

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Curso Académico 2014/2015

Programa de intervención para el aprendizaje táctico y la mejora de la toma de decisiones en el baloncesto de iniciación, a través de un modelo de enseñanza constructivista

Program of intervention for the tactical learning and the improvement of decisions making in the basketball of initiation, across a model of constructivist education

Autor/a: Jorge Paniagua Petisco

Tutor/a: Marta Zubiaur

Fecha: 1/07/2015

VºBº TUTOR/A

VºBº AUTOR/A

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	4
2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS.....	7
3. METODOLOGÍA.....	8
4. DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	9
4.1 OBJETIVOS.....	9
4.2 CONTENIDOS.....	10
4.3 METODOLOGÍA.....	11
4.3.1 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LAS SESIONES.....	11
4.3.2 ASIMILACIÓN DE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES DURANTE LAS SESIONES.....	13
4.4 SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	14
4.5 DESARROLLO DE LAS SESIONES.....	15
4.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN.....	24
4.6.1 OBSERVACIÓN DIRECTA.....	24
4.6.2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	25
5. CONCLUSIONES Y APLICACIONES.....	25
6. VALORACIÓN PERSONAL.....	27
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
8. ANEXOS.....	30

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es desarrollar un programa de intervención para un equipo de baloncesto de la categoría Alevín, alejado de los modelos tradicionales, con respecto a la secuenciación de los contenidos, pues evitan el trabajo táctico en la iniciación deportiva, y con respecto a la búsqueda de una sistematización y mecanización del juego ofensivo, que dificultan la adaptación y la capacidad de respuesta ante una buena defensa del equipo rival. Para lograrlo buscaremos que los jugadores adquieran un aprendizaje de un conjunto de Medios Tácticos Colectivos Básicos a través de un modelo de enseñanza constructivista, que propicie un aprendizaje significativo de los contenidos trabajados, teniendo en cuenta la necesidad de adquirir durante el transcurso de la propuesta aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, utilizando para ello estrategias relacionadas con la reflexión durante la práctica, así como una incitación a través de conflictos cognitivos. Todo ello para lograr que los jugadores alcancen, a lo largo del tiempo, un entendimiento de la lógica interna del juego adecuado, para así lograr una mejora en la toma de decisiones y en la capacidad de adaptación a las diferentes situaciones problemáticas a las que se enfrentarán durante la práctica del baloncesto.

Palabras Clave: Baloncesto, Táctica colectiva, Constructivismo, Toma de decisiones.

ABSTRACT

The aim of this work is to develop a program of intervention for a team of basketball of the alevín category, out of the traditional models regarding the sequence of the contents, since they avoid the tactical work in the sports initiation, and regarding the search of a systematization and mechanization of the offensive game, which impede the adjustment and the capacity of response before a good defense of the rival team. To achieve it we will look for the players acquire a learning of a set of Tactical Means Basic Groups across a model of constructivist education, that propitiates a significant learning of the worked contents, keep in mind the need to acquire conceptual, procedural and attitudinal aspects during the course of the proposal, using for it strategies related to the reflection during the practice, as well as an incitement across cognitive conflicts. All this to achieve that the players reach, throughout the time, an understanding of the internal logic of the suitable game, this way to achieve an improvement in the decisions making and in the capacity of adaptation to the different problematic situations which they will face during the practice of the basketball.

Key Words: Basketball, Collective Tactic, Constructivism, Decision Making

1. JUSTIFICACIÓN

Siempre se ha pretendido buscar alternativas para conseguir optimizar el rendimiento en los deportes colectivos de cooperación-oposición, y para ello se han analizado exhaustivamente los factores de rendimiento de los deportes que tienen las características mencionadas. En muchos estudios se ha dejado constancia de la importancia que tiene en este tipo de deportes la toma de decisiones que deben realizar constantemente los jugadores (French y Thomas, 1987; Ruiz Pérez, 1999; Iglesias, 2006; Iglesias, García González, García Calvo, León y del Villar, 2010).

Es importante analizar las características del baloncesto para entender la importancia que tiene la toma de decisiones en dicho contexto. Nos encontramos con un deporte donde cohabitan compañeros y contrincantes en espacios pequeños, y donde las acciones sucesivas y enlazadas suceden en un espacio temporal ínfimo, pues los jugadores cuentan con 24 segundos para realizar un lanzamiento a canasta en cada ataque como máximo. Es por ello que la toma de decisiones se torna difícil, y a medida que aumenta el nivel, la libertad del jugador se va reduciendo, tomando importancia las acciones mecanizadas, evitando de esta forma la dificultad que conlleva tomar una decisión instantánea (Alarcón, 2008). Esta “mecanización” del jugador, a simple vista podría parecer una solución al problema planteado, sin embargo nos guía a situaciones cerradas, donde, si el adversario da con la clave para evitar el objetivo de su contrincante, éste no encuentra soluciones. Es aquí donde entra en juego el conocimiento que tiene el jugador del deporte, pues únicamente buscando una alternativa conseguirá que la acción, en principio inhibida por la defensa rival, pueda ser resuelta de manera exitosa, y esto dependerá del nivel de entendimiento táctico que tengan los jugadores sobre el juego. (Alarcón, 2008, Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña y Piñar, 2010).

Por ello nos encontramos ante una situación compleja, donde la mecanización y sistematización del juego ha arrastrado a jugadores y entrenadores a jugar “de memoria”, cuestión que hace que los equipos puedan llegar a ser previsibles, y sin capacidad para adaptarse a las respuestas de los adversarios.

Ante esta problemática algunos autores se plantean si sería posible, en caso de que los jugadores mejorasen su capacidad para tomar decisiones, estructurar el juego del equipo sin necesidad de sistematizarlo, únicamente atendiendo al conocimiento que tienen los jugadores del propio deporte, creando un juego más libre y menos previsible (Cárdenas, 1999; Alarcón, 2008; Alarcón, Cárdenas, Miranda y Ureña, 2009)

Si aceptamos este camino como válido, ¿Cuál es la intervención que hay que llevar a cabo para conseguir el objetivo? ¿Existe algún método con el que se pudiese llegar a alcanzar el éxito?

Alarcón (2008) llevó a cabo una propuesta partiendo del constructivismo en la enseñanza-aprendizaje, y enfatizando la importancia que adquiere en la mejora táctica del jugador de baloncesto la interrelación entre los tres elementos protagonistas del proceso: **jugador, entrenador y contenido específico**.

Al hacer un análisis de la relación existente entre los tres pilares básicos del proceso, podremos encontrar una serie de problemas que podrían ser solventados para caminar hacia una intervención de enseñanza más eficiente:

La relación existente entre el entrenador y el jugador resulta vital para la enseñanza del juego. El método de enseñanza para que el jugador mejore la faceta de toma de decisiones en el ámbito del entrenamiento deportivo, ha tendido a ser transmitida de generación en generación, alejada de las propuestas basadas en las teorías de aprendizaje del paradigma cognitivo que han defendido diferentes autores (Bayer, 1992; Blázquez Sánchez, 1986; Castejón, 2004) y que son las que mejor se adecuan a la toma de decisiones propia de los deportes colectivos de cooperación-oposición (Alarcón, 2008)

Por otra parte, el método de enseñanza y el contenido a enseñar no suele adecuarse al nivel que tienen los jugadores inicialmente, o expresado de otra forma: la relación existente entre el contenido específico y el jugador no se suele tener en cuenta a la hora de planificar los entrenamientos. Si bien es cierto que suele existir una organización de los contenidos atendiendo a las edades de los participantes, dicha organización resulta cerrada cayendo en una generalidad, sin atender a las necesidades individuales ni al desarrollo personal de cada deportista, y como ya ha defendido Cárdenas (1999), el aprendizaje nace de los propios jugadores con el objetivo de *“analizar todas las circunstancias y factores que puedan afectar a su aprendizaje y establecer las líneas metodológicas que les ayuden a progresar”* (p.18)

Además, también existe una problemática referente a la relación existente entre el contenido específico y el entrenador, pues el conocimiento que tienen los entrenadores del juego, como sucede con la metodología, es transmitido de generación en generación, y no han adquirido, en la mayoría de los casos, un **aprendizaje significativo** de los conocimientos básicos del baloncesto, o dicho de otra forma: dichos conocimientos no han sido extraídos de la experiencia previa adquirida a partir de problemas que suceden durante el propio juego. Esto genera la transmisión al jugador de los diferentes contenidos específicos “de memoria” no comprendiendo el porqué de los mismos y por consiguiente, sin

saber cuándo utilizarlos de manera oportuna (Alarcón, Cárdenas, Miranda, Urueña y Piñar, 2011).

