

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Curso Académico 2014/2015

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR COMO AGENTE DE
SOCIALIZACIÓN RESPECTO AL HÁBITUS DEPORTIVO: ANÁLISIS
DE UN CASO PARTICULAR.

HOW FAMILY ENVIRONMENT INFLUENCES TO SPORTIVE HABITUS
AS A SOCIALIZATION AGENT: ANALYSIS OF A PARTICULAR CASE.

Autor/a: Graciela Fernández Sánchez

Tutor/a: Belén Zapico Robles

Fecha:

4 Diciembre 2015

VºBº TUTOR/A

VºBº AUTOR/

Índice

1. Introducción.....	3
2. Marco teórico.....	5
2.1 Socialización: Definición y agentes de socialización.....	6
2.2 Deporte y socialización.....	9
2.3 La familia y el deporte.....	13
2.4 Perspectivas teóricas sobre la socialización aplicada al deporte.....	15
2.5 Teoría estructuralista de Pierre Bourdieu, socialización y hábitos familiar deportivo.....	16
3. Objetivos.....	18
4. Metodología y procedimiento.....	20
5. Resultados.....	23
6. Conclusiones y futuras líneas de investigación.....	26
7. Referencias bibliográficas.....	28
8. Anexos.....	31

Resumen.- En este trabajo se hace una breve revisión sobre los conceptos relacionados con socialización deportiva, centrándose especialmente en la familia como principal agente de este proceso. De un modo exploratorio, se pretende evidenciar el concepto de hábitos deportivo en el caso de un sujeto en particular mediante una historia de vida.

Abstract.- The present work covers a brief review to the sportive socialization related concepts. It is particularly focused in family as the main agent of the process. From a exploratory basis, this work intends to evidence the concept of sportive habitus in a particular case by means of a story of life.

1. Introducción

A modo de introducción, cabe señalar, que el enorme desarrollo del fenómeno deportivo en los últimos años, se transmite a todos los ámbitos de la sociedad, convirtiéndose así en una parte integral de la cultura y sociedad contemporánea. Esto ha propiciado un mayor estudio por parte de las ciencias sociales en todas sus facetas, entre ellas la Sociología. El estudio sociológico del deporte viene dado por la importante presencia que tiene el deporte en la actualidad, siendo uno de los principales protagonistas de las sociedades de masas, (Heinemann, 1994) y afectando de diversas formas a la vida de los individuos.

Debido a la gran importancia del deporte en la sociedad, y sabiendo que la Sociología pretende dar respuesta a muchas incógnitas relacionadas con los comportamientos y relaciones de los individuos en la sociedad, este estudio fusionará ambos conceptos, a fin de conocer la importancia del deporte desde el punto de vista sociológico.

El deporte se ha convertido en una práctica social, cada vez más generalizada en la vida cotidiana de millones de personas. Es frecuente ver en aumento el número de personas que consumen algún tipo de práctica deportiva: espectáculos deportivos, artículos deportivos, etc. siendo uno de los principales protagonistas de las sociedades de masas, y un pasatiempo muy apreciado. Según Moscoso & Muñoz (2012), el aumento de la demanda deportiva se materializa en la creación de nuevos instrumentos de medición de los comportamientos deportivos. Estos instrumentos tienen como finalidad obtener información sobre la evolución de las tendencias deportivas y las causas que las provocan, y evidencian la creciente importancia del deporte en la sociedad actual.

El hecho de que el deporte en la actualidad se haya convertido en una práctica de masas es fruto de la incorporación de nuevos y diferentes hábitos y tendencias que hasta hace poco no se llevaban a cabo en la sociedad, o al menos no se llevaban a cabo de manera masificada (Moscoso & Muñoz, 2012), y por otro lado es evidente que la incorporación de nuevos hábitos está íntimamente relacionada con un cambio social, y por lo tanto en la mentalidad de los individuos, pero como explica Torregrosa et al. (2007) el acto de practicar deporte de forma reiterada e incorporarlo en la forma de vida de la persona, implica un hábito que es inculcado desde que el individuo es pequeño por su ambiente más próximo.

A lo largo de este trabajo, se observará que hasta llegar a incorporar el hábito deportivo en la vida cotidiana de los individuos adultos, debe haberse producido un previo proceso de socialización deportiva. Este proceso está condicionado y efectuado por los denominados agentes de socialización, que van a influir en el tipo de práctica, la forma de interpretar las experiencias deportivas, el grado de implicación, y el gusto por el deporte.

En el proceso de socialización, el mayor peso recae sobre la familia, con quien el niño pasa la mayor parte del tiempo y vivencia gran parte de sus experiencias, sobre todo en las etapas iniciales; ya que en un primer momento el niño no posee capacidad diferenciadora alguna, y absorbe de forma inconsciente y acrítica la información que recibe, creándose a partir de ésta su forma de actuar ser, pensar, etc.

Debido a que la familia es el inicial agente con el que el niño tiene contacto en el proceso de socialización deportiva, sería interesante analizar la influencia que ha tenido ésta, en concreto los padres, en la decisión de sus hijos de practicar actividad deportiva en un principio, y mantener este hábito con el paso del tiempo.

En este trabajo se pretende abordar el tema desde una doble perspectiva; por un lado se analizará la bibliografía referente al contenido de la socialización deportiva, los agentes de socialización que intervienen y el hábitus deportivo, y por otro lado, se pretende conocer de forma exploratoria, la experiencia que ha llevado a un caso particular del grupo de estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, a manifestar el interés por el deporte y la actividad física, así como a estudiar esta titulación.

2. Marco teórico

La justificación en la realización de este trabajo aparece como fruto de un interés personal surgido a lo largo de los cuatro años de mi carrera universitaria y de mis experiencias en el mundo deportivo. En el transcurso de esta etapa, compartiendo opiniones y vivencias con mis compañeros de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, sobrevino la idea de que todos nosotros podríamos tener como nexo en común un ambiente familiar que favoreciera nuestra afinidad por la actividad física y por la práctica deportiva.

Por lo que respecta a la contextualización, este estudio se centrará en la implicación de la familia como agente de socialización deportiva en el momento actual, y su influencia en el caso particular de un estudiante de 22 años que acaba de finalizar los estudios de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León.

En lo referente al desarrollo de la fundamentación teórica, se debería comenzar haciendo alusión al marco legislativo y al marco conceptual. En el primero se encuadrará el tema dentro de normas legales que lo fundamentan, a nivel europeo y nacional. En el marco conceptual se pretenden evidenciar algunos términos imprescindibles para abordar este trabajo.

Desde el punto de vista legislativo, el deporte está considerado un factor importante en el desarrollo integral del ser humano, tanto es así, que a nivel europeo encontramos alusiones a su importancia en la Carta Europea del deporte (1992), la cual tiene como primordial objetivo posibilitar a todas las personas la práctica deportiva. Además, a este nivel, la Comisión europea, en el Libro Blanco sobre el deporte (2007) también reconoce el importante papel del deporte en la sociedad europea y la necesidad de su promoción.

En el ámbito nacional, la importancia del deporte está recogida en los principios rectores de la política social y económica, en el capítulo tercero del título I de la Constitución española, en el artículo 43.3, donde señala que “los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la educación física y el deporte. Así como la adecuada utilización del ocio.” Este artículo se configura como un principio en el que los poderes públicos deberán basar su política para conseguir el fomento de la educación física y el deporte, que ya la Constitución de 1978 consideraba imprescindible. Además, en el título VIII, capítulo tercero, artículo 148 de esta norma suprema, en su apartado diecinueve se asigna el deber de asumir las competencias en materia de deporte y adecuada utilización del ocio, a las Comunidades Autónomas.

