an amputation.

Final activity

- Write a letter to a local newspaper giving your opinion about landmines and their consequences.

#### ♣ **LESSON 4: Share opinions**

- An ideas Exchange between schools.

- 1-Saying hello
- 2- Explain the topic
- 3- Expressing the causes of spreading landmines
- 4- Name the consequences
- 5- Reading the best stories
- 6- Final conclusions
- 8- Goodbye

#### **7. Niños víctimas del tifón Haiyan en Filipinas**

##### ♣ **LECCION 1- nos informamos**

Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas sobre las siguientes preguntas. ¿Conocéis algún caso reciente de catástrofe natural? ¿Qué pasa con las personas del lugar?
- Puesta en común de las ideas en un debate inicial

### Actividad de desarrollo

- Visionado del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=QYwwLsFKH00>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6GvYoppoDUY>
- Búsqueda de información sobre el tifón Haiyan: ¿Cuál fue el país más afectado? ¿Dentro de ese país que zonas sufrieron mayores daños?
- Explicar los datos por parejas

### Proyecto

- Situar en el gran mapamundi los países más afectados por el tifón Haiyan

## ♣ LECCION 2 - posibles causas y consecuencias

### Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas: ¿Cuáles crees que son las causas del tifón Haiyan en Filipinas? ¿que consecuencias ha tenido para la población? ¿que consecuencias ha tenido para los niños y niñas afectados?
- Puesta en común de las ideas

### Actividad de desarrollo

- Lectura de 2 artículos:
- <http://www.rtve.es/noticias/20131112/tifon-haiyan-cambio-climatico-relacion-probable-pero-dificil-medir/790360.shtml>
- <http://www.20minutos.es/noticia/1999640/0/ninos-afectados/aniversario-mes/tifon-haiyan-filipinas/> (ver Anexo 5)
- Teniendo en cuenta los artículos, identificar las causas y las consecuencias del paso del tifón Haiyan por Filipinas
- Creación de un mapa conceptual exponiendo las causas y las consecuencias del tifón.

### Actividad final

- Escribimos un relato sobre los sentimientos de un niño o niña afectado por el tifón.

### ♣ LECCION 3 :Proponemos soluciones

Actividad de desarrollo

- Reflexión: ¿Cómo se puede ayudar a los niños en esta situación de emergencia?
- Aportar soluciones por parejas
- Lectura y visionado: <http://www.unicef.es/emergencia-tifon-filipinas>

Actividad de reflexión:

- Elaborar un diagrama de Venn exponiendo características de los niños afectados por el tifón Haiyán y, las características de los niños de Mota, y centrando la atención en los rasgos que ambos tenemos en común.

Actividad final

- Escribir una carta al periódico local manifestando la opinión personal sobre las catástrofes naturales y en especial sobre el tifón en Filipinas

### ♣ LECCION 4: intercambio de ideas

-intercambio de ideas con los alumnos del colegio inglés siguiendo un orden

- 1- Saludo inicial
- 2- Exposición del tema trabajado
- 3- Enumeración de las causas y consecuencias
- 4- Países y zonas más afectadas por el tifón
- 5- Posibles soluciones en caso de emergencias
- 6- Lectura de las cartas enviadas al periódico local
- 7- Conclusiones finales
- 8-Despedida.

## 7. Children affected by the typhoon Haiyan in the Philippines

### ♣ LESSON 1- Gathering information

#### Warm up activity

- Think in pairs about the following questions, Do you know any recent natural disaster?, What happens to the people affected?
- Speak about your ideas in an initial debate.

#### Follow up activity

- Watch a video: <https://www.youtube.com/watch?v=8UJW84Fqhgw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pcr|cwqycjs>
- Look for information about Haiyan, What areas are affected by the typhoon?

#### Project

- Place on the huge world map all the areas affected by the typhoon.

### ♣ LESSON 2 – causes and consequences

#### Warm up activity

- Think in pairs: What are the causes of typhoon in Philippines?, How do typhoon affect people and children?
- Share your ideas

#### Follow up activity

- Read the following articles:
- <http://www.nature.com/news/did-climate-change-cause-typhoon-haiyan-1.14139>
- <http://www.wvi.org/typhoon-haiyan/article/top-6-issues-children-are-facing-after-typhoon-haiyan>
- Identify the possible causes of this natural disaster.