Por último, cabe destacar la importancia que tiene la relación existente entre el conocimiento del juego y el jugador. En lo referente a la toma de decisiones en baloncesto, es necesario analizar la cantidad de estímulos existentes durante un partido de baloncesto: contrincantes que se encuentran en movimiento, contrincantes que pueden permanecer parados, compañeros que realizan diferentes desplazamientos y compañeros que también pueden estar estáticos. Todo ello eleva el nivel de incertidumbre y tomar la decisión correcta se antoja sumamente complicado. Para afrontar este tipo de problemas que se dan continuamente durante el juego, resulta de vital importancia que el jugador aprenda a seleccionar la información importante para alcanzar el éxito, y descarte aquellos estímulos que carezcan de importancia, pudiendo de esta forma tener una atención selectiva hacia los aspectos realmente importantes, y poder tomar la decisión que mejor resuelva el problema planteado (Cárdenas y Alarcón, 2010). Esto puede llegar a conseguirse si los jugadores adquieren un gran conocimiento del juego, pudiendo entender cuáles son las alternativas existentes para solventar una situación determinada, y de entre ellas, cuál es la más apropiada para alcanzar el éxito (Alarcón, 2008)

En definitiva, podemos afirmar que la línea de actuación marcada por la mayoría de los entrenadores de baloncesto con respecto a la toma de decisiones, está basada en la automatización de un alto bagaje de habilidades motrices, que permitan a los jugadores centrarse en la decisión táctica que deben tomar en cada momento, metodología relacionada con las leyes asociativas del aprendizaje, donde cada nueva enseñanza es adquirida sin modificar la información anterior, cuestión que complica la interconexión de conceptos y procedimientos que en el baloncesto se encuentran íntimamente relacionados, y que resultan inseparables para entender el juego (Pozo, 2006). En contraposición, consideramos que sólo a partir de la construcción de conocimientos complejos, donde los nuevos conocimientos reestructuren lo aprendido anteriormente, se conseguirán establecer los nexos necesarios para entender el juego, requisito indispensable para que los jugadores, ante las dificultades planteadas en las diferentes situaciones que se den durante la práctica del mismo, sean capaces de tomar la decisión más acertada (Pozo, 2006).

Es por ello que la mayoría de entrenadores de baloncesto, basándose en las teorías asociativas, centran los años de iniciación deportiva en la consecución de un objetivo primordial: Que los jugadores adquieran un repertorio amplio de habilidades técnicas necesarias para jugar al baloncesto, aspecto que deja en un segundo plano la táctica, y hace que incluso los primeros años desaparezca. Para conseguir el objetivo planteado,

tienden a llevar a cabo un método de enseñanza que comience con ejercicios básicos, sencillos y analíticos para progresar hacia situaciones de mayor complejidad, más globales y más parecidas al propio juego, donde empiece a tenerse en cuenta la dimensión estratégica y táctica (Alarcón, Cárdenas, Piñar, Miranda, y Urueña, 2010)

Nosotros, teniendo como referencia las teorías constructivistas del aprendizaje, y habiendo realizado este análisis de la realidad que vive el baloncesto, negamos la imposibilidad de trabajar la táctica del baloncesto en la etapa de iniciación deportiva, por lo que a continuación propondremos una planificación mensual del aprendizaje de algunos conceptos tácticos básicos para un equipo de “minibasket”, que se encuentra en la fase de iniciación, con la finalidad de que los mismos se inicien en el juego adquiriendo una serie de conocimientos de la forma que consideramos más óptima para su rendimiento futuro, y para intentar que adquieran las aptitudes necesarias para acercarse a una toma de decisiones eficaz, que les permita alcanzar el éxito y jugar al baloncesto de una manera inteligente.

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- Elaborar una propuesta de enseñanza de la táctica colectiva en el “minibasket” enriquecedora y eficaz
- Diseñar un método útil para la mejora del conocimiento del baloncesto en su dimensión estratégica
- Planificar un programa de entrenamiento específico orientado a la mejora de la toma de decisiones
- Desarrollar un plan de acción basado en el constructivismo en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto
- Ofrecer una alternativa a la secuenciación tradicional de los contenidos en el “minibasket”, adquiriendo la importancia que merece la táctica en la iniciación.
- Promover, mediante una unidad de enseñanza, un aprendizaje significativo de los conocimientos relacionados con el baloncesto
- Generar una metodología de enseñanza-aprendizaje innovadora, que pueda servir como guía a entrenadores y entrenadoras para enseñar la táctica en la iniciación deportiva
- Adquirir los conocimientos necesarios para poder desarrollar un método de enseñanza-aprendizaje del baloncesto coherente con las características y factores de rendimiento del juego

3. METODOLOGÍA.

Para llevar a cabo una propuesta de intervención exitosa, resulta necesario elaborarla de una forma coherente, donde los objetivos y contenidos estén íntimamente relacionados, y se desarrollen de forma significativa durante las diferentes sesiones. Además, resulta necesario buscar un método o un modelo de enseñanza que se adapte a las necesidades requeridas tanto por los jugadores como por el contenido a desarrollar y los objetivos a cumplir. No podemos olvidarnos de la secuenciación de los contenidos los cuales desarrollaremos de una forma progresiva en dificultad de asimilación, requisito indispensable para lograr que la propuesta adquiera un orden lógico. Por último, es necesario establecer sistemas de evaluación que nos permitan obtener un feedback indicador de todo aquello conseguido, así como todo lo que necesitamos mejorar para el desarrollo futuro de una nueva propuesta, logrando un dinamismo en el proceso de planificación que logre una mejora y adaptación continua a las diferentes circunstancias.

4. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Planteamos, como hemos señalado anteriormente, una planificación trimestral para un equipo Alevín (10 años) de baloncesto masculino, donde queremos abordar como contenido principal aquellos “*Medios Tácticos Colectivos Básicos*” (MTCBs) (Pintor, 1987, citado por Alarcón, 2008) necesarios en la progresión personal de los deportistas para alcanzar un nivel de entendimiento del juego óptimo, y que permita en un futuro manejar las diferentes situaciones complejas que se plantean en el propio deporte de una manera inteligente y eficaz.

Los “MTCBs” según Pintor (1987, citado por Alarcón, 2008) son los “*procedimientos, medios o instrumentos destinados a resolver los problemas tácticos creados por los adversarios, de forma colectiva, basados en la interacción coordinada de las acciones tácticas individuales de dos o más jugadores, cuando éstas forman núcleos básicos de acción colectiva, en forma de unidades funcionales irreductibles, indivisibles e independientes desde el punto de vista colectivo, con el fin de lograr los objetivos propios del juego*” (p.45)

Para desarrollar la planificación, nos hemos centrado en varios “MTCBs” de ataque:

1. Pase y recepción: Acción mediante la cual, los jugadores cercanos al balón se ofrecen al jugador que lo posee para facilitar la consecución de un pase que permita mejorar la situación del equipo atacante para conseguir su objetivo: encestar.

2. Pase y progresión: Acción encaminada a que el equipo atacante, a través de pases consiga avanzar en el espacio, acercándose a la canasta del equipo rival, para poder llegar a situaciones óptimas para poder lanzar a canasta.