Desde el plano conceptual, es conveniente definir de manera general los siguientes términos: deporte, actividad física y ejercicio físico. Además, se profundizará en algunos

aspectos relacionados con la el proceso de socialización y el deporte, que reforzarán lo tratado en este trabajo.

La Real Academia de la lengua define deporte como la actividad física ejercida como juego o competición sujeto a normas, cuya práctica supone entrenamiento y buen estado físico.

Según la Organización Mundial de la Salud, se considera actividad física “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.” (OMS, 2015)

Por otro lado, el ejercicio físico es la actividad física planeada, estructurada, repetida y dirigida con el objetivo de mejorar o mantener una óptima aptitud física. (OMS, 2015)

Según estos conceptos, la diferencia, por tanto, entre actividad física y ejercicio físico reside en la planificación de la actividad, ya que en la actividad física no existe y en el ejercicio físico sí. Por su lado, según la definición de la Real Academia de la lengua el deporte es una actividad física sujeta a normas, sin embargo, en este trabajo, la definición que se va a tener en cuenta es la procurada en el artículo 2º de la Carta Europea del deporte (1992), en la que se define deporte como: “todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.” La elección de la definición aportada por la Carta Europea del deporte, fue realizada en base a la definición de deporte como un sistema abierto propuesta por Puig & Heinemann (1991), esta concepción se aproxima a la idea de que toda actividad física debe considerarse deporte, ya que lo que realmente considero importante son los efectos que tuvo cualquier tipo de actividad física en la socialización de los alumnos, considerando el deporte a cualquier nivel y en cualquiera de las formas en las que se manifiesta: competición, deporte para todos, recreación, consumo, espectáculo, etc.

2.1 Socialización: Definición y agentes de socialización

La socialización es entendida como el proceso psicosocial de aprendizaje, interiorización y adaptación de una persona a una sociedad de referencia y por el que adquirimos la cultura que nos rodea, asumiendo determinadas creencias, saberes, pautas culturales, valores, normas y costumbres vigentes. Según Heinemann (1992), una persona socializada debe desarrollar una serie de capacidades necesarias para vivir en sociedad, y que a su vez son necesarias y aplicables al ámbito deportivo.

La conformidad normativa es un aspecto clave para la vida en sociedad, consiste en aceptar las normas vigentes y facilita la interacción del sujeto con el entorno. En el ámbito deportivo, si una persona no acepta como justas las normas y formas de juego, se hace difícil el desarrollo del deporte, por eso es una capacidad básica en la convivencia en todos los ámbitos.

Aunque la conformidad normativa sea imprescindible, debe estar en equilibrio con la individualidad del sujeto, su identidad. Este concepto significa conocer cuál es su propio papel en la sociedad, que funciones realiza, sus ideas y deseos personales. En el ámbito deportivo este aspecto es muy importante, sobre todo en los deportes de equipo, en el que cada sujeto desempeña un rol que es necesario para el conjunto, es una suma de identidades.

El concepto de identidad tiene que estar en armonía con el concepto de autonomía individual, este concepto permite tener al sujeto un criterio propio y poder modificarlo por propia convicción. En el ámbito deportivo este concepto es relevante, ya que en él se dan determinadas circunstancias que hacen necesario que el sujeto individual tome sus propias decisiones, tanto en deportes de equipo como individuales.

Por último aparece la idea de solidaridad, un individuo apto para vivir en sociedad ha de ser capaz de compaginar su identidad con las obligaciones sociales. El concepto de solidaridad es totalmente necesario en los deportes de equipo, ya que ha de buscar el interés colectivo.

El proceso de socialización, que se prolonga a lo largo de toda la vida, como explica García Huete (2013), capacita al individuo para desenvolverse en la sociedad y es especialmente intenso en los primeros años de vida, ya que es en este momento cuando el individuo adquiere los aspectos básicos de la cultura sin ningún tipo de planteamiento.

Aunque el proceso dure toda la vida, es necesario distinguir dos tipos de socialización, primaria y secundaria, que se producen en momentos diferentes del proceso vital y tienen un carácter significativamente diferente.

La socialización primaria se da en los primeros años de vida, cuando la persona tiene mayor capacidad de aprendizaje, y es decisiva para la construcción de la persona, ya que va a determinar las creencias, saberes, costumbres, lenguaje, etc. que el sujeto tendrá en un futuro. Este tipo de socialización se produce principalmente en el seno familiar y la escuela primaria, y es totalmente acrítica: el niño absorbe todo lo que ve sin ningún filtro, ya que no posee capacidad diferenciadora, así como tampoco es consciente de los hábitos que va adquiriendo. (García Ferrando, 2009)

La socialización secundaria se lleva a cabo cuando la persona entra en contacto con situaciones sociales ajenas a su mundo privado, es decir, en contextos más concretos. (García Ferrando, 2009). En este segundo proceso de socialización el individuo elige sus gustos y es capaz de decidir lo que quiere mantener en su vida y lo que no, por eso se trata de un proceso de aprendizaje más específico y consciente.

A lo largo de todo el proceso de socialización, intervienen multitud de personas e instituciones cuya función es transmitir la cultura, valores, normas, modelos de conducta, etc. y capacitar al sujeto para desenvolverse en la sociedad, es decir, facilitar su aprendizaje social. Éstos son denominados agentes de socialización, y son: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación, el entrenador, el profesor de educación física, etc.

De todos estos agentes citados anteriormente, el agente de socialización más importante es la familia, ya que interviene en el momento en que la persona tiene mayor capacidad de aprendizaje: la infancia, etapa en la que los niños absorben toda la información sin plantearse si lo quieren incorporar a su vida. Además la familia facilitará al niño la interiorización de los elementos básicos de la cultura y el desarrollo de su personalidad (García Huete, 2013). Por lo tanto, la importancia de la familia se deduce no sólo por ser el primer agente de socialización, sino porque, como explica Rodríguez Pérez (2007), la familia constituye el primer nexo entre el individuo y la sociedad.

Cada familia tiene su peculiar visión, y la socialización del niño se producirá de acuerdo a los principios, costumbres, valores, actitudes y estilo de vida de ésta, que estará influenciada por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece. (Rodríguez Pérez, 2007)

El proceso de socialización cumple tres objetivos relevantes, aunque los métodos para llevarlo a cabo varían de una sociedad a otra:

1. Facilita la integración del individuo en la sociedad.
2. Se encarga de transmitir la cultura.
3. Contribuye al desarrollo de la personalidad.

La persona interpreta este proceso de forma individual y social al mismo tiempo, porque es la personalidad individual quien permite la diversidad de conductas y las diferencias en los estilos de vida, pero la propia sociedad trata de encuadrarnos en distintas categorías definidas socialmente.

2.2 Deporte y socialización

En este apartado se procederá a explicar la situación actual del Deporte y su repercusión en la sociedad hasta el punto de ser concebido como un importante factor social y fenómeno de masas, García Ferrando (2011). Por otro lado mostrar el papel que juega el deporte en la socialización, realizando una aclaración conceptual de las ideas relacionadas con dicho proceso y los agentes que intervienen.

En la actualidad, y desde hace unos años es asumida la importancia que el fenómeno deportivo tiene en la vida contemporánea ya que conforma una parte integral de la sociedad y es capaz de influir en la vida de los individuos. Como explica Pérez Flores (2013) el deporte es un fenómeno complejo y difícil de comprender por su carácter heterogéneo, cambiante y subjetivo.