- Name the consequences for children
- Make a mind map to explain these two aspects

Final activity

- Write a short story focusing your attention on children's feelings

### ♣ LESSON 3 :Looking for solutions

Follow up activity

- Think about, How can we help children in this kind of emergency situation?
- Give your solution
- Read and watch the following report:  
[http://www.unicef.org/infobycountry/philippines\\_70872.html](http://www.unicef.org/infobycountry/philippines_70872.html)

Think about:

- Make a Venn diagram to explain the similarities and differences between a child from Mota del Marques and a child affected by the typhoon.

Final activity

- Write a letter to a local newspaper giving your opinion about natural disasters and focusing your attention on Haiyan.

### ♣ LESSON 4: ideas Exchange

- Ideas Exchange between schools
  - 1- Saying hello
  - 2- Explain the topic
  - 3- Number the possible causes this disaster
  - 4- Number the consequences
  - 5- Explain all the countries affected

6- Read a letter sent to the newspaper

7- Final conclusions

8-Goodbye

## 8. Buscando agua

### ♣ LECCION 1- nos informamos

Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas sobre las siguientes preguntas. ¿Qué hacemos cuando tenemos sed?¿Cuánto dinero y esfuerzo nos cuesta tomar un vaso de agua?¿Creéis que supone el mismo dinero y esfuerzo en los demás países del mundo?
- Puesta en común de las ideas en un debate inicial

Actividad de desarrollo

- Visionado del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=HaX0p5lgDXY>
- Búsqueda de información sobre los países que tienen problemas de agua en el mundo
- Puesta en común de los resultados obtenidos por parejas

Proyecto

- Situar estos países en el gran mapa mundi

### ♣ LECCION 2 - posibles causas y consecuencias

Actividad de calentamiento

- Reflexión en parejas: ¿Crees que hay agua en el mundo para todos?¿Cual crees que son las causas de la falta de agua en algunos países o zonas?¿Cuales son las consecuencias de la falta de agua en una región?¿Cuales son las consecuencias de beber agua contaminada?
- Puesta en común de las ideas

#### Actividad de desarrollo

- Lectura de 2 artículos:
- <http://www.proyectopv.org/1-verdad/escasezagua.htm>
- <http://educacionsanitariaymas.blogspot.com.es/2013/04/consecuencias-de-la-escasez-de-agua-en.html>
- Teniendo en cuenta los artículos, identificar las causas y las consecuencias de la escasez de agua en el mundo
- Elabora un mapa conceptual exponiendo las causas y las consecuencias de dicha falta de agua

#### Actividad final

- Escribimos un pequeño relato de cómo sería la situación de un niño o niña procedente de una zona en la que hay escasez de agua.

### ♣ LECCION 3 :Proponemos soluciones

#### Actividad de desarrollo

- Visionado de un vídeo procedente del futuro:
- <http://www.youtube.com/watch?v=wxLp2QHqB5A&feature=related>

#### Actividad de reflexión

- Enumera acciones diarias que podemos hacer para evitar el derroche de agua.
- Exposición de las ideas
- Elaborar un diagrama de Venn exponiendo características de los niños que viven en zonas con escasez de agua, características de los niños de Mota y centrando la atención en los rasgos que ambos tenemos en común.

#### Actividad final

- Escribir una carta al periódico local dando consejos para ahorrar agua y evitar el agotamiento de este bien .

#### ♣ **LECCION 4: intercambio de ideas**

-intercambio de ideas con los alumnos del colegio inglés siguiendo un orden

- 1- Saludo inicial
- 2- Exposición del tema trabajado
- 3- Enumeración de las causas y consecuencias de la escasez de agua
- 4- Países y zonas más afectadas por la falta de agua
- 5- Acciones diarias destinadas al ahorro de agua
- 6- Lectura de las cartas enviadas al periódico local
- 7- Conclusiones finales
- 8-Despedida.

#### 🚰 **ACTIVIDAD EXTRA: “El vigilante del agua”**

-Cada día, un niño será el vigilante del agua. Este cargo consiste en velar por el uso responsable del agua en el centro.