3. Fijación Directa del impar: El jugador poseedor del balón, a través del bote, intenta captar la atención de un adversario que se encuentre defendiendo a uno de sus compañeros, con el objetivo de liberar su marca, y que pueda recibir el balón.

Cabe destacar que los jugadores hacia los que va destinado el programa no han adquirido conocimientos relacionados con la táctica colectiva, pues acaban de comenzar a jugar al baloncesto, por lo que resulta innecesario analizar el nivel de conocimiento táctico inicial, ya que resulta nulo. Es por ello que hemos decidido comenzar por los Medios Tácticos Colectivos más básicos de entre todos los propuestos por los diferentes autores.

4.1. OBJETIVOS

- Aprender los diferentes tipos de pase
- Conocer las diferentes posibilidades que ofrece el espacio de juego
- Adquirir los conocimientos relativos a los tipos de movimientos que se pueden realizar para facilitar el ataque
- Detectar las zonas “críticas” desde las cuales resulta más sencillo encestar
- Comprender la recepción de balón y todos los aspectos de los que depende
- Entender los diferentes tipos de bote
- Utilizar los diferentes tipos de pase de una forma eficaz y económica
- Desarrollar habilidades relacionadas con la utilización inteligente del espacio de juego
- Facilitar el juego colectivo ofensivo de nuestro equipo a través de movimientos eficaces
- Aprovechar los espacios desde los cuales es más sencillo meter canasta
- Utilizar métodos para avanzar colectivamente hacia la canasta del equipo rival a través del bote y el pase
- Conseguir solucionar los problemas que proponga la defensa rival a través de su propia intuición, aplicando los conocimientos del juego adquiridos
- Adquirir la capacidad de seleccionar la información importante del juego
- Desechar aquella información superflua que no intervenga en la consecución del objetivo planteado

- Desarrollar la capacidad de tomar una decisión acorde a la lógica interna del juego de una forma autónoma, no mecanizada ni aprendida memorísticamente
- Mejorar aspectos relacionados con la atención durante los entrenamientos
- Alcanzar un nivel motivacional óptimo hacia la práctica deportiva
- Despertar el interés por el juego en equipo y la consecución de objetivos comunes

4.2. CONTENIDOS

CONCEPTOS

- Conocimiento de los diferentes pases útiles para jugar en equipo
- Diferenciación de los diferentes espacios de juego y de las posibilidades que ofrece
- Distinción de los movimientos facilitadores del juego colectivo ofensivo
- Detección de zonas desde las que los lanzamientos a canasta pueden resultar óptimos
- Mecanismos y herramientas para facilitar la recepción del balón
- Conocimiento de los diferentes tipos de bote necesarios en el juego

PROCEDIMIENTOS

- Uso de los diferentes tipos de pase en diferentes situaciones de juego
- Utilización óptima del espacio de juego, aprovechamiento de zonas sensibles
- Desarrollo de movimientos para facilitar el ataque colectivo
- Aplicación de métodos y herramientas a través de los cuales se facilitará el avance hacia la canasta rival
- Búsqueda de soluciones a diferentes situaciones planteadas, atendiendo a la lógica interna del juego
- Trabajo de toma de decisiones con alto nivel de incertidumbre
- Diferenciación de información útil de aquella que no influye en la consecución de un determinado objetivo

ACTITUDES

- Utilización de herramientas que faciliten la atención y concentración de los jugadores
- Desarrollo de actividades que impliquen a todos los niños, para mejorar su motivación hacia la práctica
- Trabajo de la intervención colectiva con alto nivel de comunicación motriz

4.3. METODOLOGÍA

Como ya hemos señalado anteriormente, planteamos una intervención en el aprendizaje de los medios tácticos colectivos básicos del baloncesto a través del **modelo constructivista**, con el objetivo primordial de que los jugadores alcancen la forma de solventar las diferentes situaciones problemáticas que pueden acontecer durante el juego.

4.3.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LAS SESIONES

Dentro de la línea constructivista aplicada al baloncesto, podemos ayudarnos de la propuesta de Jiménez, Aguado y López (2003), que diferencian una serie de fases en el proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-táctico del baloncesto:

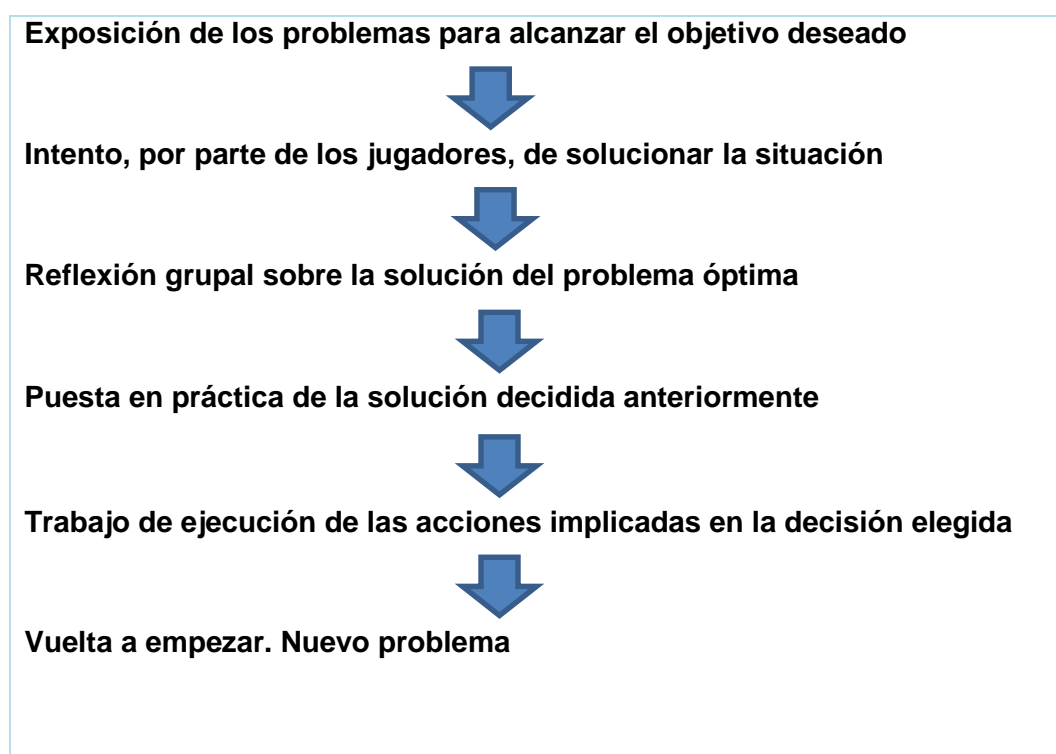


Tabla 1. *Elaboración propia. Frases del proceso de enseñanza aprendizaje por Jimenez, Aguado, y López, (2003)*

Así mismo, podemos tener como referencia a la hora de diseñar la intervención a Cárdenas (2003, citado por Alarcón, 2008), el cual establece una progresión que comienza con una actividad global, para continuar con un desglose de la situación trabajando de manera analítica cada uno de los elementos de los que depende la ejecución óptima de la

primera actividad, para finalizar de nuevo con la actividad global con el objetivo de poner en práctica lo aprendido, en una situación que se asemeje al juego.