El deporte es parte de la sociedad, y como tal ha ido evolucionando en los mismos términos en cuanto a la forma de entenderse, este fenómeno tal cual lo conocemos a día de hoy es consecuencia de la Revolución Industrial; así recoge las características de secularización, igualdad, racionalización, especialización, burocratización y cuantificación.

- La secularización del deporte actual conlleva la desaparición de signos, valores y comportamientos que son identificativos de una determinada confesión religiosa, aunque según García Ferrando (2009) no debe entenderse de forma irreversible, ya que con la aparición del término religión civil se hace referencia a la tendencia de sacralizar determinados rasgos de la vida comunitaria con determinadas devociones populares, es decir el culto se dirige hacia manifestaciones de tipo competitivo, político, nacionalista, etc. en lugar de tipo religioso.
- En lo que respecta a la característica igualitaria del deporte actual, se debe entender en un doble sentido: por un lado cada ciudadano teóricamente debe tener una oportunidad para practicar deporte y por otro lado, las condiciones y reglas de la competición deben ser las mismas para todos los participantes.
- La racionalización en el deporte es la aplicación de la tendencia racionalizadora de la sociedad industrial, y consiste en utilizar métodos para mejorar el acto deportivo y el rendimiento.
- Existe actualmente un aumento de especialización a fin de dominar una técnica deportiva concreta, al contrario de lo que ocurría con los primeros deportistas que cultivaban el ideal de practicar varios deportes. Sin embargo, se observan dos tendencias contrapuestas: por un lado la especialización del deporte de alta

competición, y por otro lado la práctica de varios deportes para encontrar un equilibrio personal en lo que se refiere al deporte-salud.

- La burocratización imperante en la sociedad actual también se contagia al fenómeno deportivo, viéndose incrementada la complejidad administrativa y la gestión de clubes y federaciones deportivas.
- La sociedad actual está estrechamente unida a la evaluación cuantitativa de todas las acciones y comportamientos que en ella se llevan a cabo, y como parte de la sociedad, el deporte lleva consigo esta tendencia, casi inevitable, de cuantificar sus actividades y récords.

Por lo tanto, tal como explica García Ferrando (2009) el deporte ha surgido sin ningún tipo de planificación, como respuesta a unas circunstancias concretas que hicieron posible su desarrollo y su posterior expansión por todo el mundo. De esta forma el deporte pasó a ser un fenómeno cultural total, ya que resulta muy complicado delimitar cuándo empieza y cuando termina el comportamiento deportivo.

Autores como Medina & Sánchez (2005) sostienen que el deporte actual es un reflejo de la sociedad imperante, reproduciendo “situaciones análogas y percepciones comparables a las que se dan en el sistema sociocultural”, de la misma forma estos autores plantean la siguiente cuestión “si la sociedad contemporánea está marcada por el hiperindividualismo competitivo, el narcisismo dirigido, la crisis del sentido de pluralidad de códigos y signos, la complejidad, la contingencia, la incertidumbre, y en definitiva, el riesgo, ¿ qué podemos esperar del subsistema deportivo?” (p. 101).

Este poder que tiene la sociedad sobre el actual fenómeno deportivo es reafirmado por Puig & Heinemann (1991) quienes creen que es esencial considerar la transformación del núcleo familiar, es decir un tipo de cambio social, en la aparición de nuevos modelos y tendencias deportivas.

Por otro lado, siguiendo a Pérez Flores (2015), el deporte proporciona facilidades en las relaciones micro-grupales de los individuos, dando respuesta a sus necesidades de socialización y ampliando la red de conocidos y amigos, así el deporte puede convertirse en un contexto ideal para iniciar “íntimas relaciones primarias de afecto y empatía” (p. 2)

Puig & Heinemann (1991) hablan de una ruptura con el modelo deportivo tradicional, en el sentido de que “el deporte ha dejado de ser un sistema autónomo y se ha convertido en un sistema abierto con escasa identidad propia y estrechamente conectado a otros sistemas tales como el económico, el educativo, el político...” (p.125).

A partir de todos estos autores se puede deducir que la sociedad influye en el deporte así como el deporte influye en la sociedad, con carácter recíproco: la sociedad actual está marcada por una serie de valores que se transmiten a la práctica deportiva, y por otro lado el deporte influye en diversos ámbitos de la sociedad, participando en la creación de una nueva realidad social.

A continuación se recoge la clasificación de las modalidades deportivas acuñada por Puig & Heinemann (1991). Estos autores agrupan la diversidad y heterogeneidad existente en cuatro tipos, siguiendo una metodología Weberiana, con el fin de acercarse al entendimiento de este fenómeno social: competitivo, expresivo, instrumental y espectáculo.

- El modelo competitivo es el más antiguo, es utilizado en el deporte tradicional, sus reglas son universales para todos los participantes y normalmente está estructurado en clubs.
- Por otro lado completamente distinto, encontramos el modelo expresivo, que representa el cambio del deporte tradicional hacia las sociedades modernas, y engloba prácticas menos organizadas e innovadoras. Además, el modelo expresivo” (...) no se legitima por los resultados a alcanzar, por las realizaciones, sino por la gratificación íntima que cada persona obtiene en su práctica.” (Puig & Heinemann, 1991, p. 127)
- El modelo instrumental se refiere a la práctica deportiva mediante instrumentos para cultivar el cuerpo de la forma más acorde con determinadas concepciones. Las personas que practican este modelo tienden a hacerlo esperando una gratificación ajena, es decir admiración por el cuerpo que muestren. Además, un componente muy importante en las motivaciones de quienes lo practican es la preocupación por la salud y el envejecimiento.
- Por último, encontramos el modelo del deporte espectáculo: siempre existió, no obstante, en la actualidad este modelo de deporte tiene su máxima representación ya que tiende a regirse por las leyes del mercado, funcionando como cualquier empresa lucrativa. Existe un claro ejemplo con la aprobación de la ley del deporte, que obligó a los clubs profesionales a convertirse en sociedades anónimas, pasando a estar regidos por la misma jurisdicción que las empresas lucrativas.

Estos cuatro modelos expuestos por Puig & Heinemann (1991) no son definitivos, ni se dan íntegramente en la sociedad, por este motivo, una misma actividad deportiva a priori considerada expresiva, dependiendo del contexto puede pertenecer a cualquiera de los otros tres modelos.

En lo que respecta al concepto de socialización, enfocada desde el ámbito deportivo, es abordado desde triple punto de vista: la socialización deportiva, la socialización a través del

deporte y la retirada o abandono deportivo. (Boixados, Cruz, Mimbbrero, Torregrosa & Valiente, 1998)

El proceso mediante el cual el sujeto adquiere la cultura deportiva, asumiendo normas, adquiriendo gusto por la práctica deportiva... es denominado socialización deportiva. En este proceso el sujeto incorpora el deporte a su estilo de vida, y en él intervienen las características personales del sujeto, los agentes de socialización y las situaciones o contextos de socialización, aunque la mayoría de estudios se han centrado en los agentes de socialización ya que por su gran proximidad influyen de manera decisiva en la socialización deportiva del sujeto (Boixados et al., 1998).

En segundo lugar, se halla la socialización a través del deporte, en cuyo proceso el deporte sirve de ayuda al individuo para obtener recursos, talentos, y formas de actuar para integrarse de forma óptima en la sociedad (García Ferrando, 2009). Con respecto a este tipo de socialización, Boixados et al. (1998) explica que las personas iniciadas al deporte se encuentran en un ambiente social que ayuda o perjudica al individuo en su crecimiento personal, y afirma que la implicación personal en el deporte da lugar al aprendizaje de actitudes como pueden ser el trabajo en equipo, disciplina, agresividad, competitividad.