### **8. Children walk for water**

#### ♣ **LESSON 1- gathering information**

Warm up activity

- Think in pairs about the following questions, What do we do when we are thirsty?, Is it expensive for you?, Is it a big effort for you?, Do you think it is the same situation in all countries?
- Share your ideas in an initial debate

Follow up activity

- Watch the video: <https://www.youtube.com/watch?v=egtKx24dat8> (11 min)
- Look for countries with water problems in the world
- Share your ideas



## Project

- Place these countries on the huge world map

### ♣ LESSON 2 – causes and consequences

#### Warm up activity

- Think in pairs: Is there enough water in the world for everyone?, What are the causes of lack of water in some countries or areas?, What are the consequences?, What are the consequences of drinking polluted water?
- Share the ideas

#### Follow up activity

- Read 2 articles: <http://water.org/water-crisis/water-facts/water/>
- [http://thewaterproject.org/water\\_scarcity](http://thewaterproject.org/water_scarcity) (ver Anexo VI)
- Taking these articles into account, identify the causes and consequences of scarcity of water in the world.
- Make a mind map to explain the causes and consequences of lack of water

#### Final activity

- Write a short story about how would a child's life be in a place which lacks water

### ♣ LESSON 3 :Looking for solutions

#### Follow up activity

- Watch the video about the future of water:  
<http://www.youtube.com/watch?v=BA2TCzzybE>
- <http://www.youtube.com/watch?v=YDWAf4cOUTM>

#### Think about

- Name daily life action we can take to save water
- Name your ideas
- Explain your ideas
- Make a Venn diagram to explain the similarities and differences between our life and a life without water.

#### Final activity

- Write a letter to a newspaper giving some advice on saving water in our daily lives

#### ♣ **LESSON 4: Share opinions**

- An Idea Exchange between schools
  - 1- Saying hello
  - 2- Explain the topic
  - 3- Name the causes and consequences of lack of water
  - 4- Name of countries and areas with water scarcity
  - 5- Changing our daily routine to save water
  - 6- Read some letter
  - 7- Final conclusions
  - 8-Goodbye

#### 🚰 **EXTRA ACTIVITY: "Water watcher"**

-Every day one student will be a water watcher. The main objective is to make sure that everybody use water properly.

## **XI. EVALUACIÓN**

### **1. Evaluación inicial**

Esta evaluación se realizará antes de comenzar cada tema mediante una serie de preguntas para introducir el tema de trabajo. Los alumnos son los que establecerán el punto de partida dependiendo de sus respuestas.

### **2. Evaluación continua**

Durante el desarrollo de los temas procederé a completar una ficha en la que se valorarán una serie de ítems para valorar el desarrollo de las actividades y el impacto de las mismas en los alumnos

### **3. Evaluación final**

Se realiza a finales del programa y valorará tanto la actitud de los alumnos durante el proceso como la actitud y trabajo de los docentes durante el mismo.

### **4. Autoevaluación**

Esta evaluación la realizarán las maestras participantes en el proceso con el objetivo de comprobar si se han cumplido los objetivos del programa y las expectativas iniciales.

## **XII. CONCLUSIONES**

La finalidad de este trabajo es desarrollar un programa para promover la conciencia prosocial entre los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria. Para despertar esta conciencia oculta que todos tenemos, se han elaborado una serie de actividades organizadas por temas.

Las actividades están enfocadas a la reflexión sobre las situaciones que se plantean. Se pretende que los alumnos y alumnas desarrollen una conciencia crítica sobre la realidad que nos rodea, en la mayoría de los casos no somos conscientes de lo que ocurre en nuestro entorno porque lo desconocemos.

Una vez que el programa se ponga en marcha, se prevé que los alumnos desarrollen actitudes de respeto, ayuda, colaboración y compañerismo, aspectos básicos en el día a día escolar.

Dado que estos alumnos se están desarrollando, mediante este programa se va a intentar que los alumnos se conviertan en personas prosociales, proactivas y colaboren día a día para transformar la sociedad en la que vivimos hacia un lugar mejor.