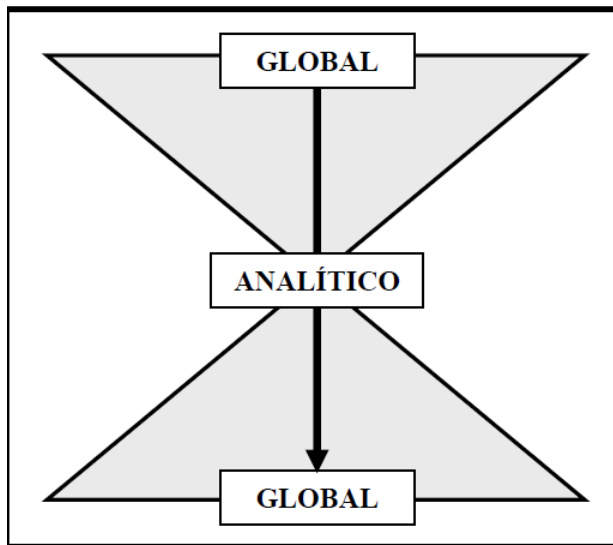


Figura 1. Progresión del aprendizaje. Tomado de Cárdenas (2003, citado por Alarcón, 2008)

Para llevar a cabo el diseño de nuestra propuesta, pondremos en práctica una progresión basada en las utilizadas por Jiménez, Aguado y López (2003) y Cárdenas (2003, citado por Alarcón, 2008):

1. Recordatorio de lo trabajado hasta el momento y establecimiento de los objetivos perseguidos
2. Situación global, descubrimiento de las dificultades que acontecen y búsqueda de soluciones a través del conocimiento que tengan los jugadores sobre el juego.
3. Reflexión sobre la acción. A través de preguntas guiadas por el entrenador, con el fin de darse cuenta de los problemas que han surgido durante la práctica, así como de las vías de resolución del conflicto que han seguido.
4. Tareas modificadas para trabajar de manera específica alguno de los problemas que no han surgido durante la práctica, pero que podrían darse en la práctica real en determinadas circunstancias. Se llevan a cabo limitaciones de la tarea: espacios, jugadores, material, reglas...
5. Hallazgo de soluciones y alternativas concretas a los problemas, a través de preguntas guiadas para que el jugador o los jugadores puedan descubrirlas por sí mismos. Esta etapa puede llevarse a cabo a la vez que se ejecuta la tarea modificada.
6. Vuelta a una situación global, sin limitaciones ni restricciones de ningún tipo, para poner en práctica lo aprendido

4.3.2. ASIMILACIÓN DE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES DURANTE LAS SESIONES.

A través del modelo constructivista pretendemos asegurar la interiorización óptima de los diferentes conceptos, procedimientos y actitudes desarrollados anteriormente.

Tenemos que buscar construir un “*Aprendizaje de proposiciones*”, es decir, alcanzar una interrelación entre las diferentes circunstancias que acontecen durante el juego. Para ello, debemos propiciar un cambio en los conocimientos de los jugadores, que pueden resultar ser modificaciones parciales (ajuste) o bien modificaciones completas de los conocimientos previos, (reestructuración) en los casos que sea necesario (Alarcón et al. 2010)

Para alcanzar este propósito, diferentes autores han diseñado secuencias con las cuales se busca alcanzar una modificación conceptual a través del conflicto, como son Cárdenas (1999) y Pozo (2006), en las cuales nos fijaremos para llevar a cabo nuestra propuesta de intervención:

1. Desarrollo de tareas en las que los deportistas se apoyen en los conocimientos que tienen (conocimientos previos) para dar solución a los problemas que surjan. Esta primera fase coincide en la progresión que utilizaremos con la práctica global inicial. A lo que le seguirá una fase de reflexión conjunta entre todos a través de preguntas guiadas para hallar los diferentes problemas acontecidos, y las soluciones dadas a través de los conocimientos previos. *Ejemplo: Planteamiento de un ejercicio donde hay que llevar el balón hasta un aro situado debajo de la canasta rival. Tras el ejercicio los jugadores reflexionan y determinan que tanto los jugadores sin balón como el jugador que posee la pelota, tienen que avanzar por el terreno de juego para llegar al aro, y lograr el objetivo planteado.*
2. Provocación de un conflicto cognitivo en los sujetos, a través de situaciones en las que mediante los conocimientos que tienen sobre el juego, no pueden dar solución a la nueva problemática planteada.
Coincide con las tareas modificadas en la progresión citada. *Ejemplo: Conseguir llevar el balón hasta el aro situado en la canasta contraria sin botar, únicamente a través del pase, forzando una circunstancia en la cual el jugador poseedor del balón no puede avanzar por el terreno de juego, pues no está permitido el bote, y el equipo no logrará alcanzar el objetivo avanzando todos al unísono por el terreno de juego.*
3. Reflexión en la cual, a través de las preguntas guiadas por el entrenador, se pretende la adquisición de la solución óptima al problema planteado, así como el entendimiento de

por qué esa es la mejor opción para solventar el conflicto, alcanzando de esta forma una modificación del conocimiento previo. *Ejemplo: ¿Si el jugador con balón no puede avanzar con el balón, el resto de jugadores deben avanzar por el terreno de juego? ¿Tendrá más dificultad el jugador que tiene el balón en dar un pase si todos estáis lejos? ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? Consiguiendo que los jugadores comprendan que el jugador sin posibilidad de botar el balón necesita que algún compañero se acerque para recibir el balón, y poder avanzar en el terreno de juego para alcanzar el objetivo.*

En relación a este procedimiento, cabe destacar que no únicamente se conseguirá construir un aprendizaje de los diferentes conceptos, sino un aprendizaje procedimental significativo, pues se trabaja simultáneamente la práctica (procedimiento) y la reflexión sobre un conflicto cognitivo, llegando a una conclusión de qué hay que hacer para resolverlo y por qué esa es la mejor solución (Alarcón, 2008)

Por último, con respecto a las actitudes que pretendemos conseguir que desarrollen los jugadores durante las sesiones, es importante señalar que el trabajo reflexivo a través de la pregunta va a llevarnos a situaciones donde la información se transmite de forma recíproca, haciendo partícipes a los jugadores en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados, evitando una transmisión de la información unidireccional de entrenador-jugador, pues la atención y la concentración, sobre todo en los niños más pequeños (equipo de niños de diez años) puede verse afectada.

En referencia a la participación activa de todos los jugadores y a la enfatización en el trabajo en equipo y el alto desarrollo de comunicación motriz, desarrollaremos actividades donde puedan participar a la vez el mayor número de jugadores que sea posible, y donde para alcanzar el objetivo sea necesaria la interacción de los diferentes participantes.

4.4. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

4.4.1. TEMPORALIZACIÓN

Planteamos un programa para adquirir una serie de Medios Tácticos Colectivos Básicos del Baloncesto, que se llevará a cabo durante un mes, realizando dos entrenamientos semanales de 50':

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	Entrenamiento		Entrenamiento		Partido	
	Entrenamiento		Entrenamiento		Partido	
	Entrenamiento		Entrenamiento		Partido	
	Entrenamiento		Entrenamiento		Partido	

4.4.2. SECUENCIACIÓN

La secuenciación de los contenidos a trabajar durante las sesiones la hemos dividido por bloques, haciendo referencia a los tres Medios Tácticos Colectivos Básicos a desarrollar:

BLOQUES	SESIONES	FINALIDAD
Bloque 1. Pase y recepción	Sesión 1	- Dimensión táctica del pase
	Sesión 2	- Ofrecerse para facilitar el pase y la progresión por el terreno de juego
	Sesión 3	- Fintas de recepción.
Bloque 2. Pase y progresión Fijación Directa del impar	Sesión 4	- Avanzar por el terreno de juego. Pase y corte.
	Sesión 5	- Dimensión táctica del bote.
	Sesión 6	- Penetrar y doblar
Bloque 3 Trabajo de los medios en su conjunto.	Sesión 7	- Aprovechamiento de las zonas críticas del espacio de juego
	Sesión 8	- Enlaces de los Medios tácticos desarrollados

Es importante señalar que la secuenciación de los objetivos se adecua a una progresión con respecto a la dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando ir integrando los Medios tácticos Colectivos trabajados durante las primeras sesiones en las siguientes, para terminar trabajando todas en su conjunto, aprendiendo a enlazar unas con otras en las diferentes situaciones del juego, y lograr jugar adaptándonos a las necesidades que se requieren.

4.5. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO

SESIÓN 1.