Por último, el abandono de la práctica deportiva es la parte final del proceso de socialización deportiva. La mayoría de los casos de abandono siguiendo a Boixados et al. (1998), suelen producirse al final de la adolescencia o principios de la edad adulta, por varias razones, como puede ser la forma de organización de los eventos deportivos, demasiado enfocados hacia la victoria: este énfasis competitivo de los campeonatos es la causa principal de abandono deportivo, ya que provoca una presión excesiva para los jóvenes deportistas. Boixados et al. (1998) también habla de que ciertos autores que consideran que la percepción de habilidad personal, determinada por la información que los jóvenes reciben de sus éxitos o fracasos, será decisiva para continuar con la práctica deportiva o abandonarla.

Una vez consideradas estas ideas principales, es importante profundizar en los dos primeros conceptos para realizar una aclaración conceptual distinguiendo, de manera más profunda, socialización deportiva y socialización a través del deporte, ya que aunque a priori puedan asemejarse, cada uno de ellos se produce en momentos diferentes y provocan efectos socialmente diferentes.

El primer concepto, socialización deportiva, hace referencia a la adquisición de una cultura deportiva hasta llegar a incorporarse como parte de la personalidad de un individuo. Por otro lado, la socialización a través del deporte hace referencia a los recursos y actitudes que la cultura deportiva, aporta de manera positiva o negativa en el proceso de integración

del individuo en la sociedad. Dichas actitudes adquiridas a partir del deporte podrán ser recursos de los que el sujeto hará uso en su vida social, como por ejemplo el compañerismo, la disciplina, compañerismo, acatar las normas, transgredirlas, etc.

El presente trabajo se centrará en el concepto de socialización deportiva, ya que se pretende conocer las causas o agentes que producen que el individuo asuma la cultura deportiva como parte de su personalidad. Según Boixados et al. (1998) los agentes de socialización son de vital importancia ya que la calidad de la experiencia deportiva, y por lo tanto la adherencia al deporte están afectados directamente por ellos, así como por el ambiente social.

Entre los principales agentes de socialización deportiva, cabe destacar, sobre todo en la infancia, los padres y madres. En el siguiente período, durante la adolescencia empiezan a cobrar un papel más importante los compañeros o grupo de iguales, y a medida que los practicantes crecen, se suman otros agentes como por ejemplo organizadores, árbitros, entrenadores, medios de comunicación, etc. (Marcen, Gimeno & Gómez, 2012)

El papel que juegan los compañeros/amigos en el proceso de socialización deportiva es importante, la aceptación de los compañeros está asociada con muchas características, y ser un deportista es un valor social importante para los niños/as. (Boixados et al., 1998)

- En la actualidad los medios de comunicación suponen una forma rápida de difundir información, y como cualquiera de los agentes de socialización citados anteriormente puede ejercer funciones o disfunciones dependiendo de la manera de utilizarlos.
- El papel que desempeñan los educadores en el caso de la educación física escolar, y los monitores y entrenadores, en el caso del deporte escolar, ejercen mayor importancia a medida que el individuo va creciendo.
(Boixados et al., 1998)
- Los padres, tienen una gran influencia en la participación deportiva de sus hijos/as a lo largo de todo el proceso de socialización deportiva, y aportarán aspectos decisivos que marcarán la manera de entender el deporte de sus hijos. (Boixados et al., 1998)

De todos los agentes de socialización descritos previamente, y valorando la importancia que la bibliografía analizada concede a cada uno de ellos en cuanto a la influencia en la socialización deportiva, este trabajo tendrá como centro de atención a la familia, por su enorme influencia en dicho proceso.

2.3 La familia y el deporte

Centrándonos en el papel de la familia como principal agente socializador, la familia es el primer agente transmisor de cultura, proporcionando esquemas incorporados que el sujeto

tomará como base para asentar los hábitos y disposiciones que, consciente o inconscientemente van a influir en su vida. (García Ferrando, 2009)

Los estudios demuestran que la influencia de la familia en la etapa de iniciación es especialmente importante, siendo en la mayor parte de los casos, los padres quienes eligen el deporte u orientan al niño hacia determinadas prácticas deportivas. (Marcen, Gimeno & Gómez, 2012). Por lo tanto, este apartado, se centrará en el papel de los padres en el proceso de socialización deportiva y la influencia que tienen éstos en la práctica.

Dempsey, Kimiecik & Horn (1993) concluyen en su estudio que existen una serie de relaciones significativas entre las creencias y hábitos de los padres y las creencias y comportamientos de los hijos en la participación de actividad física. Esto sugiere que existe una fuerte influencia y relación entre los progenitores y sus hijos, transmitiendo estilos y prácticas determinantes en la vida de sus descendientes.

Además, la familia ejerce determinadas funciones que facilitan la actividad física como hábito en la vida de sus hijos, como por ejemplo: Mostrar interés por su práctica y permitir que practiquen a su nivel sin presión hacia el rendimiento, valorar más la capacidad y el esfuerzo que el rendimiento, o dar ejemplo con estilos de vida activos y saludables. (Carranza, 2008)

No obstante, del mismo modo que ejerce determinadas funciones que facilitan el gusto por la práctica deportiva, la familia también puede ejercer disfunciones, que provocan efectos negativos en esta adherencia a la actividad física. Existe una clasificación de cinco tipos de padres, elaborada por Smoll (1986), que ejercen una disfunción en la experiencia deportiva de sus hijos: Los padres entrenadores auxiliares, los padres hipercríticos, los padres vociferantes, los padres sobreprotectores y los padres desinteresados; todos ellos son formas negativas en cuanto a la influencia del hábito deportivo de sus descendientes.

Como ejemplo de investigación que trató este tema se debe tener en cuenta el estudio realizado a deportistas olímpicos españoles, (García Ferrando, 1996, p.22) donde se investigó cual fue la persona que mayor influencia había tenido en la práctica deportiva. .

En este estudio se concluyó que la familia fue el factor más importante en el proceso de iniciación deportiva, y concretamente se dedujo que los padres y madres son los que ejercieron más influencia en los olímpicos españoles con un nivel muy superior al resto de variables, y por lo que respecta a la determinación del modelo paterno y materno, el mayor peso ha recaído en la figura del padre, con una diferencia muy superior al porcentaje de la madre.

Además, en este trabajo se ponen de manifiesto las diferencias entre hombres y mujeres, existiendo una mayor influencia de la madre en las deportistas mujeres que en los

olímpicos varones. Y algo similar ocurre en el caso del modelo paterno, cuya predominancia es mayor en los hombres que en las mujeres. Lo cual parece que sigue evidenciando alguno de los estereotipos más comunes en el ámbito del deporte y la continuación de la distribución clásica de roles masculino y femenino.

Con el fin de profundizar en el tema de la familia y su grado de influencia en los deportistas, en este mismo estudio se señaló que en el caso de los hombres más de la mitad de los encuestados declaró que la familia siempre les había estimulado a lo largo de su actividad deportiva, frente a una ínfima parte que no tuvo ese impulso.

En el caso de las mujeres, casi la totalidad de ellas reconoció el apoyo aportado por su familia en su trayectoria deportiva, y que ayudó a su constancia en el deporte olímpico. (García Ferrando, 1996)

Otros estudios como el de Torregrosa et al. (2007) revelaron que el apoyo de los padres favorecía el compromiso deportivo, disminuyendo las posibilidades de abandono deportivo, mientras que los comportamientos directivos y de presión que en ocasiones ejercen los padres dificultan el compromiso deportivo. Por lo tanto, la influencia de los padres es importante tanto en la iniciación deportiva como en el compromiso deportivo de sus hijos, y como concluye Torregrosa et al. (2007) es totalmente necesaria la participación positiva de las familias para que un sujeto practique deporte y tenga una trayectoria deportiva satisfactoria.