Al mismo tiempo que trabajamos contenidos controvertidos, los alumnos y alumnas de los dos colegios participantes, estarán desarrollando su competencia comunicativa. Para ello, aplicarán sus conocimientos previos en la Lengua Extranjera, en conceptos específicos. Promoviendo en todo momento el desarrollo de la Competencia Comunicativa en Lengua Extranjera.

Uno de los aspectos claves a tener en cuenta de este programa, es el uso de las nuevas tecnologías. Gran parte de las actividades consisten en búsqueda de información en la red y el uso de un programa para realizar videollamadas. Es así como los estudiantes pondrán en práctica sus conocimientos informáticos, contribuyendo al desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital.

Algunos de los temas conllevan actividades extra para implicarse y comprometerse con los problemas de nuestra comunidad. Estas actividades se realizarán los sábados por la mañana. Los alumnos se encontrarán totalmente concienciados sobre los problemas cercanos a ellos.

Durante las semanas de convivencia, los alumnos tendrán la posibilidad de conocer otra cultura de cerca, y mediante una inmersión lingüística, continuar con la labor de colaborar en las actividades previstas.

En mi opinión, el punto fuerte de este programa es intentar ampliar la visión de los alumnos, mediante el estudio y análisis de la forma de vida que tienen otros niños y niñas de su edad en otras partes del mundo. En este punto, espero que los niños y niñas reflexionen y empiecen a valorar todas las posibilidades que tienen, colaborando y ayudando, en la medida de lo posible, para que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades.

### XIII. LISTA DE REFERENCIAS

#### 1. Bibliografía

##### MONOGRAFÍA IMPRESA:

Batson, D. C. (1998). *"Altruism and Prosocial Behaviour" The Handbook of Social Psychology*. New York: Oxford University Press.

Bénabou, Roland, & Tirole, J. (2008). Incentives and Prosocial Behaviour. National Bureau of Economic Research. *NBER Working Paper Series*.

Eisenber, N., Fabes, R. A., & Spinrad, T. (2006). *Prosocial developmet*. New York: Wiley.

Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. Cambridge: Cambridge University Press.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: kairos.

Roche, R., & Sol, N. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Art Blume.

Strayer, F., Wareing, S., & Rushton, J. (1979). *Social constraints on naturally occurring preschool altruism*.

Wilson, E. O. (2000). *Sociobiology: The New Synthesis, 25th Anniversary Edition*. Cambridge: Massachusetts: Harvard University Press.

Zahn-Waxler, C., Radke-Yarrow, M., & King, R. (1979). *Child rearing and children's prosocial initiations toward victims of distress*.

##### PARTE DE MONOGRAFÍA:

Darley J., M., & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffucion of responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 377-383.

Flannery, D. J., Liau, A. K., Powell, K. E., Vesterdal, W., Vazsonyi, A., & Guo, S. (2003). Initial behaviour outcomes for the peacebuilders universal school-based violence prevention program. *Developmental Psychology*, 292-308.

Fraser, M., Day, S., Galinsky, M., Hodges, V., & Smokowski, P. R. (2004). Conduct problems and peer rejection in childhood: A randomized trial of the making choices and strong families programs. *Research on Social Work Practice* , 313-324.

Kazdin, A. E., Bass, D., Siegel, T., & Thomas, C. (1989). Cognitive-behavioral therapy and relationship therapy in the treatment of children referred for antisocial behaviour. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* , 522-535.

McMahon, S., & Washburn, J. J. (2003). Violence prevention: An evaluation of program effects with urban African American students. *Journal of Primary Prevention* , 43-62.

Roche, R. (1991). Violencia y Prosocialidad: un programa para el descondicionamiento frente a la violencia en la imagen y para la educación de los comportamientos prosociales. *¿Qué Miras? Publicaciones de la Generalitat Valenciana* , 291-313.

Solomon, D., Watson, M., Delucchi, k., Scraps, E., & Battistich, V. (1988). Enhancing children's prosocial behaviour in the classroom. *American Education Research Journal* , 527-554.

Trivers, R. L. (1971). The evolution of reciprocal altruism. *Quarterly Review of Biology* , 35-57.

Twengue, J. M., Baumeister, R. F., DeWall, N. C., Ciarocco, N. J., & Bartels, M. J. (2007). Social Exclusion Decreases Prosocial Behaviour. *Journal of Personality and Social Psychology* , 56-66.