Objetivos: 1. Conocer los diferentes tipos de pase y su utilización para solventar situaciones conflictivas. 2. Adquirir un nivel de atención óptimo de todos los jugadores durante toda la sesión. 3. Trabajar en equipo, mejorar la comunicación motriz de los participantes.

Material: Balones y petos

Jugadores: Diez jugadores.

Ejercicio 1(10'). Presentación del entrenador y todos los jugadores. Explicación de los objetivos que se pretenden conseguir durante la sesión. Movilidad articular, y pequeño juego para entrar en calor. Pilla-pilla botando el balón

Ejercicio 2 (10'). Juego de los diez pases. Dos equipos de 5 jugadores, tienen que conseguir dar 10 pases seguidos sin que el contrincante intercepte la pelota. Pueden realizar cualquier movimiento reglamentariamente válido (bote, pase), para lograr el objetivo. No existe limitación en el terreno de juego, se pueden mover por toda la pista.

Ejercicio 3 (5'). Pequeña reflexión para que detecten dificultades que han tenido para conseguir dar los 10 pases, así como las vías por las que lo han resuelto: Cuando habéis conseguido los diez pases, ¿Cómo lo habéis hecho? ¿Qué movimientos habéis utilizado habitualmente? ¿Creéis que el pase bombeado es la mejor opción para evitar la interceptación de la defensa rival? ¿Por qué?

Ejercicio 4 (10'). Juego de los diez pases sin poder botar, en una zona reducida (zona del triple). Tienen que conseguir el mismo objetivo que en el ejercicio nº 2. A la vez que se observan las dificultades que tienen los sujetos, se va parando el juego y realizando preguntas para que observen por qué no consiguen llegar a su objetivo, orientándoles hacia la solución más viable, siempre a través de la pregunta. ¿Qué sucede si el campo es muy pequeño? ¿La defensa intercepta con más facilidad los pases? ¿Qué podríamos cambiar del pase para solucionarlo? ¿El pase bombeado tarda mucho en llegar? ¿Qué formas tendríamos de pasar para conseguir que el pase tarde menos en llegar al receptor?

Ejercicio 5. (10'). Partidillo en toda la pista, teniendo que dar diez pases antes de tirar a canasta. Enfatizar en el trabajo de pases que ellos mismos han visto necesarios: Pase de pecho, pase picado, pase de saque de banda, pase a una mano. Seguimos en esta etapa incitando la reflexión del jugador para adecuar cada tipo de pase a la situación que le corresponde: ¿Si el defensor está defendiendo con los brazos muy arriba, cuál será el pase que tendremos que utilizar? ¿Y si los tiene muy abajo?

Ejercicio 6. (5') Puesta en común final. Repaso de lo aprendido.

SESIÓN 2.

Objetivos: 1. Desarrollar habilidades para moverse de manera inteligente sobre el terreno de juego. 2. Aprender métodos para avanzar de forma colectiva hacia canasta. 3. Adquirir un nivel de atención óptimo de todos los jugadores durante toda la sesión.

Material: Petos, balones y conos

Jugadores: Diez jugadores

Ejercicio 1 (10'). Recordatorio de lo trabajado en la sesión anterior. Propuesta de los objetivos a desarrollar durante la sesión. Movilidad articular y pequeño juego. Policías y ladrones botando el balón.

Ejercicio 2 (10'). Partido cinco contra cinco, donde tienen que lograr llevar el balón a la base del equipo adversario (zona delimitada) siguiendo las reglas básicas del baloncesto.

Ejercicio 3 (5'). Breve reflexión sobre los problemas que han tenido para avanzar hacia la base del equipo contrario. A través de la pregunta: ¿Qué problemas habéis tenido para llegar? ¿Cómo los habéis solucionado? ¿Habéis utilizado el pase o solo habéis avanzado con el bote? ¿Después de pasar, hacia dónde os habéis movido?

Ejercicio 4 (10'). Partido cinco contra cinco teniendo que llevar el balón hasta la base del equipo adversario sin poder botar el balón. Durante la práctica se formulan preguntas sobre los nuevos problemas planteados ¿Qué sucede sin un jugador no puede botar el balón y los demás avanzáis hacia la base del equipo contrario? ¿Es fácil para el poseedor del balón dar pases si estáis tan lejos? ¿Cómo podríamos solucionarlo?

Ejercicio 5 (10'). Partido cinco contra cinco donde tienen que llegar a la zona del equipo rival para poder lanzar a canasta (no pueden tirar desde fuera). Se elaboran refuerzos de lo aprendido en situaciones especiales, demostrando la aplicabilidad en situaciones reales de juego: Si un jugador deja de botar y no puede avanzar por la pista ¿Qué dijimos que teníamos que hacer para ayudarlo?

Ejercicio 6 (5'). Puesta en común final. Repaso de lo aprendido.

NOTA: Durante las sesiones se puede y se debe reforzar lo aprendido en las sesiones anteriores, hacer correcciones sobre los tipos de pases utilizados y el porqué de los mismos, en este caso.

SESIÓN 3.

Objetivos: 1. Aprender habilidades para facilitar el pase y recepción del balón. 2. Adquirir un nivel de atención óptimo de todos los jugadores durante toda la sesión

Material: Petos, balones y conos

Jugadores: Diez jugadores.

Ejercicio 1 (10'). Recordatorio de lo aprendido en la sesión anterior. Presentación de los objetivos a conseguir durante la sesión. Movilidad articular. Juego de calentamiento: Competición de tiro en diferentes zonas delimitadas por aros en dos canastas.

Ejercicio 2 (10'). Partido de 3 contra 3 en media pista, pueden utilizar todos los movimientos y gestos técnicos válidos en el reglamento.

Ejercicio 3 (5'). Reflexión sobre lo acontecido a través de la pregunta: En la mayoría de las situaciones ofensivas, ¿Habéis utilizado más el bote o el pase para atacar el aro? Cuando os habéis pasado el balón, ¿Qué problemas habéis tenido? ¿Esos problemas tienen que ver con el pase o con la recepción? ¿Qué movimientos habéis realizado para recibir el balón?

Ejercicio 4 (10'). Partido de 2 contra 2 con un apoyo situado en la parte frontal del triple. Antes de comenzar a jugar de manera libre, los dos atacantes (situados en el triple diagonal) tienen que recibir el balón por parte del apoyo, devolviéndoselo. Para ello tendrán que trabajar las fintas de recepción, pues el defensor va a trabajar la línea de pase. Durante la práctica, se genera una reflexión para dar soluciones a la situación problemática: ¿Por qué no logras recibir? ¿Recibiendo tan lejos del aro, vas a conseguir amenazar a tu adversario con el tiro exterior? Si el defensor es más rápido que tú, ¿Cómo puedes hacer para sacar ventaja y recibir el balón? Si llevas al jugador hacia dentro de la zona y sales rápido, ¿Recibirás más cerca del aro o más lejos que si empiezas a hacer la finta de recepción en la zona exterior?

Ejercicio 5 (10'). Partido de 4 contra 4 teniendo que recibir el balón todos los jugadores del equipo antes de atacar. Se continúan realizando refuerzos sobre las fintas de recepción, cómo utilizarlas y por qué.

Ejercicio 6 (5'). Puesta en común final. Repaso de lo aprendido.

SESIÓN 4.

Objetivos: 1. Trabajar el pase y progresión por el terreno de juego. 2. Adquirir un nivel de atención óptimo de todos los jugadores durante toda la sesión.

Material: Balones, Petos, Conos

Jugadores: Diez jugadores

Ejercicio 1 (10') Recordatorio de lo trabajado anteriormente. Explicación de los objetivos a trabajar durante la sesión. Movilidad articular y juego de calentamiento: Pilla-pilla a través del pase.