A partir de estos antecedentes, queda evidenciado el enorme peso que ejerce la familia en la práctica deportiva, más concretamente los padres. Por ello esta relación será fundamentada desde la perspectiva estructuralista de Pierre Bourdieu, ya que se ha considerado la teoría que mejor responde a este tema de todas las perspectivas teóricas de la socialización deportiva.

2.4 Perspectivas teóricas sobre la socialización aplicada al deporte

García Ferrando (2009), hace una clasificación de diferentes enfoques teóricos del deporte, que podrían argumentarse para tratar la influencia de los padres en la socialización deportiva: funcionalista, marxista, figurativa, estructuralista, interaccionismo simbólico y feminista. De todas las perspectivas citadas, se pretende abordar centrar en el enfoque estructuralista, no obstante, parece conveniente explicar brevemente en que consiste cada una de ellas.

La perspectiva funcionalista del deporte contempla la sociedad como un todo orgánico, entendiendo el deporte como un fenómeno que ejerce unas funciones en pro del modelo social vigente. El deporte desde esta perspectiva tiene una función benévola y estabilizadora, de tal manera que la socialización contribuiría a mantener el orden social.

Por su parte, la perspectiva marxista presenta una visión conflictiva, contraria a la anterior, que considera que el deporte contribuye al mantenimiento de las relaciones de dominación de unas clases sobre otras, por lo que el proceso de socialización no haría más que incrementar las diferencias y desigualdades sociales.

La visión del fenómeno deportivo que ofrece la perspectiva figurativa, radica en la consideración del deporte como un elemento clave en la conciliación de las relaciones entre el individuo y la sociedad. Así, la socialización es un proceso complementario en el que se ven implicados un gran número de actores.

Por otro lado, la perspectiva estructuralista se centra en estudiar las influencias en la elección de la práctica deportiva. Según este enfoque, la pertenencia a un determinado ambiente social es decisiva para la transmisión de actitudes y comportamientos y valores por la familia.

Por último, la perspectiva feminista se centra en las diferencias entre hombres y mujeres, la desigualdad de género en el deporte y las teorías de opresión del género masculino sobre el femenino en el ámbito del deporte, favoreciendo la transmisión de estereotipos deportivos y diferenciación de roles en la socialización.

De todas las perspectivas para el estudio de la sociología del deporte expuestas anteriormente, para este trabajo es necesario basarnos en la teoría estructuralista, a fin de tratar la influencia de la adscripción a una determinada clase, pero sobretodo la influencia de la familia en la elección de la práctica deportiva.

2.5 Teoría estructuralista de Pierre Bourdieu: socialización y hábitos familiar deportivo.

La perspectiva estructuralista ha aportado multitud de conocimientos acerca de los mecanismos que influyen en la elección de las prácticas deportivas. Desde esta perspectiva, la pertenencia a una determinada clase y familia es algo decisivo. Cabe destacar que Bourdieu es considerado el máximo representante del estructuralismo, y muchos de los autores estructuralistas como Pociello o Parlebas han basado sus trabajos en el pensamiento de Bourdieu (García Ferrando, 2009).

Desde la perspectiva estructuralista, Bourdieu (1988) expone que es necesario estudiar el sistema deportivo en el conjunto del sistema social: “El consumo deportivo no puede ser estudiado independientemente del consumo alimentario o de los consumos del ocio en general” (p. 176).

Esta afirmación nos lleva a pensar que todo forma parte de la misma estructura, y cada una de las partes no puede ser analizada de forma independiente. De tal forma que la

sociedad influye en el deporte y el deporte en la sociedad, los hábitos generados en una familia influyen en los hábitos que ejerza el niño, y hablando de deporte se puede aplicar: los hábitos deportivos de los padres influirán en sus hijos.

En lo que respecta al punto de vista deportivo, Moscoso (2006) plantea que la pertenencia a una determinada clase social, y por ende, a una determinada familia, es decisivo ya que en su seno existen propiedades de carácter social y cultural que hacen que optemos por prácticas deportivas afines en intereses y gustos a nuestros grupos de pertenencia. De tal manera, si un individuo pertenece a una clase social alta, y sus padres practican esgrima, probablemente adquiera gusto por el mismo deporte. Tal y como expone Parlebas (2003), tradicionalmente los deportes de contacto físico eran practicados por las clases sociales más bajas, mientras que las clases altas solían practicar deportes en los que el contacto se realizaba a través de un instrumento, no obstante, las actividades corporales han sufrido una sorprendente innovación y evolución: “ surgen deportes insospechados, se cuestionan los valores reinantes, los gustos evolucionan y las prácticas cambian de adeptos” (p. 41)

A continuación, parece necesario aclarar el concepto de *hábitus*, en base a lo que expone la actual bibliografía sobre el mismo, y las investigaciones en sociología deportiva que se centran en dicho concepto.

El término *hábitus* fue introducido por Bourdieu hacia 1968 y cobra mayor importancia en 1970 refiriéndose a la reproducción de las estructuras sociales. El hábitus es lo social incorporado al cuerpo, estructura estructurada (Gutiérrez, 2004) Este concepto es generado en la familia, pues ésta transfiere a sus nuevos miembros determinados esquemas incorporados que lentamente irán formando la personalidad del sujeto. Estos esquemas incorporados pueden transmitirse desde la forma más sutil hasta la más evidente (ropa, juguetes, hacer miembro de un club deportivo a un recién nacido, etc.).

Tradicionalmente, el rol de transmitir el hábitus deportivo, le ha correspondido al padre, debido a que el típico modelo deportivo ha estado basado en la fuerza, y se ha relacionado al modelo paterno con la fuerza y el coraje de la competición. Por el contrario, las madres han sido relacionadas con la sutileza, armonía... relacionándose con la ejercitación física basada en la expresión y nuevas tendencias deportivas (García Ferrando, 2009)

Para Pierre Bourdieu, este concepto hace referencia a los hábitos que son claramente generados en el seno de la familia. Estos esquemas incorporados, son mecanismos que de forma inconsciente forman la personalidad y tendencia hacia ciertas conductas y modelos de prácticas: energético-estoicos (ciclismo, boxeo, lucha...),

distinguidos y no violentos (tenis, esquí, squash), o elitistas (golf, polo, navegación...), las prácticas deportivas se convierten en una clara señal de distinción social, tal como aclara García Ferrando (2011)

Desde el punto de vista de la actividad corporal, Bourdieu se refiere al hábitus como relación que cada uno tiene con su cuerpo. Esta relación específica requiere de un proceso de aprendizaje a lo largo de los años, que transmite la familia y el entorno social más próximo. Este concepto va a determinar la forma de entender nuestro propio cuerpo (como herramienta, sustento, arma, fuente de entretenimiento...) y por lo tanto va a determinar que tengamos gusto o preferencia por unas actividades físicas u otras (Sánchez García, 2008). No obstante, a pesar de que en un primer momento los hijos están condicionados en sus elecciones por sus padres, cabe señalar, siguiendo a Sánchez García (2008) que a medida que avanza su vida ellos mismos podrán elegir su propia trayectoria, pudiendo alejarse más o menos de las estructuras de las que partieron; sus acciones estarán condicionadas por el hábitus primario, pero no determinadas.