## 2. Webgrafía

<http://www.psicocode.com/resumenes/8SOCIAL.pdf>

<http://learningtogive.org/papers/paper52.html>

<http://www.psicologia-online.com/pir/la-conducta-prosocial.html>

<http://www.spring-alfa-pucv.cl/wp-content/uploads/2013/03/Cap-1-Nuevos-desafios-para-la-optimizacion-prosocial.pdf>

[http://www.prosocialidad.org/consulting/castellano/pro\\_benef.html](http://www.prosocialidad.org/consulting/castellano/pro_benef.html)

## XIV. ANEXOS

### 1. Anexo I

Había una vez una mujer que vivía en el Sáhara y a la que le faltaba agua y comida y pasaba mucho frío. Un día, caminando por la dunas pensando en cómo dejar de tener sed, hambre y frío se cayó dentro de un pozo muy pero que muy hondo.

- ¡Ahhhhhhh! ¡Socorroooooo!, gritó.

Por suerte, pasaba un hombre por ahí que la oyó gritar y la sacó del pozo.

-¡Muchas gracias, señor! ¡Que Alá le bendiga!

El hombre la invitó a su casa y le dio de comer y beber y un montón de mantas para que no pasara frío en la noche. Y ya sabéis: ¡barriga llena, corazón contento!

La mujer estaba tan agradecida que quiso demostrarle su gratitud con un regalo.

-Como tú me has ayudado a mi, yo te quiero ayudar a tí haciéndote un regalo... - le dijo ella

-¿Un regalo? pero si tengo de todo! - dijo él.

Ella estuvo pensando que cosa podría darle a él que no pudiera encontrar en el Sáhara....

¡Una caracola! pensó.

Y así fue como, un día, hizo un paquete con agua, comida y una manta y se fue, pasito a pasito, a buscar el mar.

Cuando llegó a la playa se quedó horas mirando la extensión infinita del mar... "parece un cielo salado" se dijo a si misma. Con mucha decisión se montó en una barca de unos pescadores y se fue a pescar con ellos pensando que en alta mar podría encontrar una linda caracola para regalársela al hombre.

En alta mar, su caña se movió.. ¡Un pescado había picado! Era el pez más enorme que ella había visto en su vida. Al abrirlo por la mitad, en medio de su tripa, encontró la caracola más bonita del mundo, llena de colores como el arco iris.

Al acabar el día de pesca, se despidió de sus nuevos amigos, los pescadores, y empezó el camino de regreso al Sáhara, a la jaima de su amigo que la había rescatado del pozo.

Al llegar, el hombre se puso muy contento de volver a verla y de contemplar la caracola tan bonita que le había traído de su viaje al mar. Por eso, esa misma noche, hicieron una cena en medio de las dunas.

- ¡Mira! -dijo ella - una estrella fugaz! Pide un deseo.

- Deseo, deseo... -dijo él- que siempre estés conmigo.

Y así fue cómo el hombre y la mujer se casaron y fueron felices por siempre.

*Este cuento está escrito por los alumnos de 3º del colegio Mohamed Ahmed, campamento de Smara, con la colaboración de Marta Alós y está tomado del blog BUBISHER.*

## 2. Anexo II

### **Child Recruitment**

Hundreds of thousands of children are used as soldiers in armed conflicts around the world. Many children are abducted and beaten into submission, others join military groups to escape poverty, to defend their communities, out of a feeling of revenge or for other reasons.

### **Combat and support roles**

In many conflicts children take direct part in combat. However, their role is not limited to fighting. Many girls and boys start out in support functions that also entail great risk and hardship.

One of the common tasks assigned to children is to serve as porters, often carrying heavy loads, including ammunition or injured soldiers. Some children act as lookouts, messengers, cooks or other routine duties. Girls are particularly vulnerable. They are often forced to serve as sexual slaves. Moreover, the use of children for acts of terror, including as suicide bombers, has emerged as a phenomenon of modern warfare.

### **A long healing process**

Regardless of how children are recruited and of their roles, child soldiers are victims, whose participation in conflict bears serious implications for their physical and emotional well-being. They are commonly subject to abuse and most of them witness death, killing, and sexual violence. Many are forced to perpetrate these atrocities and some suffer serious long-term psychological consequences. The reintegration of these children into civilian life is a complex process.