Ejercicio 2 (10') Situación de 5 contra 5 donde tienen que conquistar cinco zonas delimitadas por conos del equipo rival haciendo llegar el balón hasta las mismas. El equipo que más zonas conquiste gana. Pueden moverse por el terreno de juego botando y pasando el balón, siempre cumpliendo las reglas básicas del baloncesto.

Ejercicio 3 (5') Pequeña reflexión sobre lo acontecido a través de la pregunta: Cuando queréis avanzar de manera rápida y eficiente por el terreno de juego, ¿Utilizáis más el pase o el bote? Cuando pasáis el balón a un compañero, ¿Qué hacéis después de pasarlo?

Ejercicio 4 (10'). 3 contra 3 en espacio reducido, sin posibilidad de botar, donde tienen que lograr llevar la pelota hasta la línea de fondo del campo contrario. Reflexión sobre los problemas que se suceden durante la práctica y búsqueda de soluciones: Si no puedo botar y tengo que lograr avanzar a través del pase, cuando doy el pase ¿Qué puedo hacer para facilitar que el balón avance? ¿Debe existir comunicación entre los jugadores? ¿Por qué? En otras sesiones hemos visto que alguien tiene que facilitar el pase al jugador que tiene el balón y no puede botar, y lo conseguíamos acercándonos a él. ¿Existen más alternativas? ¿Qué es pasar y cortar? ¿Para qué sirve? ¿Cómo ganaremos ventaja sobre el rival en los cortes, por delante o por detrás del defensor? Durante el corte, ¿Tenemos que ir siempre a la misma velocidad? ¿Por qué?

Ejercicio 5 (10'). Situación real de partido, enfatizando el trabajo de pase-corte. Haciendo hincapié a que siempre después de dar un pase me muevo, busco una posibilidad de volver a recibir el balón o crear un desequilibrio en la defensa rival. Se continúan corrigiendo errores.

Ejercicio 6 (5') Puesta en común final. Repaso de lo aprendido.

SESIÓN 5.

Objetivos: 1. Aprender a utilizar los diferentes tipos de bote en diferentes circunstancias. 2. Desarrollar habilidades relacionadas con la utilización inteligente del espacio de juego 3. Adquirir un nivel de atención óptimo de todos los jugadores durante toda la sesión

Material: Petos, balones y conos

Jugadores: Diez jugadores

Ejercicio 1 (5'). Recordatorio de lo aprendido en la sesión anterior. Exposición de los objetivos a conseguir durante la sesión. Movilidad articular. Juego de calentamiento: Carrera de obstáculos con bote.

Ejercicio 2 (5') Partido 5 contra 5 toda la pista. Cada vez que se recibe el balón hay botar el balón, no se puede permanecer estático sin botar el balón.

Ejercicio 3 (5'). Pequeña reflexión sobre lo acontecido durante el juego, a través de la pregunta. Cuando comenzáis a botar y viene un defensor a robaros el balón, ¿Cómo habéis conseguido proteger el balón? ¿Darse la vuelta es la forma más eficiente de protegerlo? Cuando habéis decidido avanzar con el bote por el terreno de juego ¿Cómo ha sido ese bote? ¿Cómo os habéis desplazado por el terreno de juego, en línea recta de forma vertical o dando rodeos para evitar adversarios? Si rodeáis a los diferentes adversarios, ¿conseguís llegar a canasta para encestar?

Ejercicio 4 (10') 3 contra 3 sin poder salir de la zona de triple, cuando se recibe el balón es obligatorio empezar a botar. Se realiza una reflexión mientras surgen los problemas durante la práctica: Cuando el campo es reducido y te das la vuelta para proteger el balón, y tus compañeros no pueden ir por detrás de ti para que les des el balón porque se salen del campo ¿Qué podemos hacer para que nuestros compañeros reciban? Si protegemos el balón dándole la espalda al aro, ¿Qué posibilidades tenemos de atacarlo? ¿Nos resta visibilidad? ¿Qué tipos de cambios de mano podemos utilizar para mantenernos de cara al aro y no perder el balón ante la defensa rival?

Ejercicio 5 (10') 2 contra dos en un espacio muy limitado (sobre todo con respecto al ancho de la pista de juego). Durante el juego se realiza una reflexión sobre los problemas que surgen: A la hora de atacar el aro, si el espacio es reducido, ¿Se puede rodear a los adversarios para ir a canasta? ¿En el juego real de cinco contra cinco se dan situaciones en las que tenemos que atacar en espacios reducidos? ¿Cómo tiene que ser el bote ofensivo para no salirnos de la delimitación? ¿Qué cambios de mano podemos utilizar para no tener que rodear a los defensores y poder esquivarlos de forma eficiente?

Ejercicio 6 (10') 5 contra 5 en toda la pista teniendo que botar el balón al recibirlo. Se sigue reforzando sobre los aspectos aprendidos, así como sobre las aplicaciones en situaciones reales de juego: Si se pega mucho el defensor ¿Debo proteger el balón o atacar el aro? En caso de querer protegerlo para dar un pase a un compañero, ¿Qué cambios de mano utilizamos? Y si decido atacar el aro, ¿El primer bote es corto o largo? ¿Voy vertical o rodeando?

Ejercicio 7 (5'). Puesta en común final. Repaso de lo aprendido.

SESIÓN 6.

Objetivos: 1. Aprender a fijar la defensa de otros jugadores a través del bote para liberar la marca de compañeros. 2. Desarrollar habilidades relacionadas con la utilización inteligente del espacio de juego 3. Adquirir un nivel de atención óptimo de todos los jugadores durante toda la sesión

Material: Petos, balones y conos

Jugadores: Diez jugadores

Ejercicio 1 (10'). Recordatorio de los aspectos trabajados en la sesión anterior. Planteamiento de los objetivos a conseguir durante la sesión. Movilidad articular y juego de calentamiento: Competición de mantener la posesión en espacios reducidos.

Ejercicio 2 (10') Ejercicio de 5 contra 5 en ataque estático, donde los jugadores que poseen el balón deben intentar en primera instancia atacar el aro a través del bote, y a partir de dicha penetración, búsqueda de juego colectivo.

Ejercicio 3 (5') Pequeña reflexión sobre las situaciones acontecidas y las soluciones dadas. Cuando atacábamos, ¿Hemos intentado evitar la defensa de otros jugadores del equipo contrario? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué hemos conseguido con ello? ¿Resulta fácil evitar la defensa de jugadores del otro equipo? ¿Es posible evitar la defensa de jugadores del otro equipo sin alejarse de la canasta?

Ejercicio 4 (10'). Partidos de 3 contra 3 en ventaja, con el jugador defensor del poseedor del balón comenzando un metro por detrás del atacante. Éste tiene que atacar el aro sin evitar la defensa de otro contrincante alejándose del aro. Se realizan reflexiones sobre los problemas planteados a través de la pregunta, para llegar a posibles soluciones: ¿Qué sucede cuando no se evita la defensa de otros adversarios? ¿Es difícil meter canasta? ¿Cómo podemos solucionarlo? Si mi defensor se encuentra por detrás, y ha salido a defenderme otro adversario, ¿no debe haber alguien libre de marca? ¿Cómo puede conseguir el jugador liberado de su marca situarse en una posición que facilite el lanzamiento a canasta?

Ejercicio 5 (10'). Partido 5 contra 5 en toda la pista, haciendo hincapié en que al penetrar hay que buscar el aro de manera vertical para que salga otro adversario a defendernos, y buscar el pase al jugador libre de marca. Se siguen corrigiendo errores: Si te quedas liberado de la marca ¿Hacia dónde tienes que moverte para que resulte más sencillo encestar tras recibir?

Ejercicio 6 (5'). Puesta en común final. Repaso de lo aprendido.

SESIÓN 7.

Objetivos: 1. Desarrollar la capacidad de diferenciación de zonas del terreno de juego desde donde es sencillo encestar de aquellas desde donde se torna complicado. 2. Buscar vías para llegar a situaciones desde las que resulte sencillo encestar 3. Adquirir un nivel de atención óptimo de todos los jugadores durante toda la sesión

Material: Petos, balones conos y aros

Jugadores: Diez jugadores.