En base a la trascendental influencia del hábitus familiar evidenciada por la bibliografía, parece interesante intentar comprender hasta qué punto los “hábitus” de los padres influyen en la socialización deportiva de sus hijos. Esto se pretende realizar de modo exploratorio con un estudiante de Ciencias de la Actividad física y el Deporte, porque ya ha experimentado el proceso de socialización primario, posee una considerable adherencia al deporte y está dispuesto a relatar la experiencia y opinión de los factores que han influido en su socialización deportiva.

3. Objetivos

Los objetivos perseguidos en este trabajo son cuatro, dos de ellos enfocados de forma más general y otros dos con una importancia más específica sobre el tema tratado.

Por un lado, los objetivos generales se enfocan desde la perspectiva del análisis bibliográfico y por otro lado desde el análisis de la historia de vida de un sujeto en particular, estos son:

- ✓ Analizar la bibliografía existente sobre la socialización deportiva, el concepto de hábitus, y la influencia de la familia en dicho proceso.
- ✓ Explorar el posible grado de influencia de los padres en la práctica deportiva de un sujeto, como caso particular mediante técnicas biográficas.

De forma más específica, se han establecido unos objetivos relacionados directamente con la historia de vida del sujeto definido, estos objetivos específicos son:

- Conocer vivencias, experiencias e influencias de dicho estudiante, durante el proceso de socialización deportiva, destacando los momentos más significativos y las dimensiones más influyentes.
- Diferenciar entre el modelo paterno y materno en cuanto al papel que ejercen en el proceso de socialización deportiva actual, en la historia de vida de este caso particular.

Las competencias necesarias para llevar a cabo este trabajo y que han sido adquiridas a lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudios cursados son:

- Capacidad de reunir información científica e interpretar datos relevantes, así como ser capaz de realizar una reflexión y un juicio sobre temas destacados en la sociedad actual.
- Desarrollo de habilidades de aprendizaje necesarias para continuar mi formación con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para organizar la información recogida a través de diferentes métodos y contrastarla obteniendo conclusiones personales.
- Hacer uso de los recursos narrativos de los que dispongo, en el proceso de transformación de una experiencia vivida en palabras.
- Capacidad de interpretar resultados y controlar variables utilizando diferentes métodos y técnicas instrumentales con el fin de aplicarlas futuras tareas profesionales en diferentes grupos de población.
- Empleo de diversas fuentes de información y metodología a fin de conocer las principales influencias a la hora de elegir una práctica deportiva.
- Reflexión e interpretación de diferentes teorías sociológicas relacionadas con el hábitus familiar, no sólo en el ámbito deportivo sino en la vida en general.
- Planteamiento y análisis de las conclusiones obtenidas para su futura utilización en otras líneas de investigación.

4. Metodología

La interpretación del mundo social de los seres humanos es clave para averiguar el origen de lo que los humanos dicen y hacen, ya que sus comportamientos dependen del aprendizaje más que del instinto biológico (Onwuegbuzie & Leech, 2005).

Tomando como base esta premisa, este trabajo se centrará en la metodología cualitativa, ya que es la más afín a los objetivos establecidos anteriormente. Como explica Ruiz Olabuénaga (1999) esta metodología surge a partir de aplicar un procedimiento enfocado a comprender el origen, el proceso y la naturaleza de las formas de interacción de las personas.

En la metodología cualitativa se encuentran encuadrados diferentes métodos de investigación, entre ellos el método biográfico, en el que se utilizan diferentes fuentes de datos, por ejemplo las biografías, autobiografías, cartas, diarios, obituarios, álbumes de fotos, etc. (Sparkes, 2003). A pesar de la diversidad de opciones, este trabajo se ha centrado en la utilización de los relatos contados por una persona con la que he compartido cuatro años de estudios. Estos relatos son historias sobre su vida personal, narrados con sus propias palabras.

Por lo tanto, situada dentro del marco biográfico encontramos la “historia de vida”. Se trata de un método, dentro de la investigación cualitativa, que permite acceder a la forma en que los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea, que capta la percepción que el sujeto tiene sobre los acontecimientos que suceden en su vida (Ruiz Olabuénaga, 1999).

En sociología, la expresión “ historia de vida” se refiere a los resultados de un modelo de investigación que consiste en recoger los relatos orales de un individuo sobre su vida o sobre algún aspecto especial de ella; la narración se inicia por una petición específica del investigador y el consiguiente diálogo es dirigido por este último hacia su campo de indagación. Una historia de vida, por tanto implica una situación interactiva de diálogo durante la cual se da forma al curso de la vida de un individuo; en virtud de la petición que inicia y orienta el proceso, y del subsiguiente análisis del investigador, las historias de vida tratan de explicar y dotar de significado a los fenómenos sociales (Corradi, 1991, p. 106).

Para crear una historia de vida, es necesario realizar una serie de entrevistas que se centran en las maneras con las que un sujeto particular da sentido a su vida. (Ruiz Olabuénaga, 1999). Y es que, como aparece anteriormente reflejado, fueron las sucesivas conversaciones con mis compañeros las que decantaron mi elección por esta temática en mi

trabajo; ya que a lo largo de los cuatro años de carrera, en muchas ocasiones compartí impresiones con ellos, y en la mayoría de los casos percibí una importante influencia de los padres en sus inicios deportivos.

“Escuchar la historia de otro es a menudo la manera más sobrada y profunda de reconocer los vínculos que compartimos como seres humanos” (Hornillo & Sarasola, 2003, p. 373) Por ello, he recurrido a la historia de vida por considerarla la mejor forma, en este caso, de conocer de primera mano los recuerdos y percepciones de una persona.

Además, como señala Pérez- Samaniego, et al. (2011) “Las narrativas pueden mostrar cómo se experimentan y cómo se construyen personal, colectiva y socialmente las emociones, los sentimientos, los sentidos de la salud y la enfermedad, y las motivaciones para el cambio de hábitos, entre otros” (p. 26).

En lo que atañe a la temporalidad del estudio, he de decir que los inicios se sitúan tiempo antes de que se planteara la realización de este trabajo.

En un primer momento, cualquier conversación inconsciente con los compañeros de la facultad, aporta información relativa a los inicios deportivos de cada uno de nosotros, comenzando a germinar la idea de este trabajo. Como consecuencia, surgen preguntas referentes al inicio deportivo de todos nosotros, creándose la hipótesis inicial: ¿Son los padres el factor común que determinó la adhesión a la práctica deportiva de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte?.

No obstante, en lo que concierne a la elaboración de la historia de vida, el proceso abarca desde la elección de un protagonista que destacase por su representatividad, hasta la delineación final de la historia. Esto sucedió en un período aproximado de tres meses.

Antes de comenzar con la recolección de datos, me planteé una serie de preguntas que tenía que tratar en la entrevista tales como: ¿Cómo explicaré al entrevistado lo que pretendo con este trabajo? ¿Cómo voy a registrar la información obtenida? ¿Cómo trataré el problema del anonimato?.

Una vez solventadas estas cuestiones, el primer paso fue la elección del sujeto. El sujeto fue elegido en base a su interés, motivación y capacidad de participar en este proyecto, además de la representatividad de este individuo en relación a la población de estudiantes de CAFD. Las sesiones en las que el sujeto iba a ser entrevistado se fijaron de antemano, de acuerdo a su disponibilidad de horarios. Fueron un total de 3 sesiones de una duración aproximada de una hora y media o dos horas cada una. El sujeto elegido es el

actual campeón de esquí alpino de Castilla y León, y que además de ser alumno de CAFD, muestra una gran pasión por el deporte que practica.