### **Definition of a child soldier**

A child associated with an armed force or armed group refers to any person below 18 years of age who is, or who has been, recruited or used by an armed force or armed group in any capacity, including but not limited to children, boys and girls, used as fighters, cooks, porters, spies or for sexual purposes.

### **Prohibition under International Law**

Human rights law declares 18 as the minimum legal age for recruitment and use of children in hostilities. Recruiting and using children under the age of 15 as soldiers is prohibited under international humanitarian law – treaty and custom – and is defined as a war crime



by the International Criminal Court. Parties to conflict that recruit and use children are listed by the Secretary-General in the annexes of his annual report on children and armed conflict<sup>7</sup>.

### 3. Anexo III

- Causas

Los factores que determinan la disponibilidad, el consumo y la utilización de los alimentos pueden influir en la baja ingesta de ciertos nutrientes. Los trastornos a nivel de absorción intestinal también pueden causar cuadros de desnutrición, aunque efectivamente se ingieran adecuadas cantidades de nutrientes.

- Consecuencias

Las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente no sólo tiene efecto en la estatura y el peso. esto se debe a que una dieta inadecuada tiene consecuencias negativas en los niveles de vitaminas, proteínas y minerales, lo cual conduce a ala desnutrición, padecimiento de prevaecía alta.

La desnutrición daña principalmente a los pequeños que viven en la pobreza extrema, pues carecen de recurso económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio. Por otra parte, también se desarrolla porque la dieta de algunos niños no es vigilada y por lo tanto, no tiene un balance de nutrientes. Así, a edad que este mas avanza se originan trastornos en la salud de los pequeños y son más susceptibles a adquirir diversas infecciones. Además, se altera la función de órganos como riñón e hígado, la deficiencia proteínica ocasiona que el niño tratado con fármacos tenga una alteración importante en la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los mismos. Esto puede provocar una intoxicación con el consecuente riesgo de caer en estado de coma.

- Síntomas

Varían según el nutriente deficiente. La malnutrición calórica-proteica durante la infancia afecta la maduración del sistema nervioso central.

Sus consecuencias se manifiestan como retraso en el desarrollo mental y en la capacidad motora y de aprendizaje. Las deficiencias de vitaminas y minerales originan múltiples manifestaciones. Cuando no se ingieren cantidades adecuadas de proteínas o éstas no tienen

---

<sup>7</sup> <http://childrenandarmedconflict.un.org/effects-of-conflict/six-grave-violations/child-soldiers/>

alto valor biológico se altera el crecimiento y disminuye el rendimiento energético de los alimentos. La malnutrición proteínica produce alteraciones en la mucosa epitelial del intestino lo que, a su vez, afecta la producción de enzimas intestinales y termina afectando el proceso de la digestión de carbohidratos y la absorción de lípidos. Los hidratos de carbono tiene la propiedad de retener agua y electrolitos: las dietas que no aportan suficientes cantidades de estos nutrientes provocan pérdidas de agua, sodio y potasio produciendo fatiga y pérdida de peso<sup>8</sup>.

#### 4. Anexo IV

##### **CAMBODIA AND THE LANDMINES**

During the three decades of civil conflict Cambodia was involved in a war between Government and the Khmer Rouge insurgents. In consequence, heavy casualties were sustained on both sides; anti-personnel landmines in considerable numbers were used indiscriminately by the Khmer Rouge and the Royal government forces. Apart from those killed and wounded by gunfire in conventional battle, very large numbers of soldiers and civil population were killed and wounded due to the anti-personnel landmines.

While the hostilities finished in 1990 between the Khmer Rouges and the Official Cambodian Government, the effect of the war still remains. In 1997 Cambodia signed the Convention on the Prohibition of the Use, Stockpiling, Production and Transfer of Anti-Personnel Mines and on their Destruction, (Mine Ban Treaty in Ottawa 1997). However, millions of antipersonnel mines were dispersed all over the country. Thousands of poor farmers, men, women and children lost their legs or arms when looking for land to plant.