Ejercicio 1 (10'). Recordatorio de lo trabajado anteriormente. Explicación de los objetivos a trabar durante la sesión. Movilidad articular y juego de calentamiento: Comecocos por las líneas del terreno de juego

Ejercicio 2 (5'). Partido de 5 contra 5 en toda la pista, con aros en diferentes zonas del terreno de juego desde donde pueden lanzar a canasta.

Ejercicio 3 (5'). Pequeña reflexión sobre lo acontecido durante la práctica, a través de la pregunta: ¿Os ha costado tirar a canasta desde las zonas marcadas? ¿Desde qué zonas habéis conseguido tirar con mayor facilidad? ¿Habéis conseguido encestar en muchos de los tiros que habéis efectuado?

Ejercicio 4 (10'). Partido 3 contra 3 en media pista, únicamente pudiendo lanzar desde el espacio comprendido a la zona de baloncesto. La defensa será individual para evitar que todos los defensores se metan dentro de la zona de tiro para dificultar la acción ofensiva. Durante la práctica se realizan preguntas para que se den cuenta de los problemas planteados, así como buscar las soluciones posibles: Si tenemos que lanzar desde dentro de la zona, ¿tenemos que intentar todos a la vez meternos en dicho espacio? ¿Qué es lo que va a suceder con los defensores? Si queremos conseguir que alguien lance desde una zona cercana a canasta ¿Qué medios hemos aprendido para lograr liberar a un compañero de la marca? Si el balón se mueve rápido por el terreno de juego a través de pases, ¿Será más difícil o más fácil para la defensa llegar a defender los tiros? Cuando conseguimos tirar a canasta desde posiciones cercanas al aro, ¿Somos más efectivos?, Entonces, ¿Es preferible pasar a un compañero que se encuentre cerca de la canasta para que logre encestar antes que lanzar desde una posición lejana?

Ejercicio 5 (10') Partido 3 contra 3 en toda la pista, donde únicamente pueden realizar tiros a canasta desde fuera de la zona. La defensa debe ser real, también debe defender las penetraciones para que sea realista. Si una penetración no se defiende, se puede atacar el aro y el equipo que mete la canasta vuelve a atacar. Se induce a los deportistas a

reflexionar sobre los problemas planteados, y se promueve el hallazgo de posibles soluciones. ¿Existen situaciones donde la defensa rival no permite tirar desde cerca del aro en los partidos? ¿Cómo podemos lograr ser eficaces desde fuera de la zona? Si realizamos tiros con defensor desde tan lejos, ¿Solemos conseguir encestar? ¿Qué herramientas que hemos aprendido podemos utilizar para que algún jugador del equipo pueda realizar un tiro cómodo?

Ejercicio 6 (10'). 5 contra 5 en toda la pista, pudiendo lanzar desde todas las zonas del campo, intentando buscar las situaciones y los espacios óptimos para ser efectivos a través de medios y herramientas aprendidos.

Ejercicio 7 (5'). Puesta en común final. Repaso de lo aprendido.

SESIÓN 8

Objetivos: 1. Trabajar los Medios tácticos colectivos básicos aprendidos durante todas las sesiones. 2. Aprender a tomar decisiones correctas con respecto al uso de unos medios y otros. 3. Adquirir un nivel de atención óptimo de todos los jugadores durante toda la sesión.

Material: Balones, petos, conos y aros

Jugadores: Diez jugadores

Ejercicio 1 (10'). Repaso de lo aprendido anteriormente. Explicación de los objetivos a conseguir durante la sesión. Movilidad articular y juego de calentamiento: Carrera de relevos en un circuito de habilidad técnica y coordinación.

Ejercicio 2 (10') 5 contra 5 en toda la pista, completamente libre. Se van realizando reflexiones sobre situaciones donde se han dado medios tácticos trabajados durante las sesiones, a través de la pregunta: ¿Por qué has dado ese pase picado? ¿Cuál era la mejor opción? ¿Qué hago después de pasar el balón a un compañero? Si un compañero está sin bote, ¿Cómo puedo ayudar a que el balón avance hacia la canasta contraria? ¿Rodear era la mejor opción para penetrar? ¿Cuál era? ¿Qué debía hacer cuando penetraba al aro? ¿Evitar al defensor alejarme del aro? ¿Por qué?

Ejercicio 3 (5') Partidos de 3 contra 3 en espacios reducidos sin poder botar, atacando a través del pase. Se continúan provocando reflexiones sobre los medios tácticos ¿Cómo conseguíamos recibir el balón de una forma óptima? ¿Cómo se realizaban las finas de recepción? ¿El movimiento del balón para que la defensa rival sea difícil debía ser lento? ¿Cómo conseguimos que sea rápido?

Ejercicio 4 (5') Partidos de 3 contra 3, en espacios reducidos teniendo que botar el balón nada más recibir. Se generan reflexiones y recordatorios de aspectos trabajados. ¿Qué tipos de cambio de mano podemos utilizar para proteger el balón? ¿Cómo debe ser el bote para atacar el aro? ¿Si nos sale un defensor, debemos alejarnos de él alejándonos de la canasta? Si mi defensor sale a la ayuda porque un compañero mío está penetrando, ¿hacia dónde debo desplazarme?

Ejercicio 5 (10') Partido 5 contra 5 libre. Situación completamente real de partido, sin interrupciones. Únicamente pueden existir interrupciones si los entrenadores de un equipo y de otro piden tiempo muerto.

Ejercicio 6 (5') Puesta en común final. Repaso de lo aprendido.

4.6. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Para lograr conocer el nivel de asimilación de contenidos, así como el grado de consecución de los objetivos planificados, hemos decidido llevar a cabo una serie de sistemas de evaluación, que utilizaremos durante las sesiones (evaluación continua) y al finalizar el programa de intervención (evaluación final)

4.6.1. OBSERVACIÓN DIRECTA.

Para conocer el grado de asimilación de los aspectos de carácter **procedimental** durante las diferentes sesiones, los entrenadores deben llevar a cabo un análisis observacional, atendiendo principalmente a la utilización de los Medios Tácticos colectivos básicos que nos hemos propuesto enseñar a los jugadores, así como todos los aspectos de los que depende la asimilación de los mismos. El análisis no será de carácter cuantitativo, analizando únicamente el número de veces que utilizan los diferentes recursos tácticos, si no que resultará un análisis donde nos centraremos en el grado de eficacia que logran durante la práctica a través de los mismos, desarrollando una medición a través de una planilla personalizada de cada jugador (*Anexo 1*), que evaluará del 1 al 5, donde:

1→ Utilización ineficaz: Cuando el recurso utilizado no resulta oportuno, y provoca un efecto negativo para el equipo durante el ataque.

2→ Utilización poco eficaz: Cuando el recurso utilizado no provoca ningún efecto sobre el juego, ni negativo ni positivo.

3→ Utilización medianamente eficaz: Cuando el recurso utilizado resulta ser tácticamente el correcto, pero la ejecución técnica hace que no genere ninguna ventaja sobre el adversario.

4→ Utilización eficaz: Cuando el recurso utilizado resulta ser el acertado y genera una dificultad a la defensa rival

5→ Utilización muy eficaz: Cuando el recurso utilizado se relaciona directamente con la consecución del objetivo planteado.

Someteremos a observación los siguientes parámetros:

- Nivel de acierto en el pase elegido
- Facilitación de la recepción del balón
- Nivel de utilización del pase-progresión hacia el aro
- Nivel de utilización del bote de protección y del bote ofensivo
- Fijación del impar y aprovechamiento de la situación
- Movimiento a la espalda del defensor en el desmarque
- Selección de tiro

Conseguiremos de esta forma, llevar a cabo una evaluación continua de los diferentes aspectos que deben trabajar y mejorar los jugadores, y podremos analizar la progresión de los mismos a lo largo de las sesiones.