En segundo lugar, se procedió a la recogida de información, para ello se utilizó la técnica de entrevista en profundidad. A fin de conseguir un desarrollo exitoso en la entrevista en profundidad, y debido a la falta de experiencia en este tipo de investigación, fue de vital importancia la elaboración de un guion a seguir en la entrevista. En cada sesión se realizó una entrevista en la que el sujeto contaba su historia tal y como la recordaba desde sus recuerdos más tempranos abordando diferentes temas cada día.

En cada una de las tres entrevistas se profundizó en las distintas cuestiones y variables que se tendrían en cuenta para el análisis de la historia de vida del deportista, las dos primeras entrevistas tuvieron carácter retrospectivo, ya que se esperaba que el sujeto recordase y narrase diferentes momentos relacionados con su experiencia deportiva, sin embargo la última entrevista fue de índole introspectiva cuyo propósito era comprender la opinión del sujeto con respecto a sus vivencias, así como conocer la importancia que tienen en su vida actual.

Así, en la primera entrevista se recogieron los datos referentes a las características sociodemográficas y se trató todo lo referente al tema de la iniciación deportiva: sus primeras experiencias, edad a la que se inició, tipo de deporte que practicaba, su duración, la importancia que tenía, su motivación para practicar deporte, etc.

En una segunda sesión se abordó el tema de la familia, explicándose la implicación que tenía su familia en el deporte y cómo era su entorno familiar, y posteriormente profundizando en la relación de cada uno de sus miembros con el deporte, intentando obtener la máxima cantidad de información posible sobre esta variable.

Por último, durante la tercera sesión el entrevistado expuso su valoración personal de sus vivencias deportivas, sus influencias y en resumen, las sensaciones que tiene actualmente sobre los agentes más implicados en su carrera deportiva.

Para el posterior análisis de datos, las entrevistas se grabaron y transcribieron. Además de la transcripción literal de las entrevistas, se realizó un texto interpretativo intentando cuidar la progresión en el tiempo y en el espacio social, desde una “perspectiva micro-sociológica” en la que se intenta plasmar la percepción y evaluación que el individuo tiene de su vida. (Ruiz Olabuénaga, 1999).

5. Resultados

Las entrevistas en profundidad realizadas en las diferentes sesiones han dado como resultado un texto interpretativo que engloba las principales conclusiones acerca de las variables analizadas.

El sujeto entrevistado nació en Oviedo y vive actualmente en León por motivos de estudios, tiene 21 años y estudia Ciencias de la actividad física y el deporte. Actualmente es campeón de Esquí Alpino de Castilla y León.

Atendiendo a la iniciación deportiva del sujeto, sus primeras experiencias realizando algún tipo de actividad física fueron con su abuelo, pero la primera vez que practicó el deporte con el que actualmente está comprometido fue con su padre, en palabras del entrevistado: *la primera vez realizando algún tipo de actividad física fue montando en bicicleta con mi abuelo, era en Llanes que era donde veraneábamos o en Laredo, donde trabajaba mi tía, que la iba a ver muy a menudo. Era una bicicleta azul, era de mis primos y recuerdo que era con mi abuelo, siempre estaba con mi abuelo. (...) Empecé a esquiar con 5 o 6 años, con 5 me parece, y nada me subía mi padre al puerto de San Isidro*

Tal y como se puede apreciar en la transcripción de la entrevista, el primer nexo del sujeto con el deporte fue a muy temprana edad, de la mano de su padre, y explica que al principio lo practicaba para pasarlo bien, porque le divertía: *“era un tipo lúdico, lo pasaba bien, no tenía ninguna pretensión de competir ni nada, simplemente iba con mi padre a esquiar y me lo pasaba muy bien, disfrutaba mucho, comíamos por allí y luego bajábamos otra vez a Oviedo.”* Además, se puede apreciar en sus palabras que el acto de practicar deporte le gustaba no sólo porque disfrutase en el momento de practicarlo, sino que era un acto social, que no sólo se limitaba a practicar deporte, sino que por ejemplo comían todos juntos.

Aunque el esquí fue el deporte más importante en su iniciación y trayectoria deportiva, al principio practicó diversos deportes, como el tenis y el fútbol: *“En el fútbol estaba en un equipo, en el Estadio de Oviedo, y sí que jugábamos partidos de fútbol y eso, pero es que no me gustaba mucho tampoco, me gustaba mucho más esquiar. Después de estar en ese equipo me cambié de colegio y me metí en el del nuevo colegio, con 8 o 9 años, porque también el fútbol le gustaba mucho a mi abuelo, entonces me llevaba por las tardes y jugaba. A mi abuelo le gustaba verme jugar, le gusta ver deporte pero no practicarlo. Compaginé el fútbol hasta los 8 o 9 y luego me decanté por el esquí porque no se podía...”*

“Construyeron unas pistas de tenis al lado de mi casa y empecé a jugar a tenis y se me daba bien, también me gustaba mucho. Entonces empecé a compaginar el tenis y el esquí, que era más compatible que el fútbol.(...) Me federé tanto en tenis como en esquí”

A partir de esta primera entrevista, se pudo interpretar que la iniciación deportiva del sujeto fue variada, y a muy temprana edad, principalmente de la mano de su padre, que fue quien le enseñó a esquiar e inicio su trayectoria: *“me enseñó mi padre y luego me metí en un club de esquí, en el Torrecerredo de Asturias.”* En contraposición, se puede deducir que las crisis que sufrió el sujeto en los dos deportes principales no fue por lesiones, sino por desmotivación, según él: *“porque veía que no tenía los resultados que quería”*

En la segunda entrevista el sujeto detalló cómo fue el entorno familiar desde su infancia, describió a cada uno de sus miembros y su relación con el deporte y finalizó explicando quién fue su mayor influencia en su vida deportiva.

En lo que respecta al entorno familiar en el que se crio el sujeto, explica que el núcleo familiar en un principio eran su madre, su padre, su hermano y él, y muy unidos a ellos estaban la familia de su madre, en especial su tía y su abuela, que siguen estando muy unidas a ellos.

La relación con la familia de su padre no era mala, pero el sujeto explica que no tenía “nada que ver” con la relación de la familia materna, ya que sólo se veían en Navidades y algún fin de semana.

El deportista apunta a que su familia siempre le apoyó económicamente para que realizase la actividad que quisiera: *“si me gustaba leer me compraban libros, si me gustaba correr, zapatillas... (...) Yo esquiaba y ellos sí que me apoyaban para que esquiase, económicamente, o me llevaban...”*

En este sentido se puede relacionar la clase social del entrevistado con el tipo de deporte practicado y el apoyo instrumental y económico aportado por la familia, ya que cuando en la entrevista se incide sobre en qué clase social se situaría, el sujeto responde:

“Yo me clasificaría en una clase media- alta, porque nunca me ha faltado de nada, y he podido hacer lo que he querido siempre, hasta cierto punto, me hubiese gustado hacer más cosas, pero bueno... Mis dos padres trabajan, son licenciados, y cobran un sueldo acorde a lo que han estudiado. No se puede decir que viva mal, vamos... vivo muy bien”.

Respecto a la implicación deportiva que tenían los miembros de su familia, podemos deducir que cada uno de los miembros tenía un grado muy diferente de participación deportiva, que el sujeto explicó detalladamente.