In the rural areas, the majority of the population depends on the field labour to survive and therefore the anti-personnel landmines victims and also the disabled persons live in very hard conditions: they cannot work in the field and the labors in the inhabited zones don't have the adequate conditions for disabled people. Before this situation, the solution searched by these victims was to become pauper in the cities, facing the submission and the slavery that are current methods used by the persons that hired the victims. In some cases, this kind of situation leads to the desperation and suicide<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> <http://desnutricioninfantil2010.blogspot.com.es/2010/08/consecuencias-de-la-desnutricion.html>

<sup>9</sup> <http://nuevaweb.iepala.es/cooperacion-al-desarrollo/donde-estamos/sudeste-asiatico/paises-129/camboya/oddar-meanchay-pailin-y-katrie/eng/>

## 5. Anexo V

Un mes después de la catástrofe provocada por el tifón Haiyan en Filipinas, más de 6 millones de niños continúan sufriendo las consecuencias del desastre, que ha afectado a un total de casi 15 millones de personas, según Unicef. La organización denuncia que "todavía queda mucho por hacer", ya que millones de familias han perdido sus hogares y sus medios de vida. Un 80% de los niños de Tacloban —la ciudad más devastada por Haiyan— no ha podido volver a clase, y 1,35 millones de niños están en riesgo de sufrir desnutrición.

- Necesidades alimentarias y acceso a agua potable

La asistencia alimentaria de emergencia sigue siendo una prioridad en las comunidades afectadas por lo que el Programa Mundial de Alimentos (PMA) anunció que está aumentando el reparto de víveres, aunque reconoció que las "necesidades son enormes". El organismo distribuirá veinte toneladas de galletas con alto contenido energético entre niños de 2 a 5 años para prevenir deficiencias de micronutrientes, así como 75 toneladas de arroz entre 15.000 personas de las islas de Bantayan y Kinatarkan.

Por otro lado, gracias al trabajo coordinado de Unicef, las ONG y el Gobierno filipino se ha logrado que más de 428.000 personas tengan acceso a agua potable en diferentes ciudades, incluyendo 200.000 en Tacloban, la localidad más afectada por el tifón. El acceso a este bien de primera necesidad está siendo primordial para evitar el brote de enfermedades potencialmente mortales —como el tífus, el sarampión o el dengue—, de ahí que Unicef y la Organización Mundial de la Salud hayan puesto en marcha una campaña de vacunación contra la polio y el sarampión para más de 30.000 niños.

- Hay cuatro millones de personas desplazadas por la destrucción de sus viviendas

El paso del tifón dejó a Filipinas también sin muchas de sus infraestructuras y se estima que más de un millón de viviendas quedaron dañadas, lo que ha provocado cuatro millones de personas desplazadas, según datos ofrecidos por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). "Nuestro objetivo es ayudar a la gente a conseguir un hogar seguro en el que puedan reconstruir sus vidas", explicó el coordinador de emergencias de la OIM en Filipinas, Conrado Navidad.

Desde que se produjo el tifón hace un mes, Unicef ha distribuido miles de artículos como lonas, cubos, pastillas potabilizadoras de agua, suplementos de micronutrientes y kits de higiene, recreativos y educativos. Para poder seguir abordando este trabajo en Filipinas

durante los próximos meses, el organismo ha hecho un llamamiento de 61,5 millones de dólares (unos 45,5 millones de euros)<sup>10</sup>.

## 6. Anexo VI

### WHY IS WATER IMPORTANT?

*When water comes, everything changes...*

#### **Education**

When students are freed from gathering water, they return to class. With proper and safe latrines, girls stay in school through their teenage years.

#### **Health**

Safe water, clean hands, healthy bodies. Time lost to sickness is reduced and people can get back to the work of lifting themselves out of poverty.

#### **Hunger**

Access to water leads to food security. With less crop loss, hunger is reduced. Schools can feed students with gardens, reducing costs.

#### **Poverty**

Access to water can break the cycle of poverty. The communities we serve are ready to grow. We can't wait to see how they choose to do it<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> <http://www.20minutos.es/noticia/1999640/0/ninos-afectados/aniversario-mes/tifon-haiyan-filipinas/>

<sup>11</sup> [http://thewaterproject.org/water\\_scarcity](http://thewaterproject.org/water_scarcity)