4.6.2. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

Para llevar a cabo una evaluación final del aprendizaje durante la propuesta de intervención, llevaremos a cabo con todos los jugadores una entrevista semiestructurada (*Anexo 2*), apoyándonos en un vídeo que elaboraremos durante todas las sesiones y partidos, con diferentes acciones de ellos mismos que estén relacionadas con los Medios Tácticos Colectivos Básicos trabajados. Algunas de las acciones resultarán ser erróneas, y otras habrán sido desarrolladas de manera oportuna acorde a los conceptos y procedimientos aprendidos. Ellos mismos, durante la entrevista deberán decidir si lo que observan en los diferentes cortes de vídeo resulta correcto o incorrecto, explicando el porqué de su afirmación.

5. CONCLUSIONES Y APLICACIONES

- La táctica y la toma de decisiones son algunas de las facetas inherentes a los juegos de cooperación-oposición, y en concreto al baloncesto, por lo que resulta necesario trabajarlas desde la iniciación deportiva, y así lograr que los jugadores adquieran una base sólida y de calidad sobre la que desarrollar el potencial de cada individuo.

- El modelo constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje resulta adecuado para asimilar la táctica colectiva así como el entendimiento de la lógica interna del baloncesto, pues ofrece la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo de los diferentes contenidos relacionados, permitiendo a los jugadores adaptarse a las situaciones problemáticas que acontecen durante el juego.
- Generar un aprendizaje reflexivo y provocar conflictos cognitivos en los sujetos durante las sesiones, son recursos metodológicos que pueden ayudarnos a lograr una asimilación de los contenidos relacionados con la táctica colectiva y la mejora de la toma de decisiones.
- Con respecto a la propuesta de intervención planteada, considero que resultaría necesario desarrollar un programa más duradero, donde se insista en el trabajo de los contenidos seleccionados a través de diferentes tareas, con el fin de lograr una interiorización de los aspectos trabajados.
- La propuesta de intervención desarrollada puede servir como guía para entrenadores y entrenadoras que consideren oportuno trabajar la táctica desde la base, y deseen que sus jugadores desarrollen un juego atendiendo a la lógica, y no a mecanismos automatizados.
- La elaboración de un programa de intervención para la mejora de la táctica colectiva en el baloncesto de iniciación ha resultado útil para comprender diferentes formas de entrenar, de estructurar los contenidos y de provocar el aprendizaje y asimilación por parte de los jugadores.

6. VALORACIÓN PERSONAL

Es importante hacer referencia a la utilidad que tiene para mi desarrollo profesional el trabajo realizado, pues considero que los profesionales de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte deben, ante todo, buscar nuevas formas de desarrollar su trabajo, evitando dejarse arrastrar por tradicionalismos y costumbres que se alejan de la realidad que vive la actividad física en cualquiera de sus dimensiones.

En especial, si hablo del baloncesto y específicamente de la propuesta que he llevado a cabo en este trabajo, he de hacer referencia a la importancia que tiene observar el baloncesto atendiendo a todas sus características, y poder desarrollar en consecuencia un trabajo responsable, apropiado y que busque en todo momento ofertar una práctica deportiva con la mejor calidad posible.

En el campo mencionado, debemos reestructurar la forma que tenemos de enseñar a los más pequeños a jugar, pues considero que no explotamos todo el potencial que tienen los diferentes jugadores, y pocas veces logramos formar jugadores inteligentes sobre el terreno de juego, con capacidad de adaptación y una resolución de problemas óptima y que se acerque a las demandas del propio juego.

En última instancia, agradecer el apoyo de mi tutora, Marta Zubiaur, así como de todos los docentes y profesionales del baloncesto que me han ayudado a llevar a cabo un proyecto a mi parecer sólido y convincente, como han sido Alejandro Vaquera, Francisco Alarcón y David Cárdenas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, F. (2008). *Incidencia de un programa de entrenamiento para la mejora táctica colectiva del ataque posicional de un equipo de baloncesto masculino*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., y Urueña, N. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Investigación Educativa*, 13(23), 101-128

Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., Ureña, N. y Piñar, M. I. (2010). La metodología de la enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 91-103.

Alarcón, F., Cárdenas, D., Piñar, M. I., Miranda, M. T. y Urueña, N. (2010). La concepción constructivista como modelo explicativo del aprendizaje en los deportes de equipo. *Universitas Psychologica*, 10(2), 499-500.

Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., Ureña, N. y Piñar, M. I. (2011). Influencia de un programa de entrenamiento sobre la movilidad en baloncesto. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(44), 749-766.

Allard, F. y Burnet, N. (1985). Skill in sport. *Canadian Journal of Psychology*, 2, 22-33.

Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Blázquez Sánchez, D. (1986): *Iniciación a los Deportes de Equipo*. Barcelona: Martínez Roca

Cárdenas, D. (1999). *Proyecto docente: Asignatura. Fundamentos de los deportes colectivos: Baloncesto*. Manuscrito no publicado. Universidad de Granada.

Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. *Wanceulen E. F. Digital*, 6, 51-72.

Castejón, F. J. (2004). La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva; limitaciones desde la atención y la memoria. *Revista Complutense de Educación*, 15(1), 203-230.

French, K. E. y Thomas, J. R. (1987). The relation of knowledge development to children's basketball performance. *Journal of Sport Psychology*, 9, 15-32.

Iglesias, D. (2006). *Efecto de un protocolo de supervisión reflexiva sobre el conocimiento procedimental, la toma de decisiones y la ejecución en jugadores jóvenes de baloncesto*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Recuperado el 15 de enero de 2015 de internet http://cseiio.edu.mx/biblioteca/libros/expresionydesarfisico/jovenes_y_baloncesto.pdf

Iglesias, D., García González, L., García Calvo, T., León, B. y del Villar, F. (2010). Expertise development in sport: contributions under cognitive psychology perspective. *Journal of Human Sport and Exercise*, 5(3), 462-475

Jiménez, C., Aguado, R. y López, A. (2003). La enseñanza y el aprendizaje del baloncesto en las escuelas de baloncesto de la Fundación Real Madrid. *Actas del curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de iniciación*. Fundación Real Madrid e INEF de Madrid, 89-117.

Pozo, J. I. (2006). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial

Ruíz Pérez, L. M. (1999). Rendimiento deportivo, optimización y excelencia en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(2), 235-248.

8. ANEXOS.

Anexo 1.

jugadores	Acierto en el pase elegido					Facilitación de la recepción del balón					Buena utilización del pase- del pase- progresión hacia el aro					utilización del bote de protección/ofensiv o					fijación del impar y aprovechamiento de la situación					movimientos a la espalda del defensor					selección de tiro				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Jugador 1.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					

Anexo 2.

Pregunta 1. ¿Qué tipo de pase has utilizado durante la acción? ¿Crees que es el más adecuado? ¿Por qué?

Pregunta 2. ¿Qué has hecho para facilitarle el pase a tu compañero? ¿Es la mejor forma de facilitar la recepción del balón? ¿Por qué?

Pregunta 3. En esta situación, tras el pase ¿La mejor opción era realizar un corte hacia canasta? ¿Has conseguido una ventaja sobre el rival? ¿Por qué?

Pregunta 4. ¿El bote que has utilizado era el más correcto para lo que pretendías hacer durante esta jugada? ¿Por qué?

Pregunta 5. Cuando has conseguido desequilibrar la defensa rival a través de la penetración, ¿Has aprovechado la ventaja? ¿Por qué?

Pregunta 6. Cuando tu compañero a desequilibrado la defensa rival y te has desmarcado ¿Qué movimiento has realizado? ¿Era el movimiento más efectivo para conseguir encestar? ¿Por qué?

Pregunta 7. ¿Crees que estabas en la situación oportuna para llevar a cabo un lanzamiento a canasta? ¿Por qué?