En este sentido cabe destacar que su hermano se encuentra en el equipo de Fundación Contador, un importante equipo ciclista: *“Mi hermano actualmente está en el equipo de la Fundación Contador, y de pequeño practicó muchos deportes: fútbol, equitación, tenis, esquí... y no sé qué más, pero bueno sobretodo el esquí. Igual porque también se veía obligado porque subíamos todos los fines de semana a esquiar y luego compramos una casa en San Isidro entonces subíamos cada poco, y claro, él que iba a hacer... esquiaba el hermano y esquiaba el padre, pues... ¡además se le daba muy bien!*

Su madre y su tía no demuestran mucho gusto por el deporte, de hecho el sujeto destaca que a su madre “no le gusta nada, más bien”, aunque si conoce los beneficios, y es él mismo el que la anima a practicarlo: *“ella sabe los beneficios, porque el deporte estuvo en casa mucho tiempo, pero no le gusta (...) más bien la animo yo a que haga ejercicio físico.”*

Por otro lado, su padre practica deporte de vez en cuando, aunque no de forma comprometida. No obstante el entrevistado comentó que en competiciones lejanas, era su padre quien le llevaba: *“por Francia o por Cataluña, me llevaba, (...) y me veía bajar esquiando, pero porque ya estaba allí, pero si por el fuese no se haría esos kilómetros(...) pero él veía que estaba muy motivado en mejorar, le pedía consejo para mejorar el rendimiento, etc.*

El propio sujeto concluye que sin duda alguna el agente que más influyó en su vida deportiva fue, sin lugar a dudas, su padre, y opina que su hermano también está muy influido por la figura paterna en el sentido deportivo. Expone quién cree que le inspiró o motivó para continuar practicando deporte, y haber estudiado una carrera relacionada con el mismo nombrando sin dilaciones a su padre, y expone lo siguiente en referencia a él:

“La familia es el agente que más me ha influido, por mi padre yo creo... porque el trabaja continuamente con deportistas, él es de medicina del deporte y me encanta su trabajo, y yo le iba a ver, el me llevaba algunas veces en verano a ver al sportin, o cuando pasaba consulta con los jugadores y a mi me gustaba. Me gusta todo eso, y bueno me enseñaba cosas y tal. Y también me gustaba ganar para que el se sintiese también bien, orgulloso de mi.”

En este párrafo se pueden distinguir dos influencias que tuvo el padre directamente hacia su hijo, en el aspecto deportivo:

Por un lado el ambiente en el que trabaja su padre propició el gusto por el deporte de su hijo, ya que éste le llevaba a partidos de fútbol del equipo con el que trabajaba, así como que el niño estuviese mientras pasaba consulta a deportistas. Son aspectos que pudieron

influir. Por otro lado el afán por que su padre se sintiese orgulloso de él, y en este sentido, como su padre trataba con deportistas, su mayor influencia fue en este sentido.

Por último, la motivación actual del entrevistado reside en estar bien preparado físicamente para rendir en el esquí, y además de por motivos estéticos, aun así el sujeto considera muy importante los beneficios psicológicos que le aporta, tal y como se explicaba en la última entrevista: *“Actualmente puedo decir que mi mayor inspiración para hacer deporte actualmente es como me hace sentir el deporte, me siento bien, me gusta... psicológicamente.*

El entrevistado explica que actualmente está muy motivado para mejorar, y que pretende conseguir una buena puntuación en las dos modalidades que practica de esquí alpino, por eso se mueve mucho para competir incluso internacionalmente.

Para finalizar, el sujeto explica que ha sido muy importante para él la imagen que su familia tenía del deporte, “ deporte muy positiva, de salud, de bienestar.. todo bastante positivo.” Y aclara que de todos los agentes que pudieron influir en un momento dado de su vida, el que más peso tuvo fue su familia, *“y francamente mi padre es el que más inspiración me ha dado en este sentido, siempre ha sido como un ejemplo a seguir, y aunque a mi me gustase el trabajo que el desempeña, me decante por CAFD porque lo que a mi realmente me gusta es el deporte y todo lo que le rodea, siempre me inculcaron que era un hábito saludable en mi vida”*

6. Conclusiones y futuras líneas de investigación

A modo de resolución y teniendo en cuenta los objetivos formulados en un principio, se pueden determinar diferentes conclusiones en función de cada objetivo en particular.

En un primer lugar, en base a la bibliografía analizada sobre socialización deportiva y la influencia de la familia en dicho proceso, se puede concluir que la mayoría de documentos consultados y analizados mantienen y corroboran la hipótesis de que la familia es el principal agente socializador deportivo.

En segundo lugar, en cuanto a la exploración de las vivencias de un caso particular, se puede concluir que en este caso en concreto la mayor influencia deportiva fue ejercida por la familia, debido al gran apoyo que obtiene de ellos y la temprana iniciación deportiva que se produjo con su padre.

Atendiendo a los objetivos más específicos, se pueden haber podido reflejar los momentos más significativos, como con quien se produjo la iniciación deportiva, y cómo fue su entorno familiar:

Su iniciación deportiva fue con el esquí, deporte que sigue practicando actualmente, por lo tanto la adherencia hasta el momento es indiscutible. Esta iniciación se produjo de la mano de su padre, y se puede concluir que el entorno familiar favoreció la práctica de su deporte en concreto debido a que es un tipo de deporte distinguido y no violento que tradicionalmente se relacionaba con clases con buen status social.

Por lo tanto, contrastando el contenido de la bibliografía con la pequeña exploración llevada a cabo, la información obtenida va en la misma línea, corroborando que los procesos más sólidos de socialización deportiva se producen en el seno familiar, por lo tanto se puede concluir que este agente de socialización es el principal. La gran influencia de este agente de socialización se debe a que es el primer nexo entre el individuo y la sociedad, y por lo tanto, será este el que cree los primeros patrones en los hábitos sociales del individuo, y por lo tanto los hábitos más arraigados en su personalidad

Por último, es ineludible diferenciar entre el papel que ejerció el padre y la madre en el proceso de socialización deportivo en este caso particular, ya que se aprecian grandes diferencias.

En base a la historia de vida de este sujeto, se puede decir que el modelo de Bourdieu no está desfasado, como se podría pensar en un primer momento (debido a los cambios en la estructura familiar en la sociedad actual) ya que en este caso sigue siendo el padre el principal agente socializador del hábitus deportivo. En el caso del modelo materno, se deduce que no ha tenido ninguna influencia, ya que no le gusta nada el deporte, no lo ha practicado nunca ni se ha implicado en los entrenamientos y competiciones de su hijo. Por ende, en este caso particular se corrobora la concepción del modelo deportivo tradicional como signo de fortaleza y virilidad.

Estas conclusiones no son extrapolables al resto de población de la facultad, ya que se trata de una historia de vida, y como su propio nombre indica, trata sobre una vida, algo personal, las percepciones concretas de una persona. No obstante, puede servir de ejemplo en lo que atañe al concepto de "hábitus", ya que el propio sujeto hace referencia a su padre cuando habla de lo que él cree la causa detonante de su gusto deportivo...

En cuanto a las futuras líneas de investigación sería muy interesante realizar una investigación combinando el tipo de metodología cualitativa con una cuantitativa, para solventar las posibles deficiencias que tienen cada una de ellas, a fin de complementarse.

Además, como factor imprescindible a la hora de hacer y una muestra más amplia, para comprobar si las conclusiones obtenidas a partir de la historia de vida de este sujeto, están presentes en la mayoría de miembros de la facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, o no.

7. Referencias bibliográficas

Boixadós, M., Cruz, J., Mimbreno, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. En *Revista de psicología del deporte*, 7 (2), 295-310.

Bourdieu, P. (1988). *Cosas dichas*. Buenos Aires: Gedisa

Carranza, M. (2008). Deporte y educación: el nuevo modelo de deporte en edad escolar de la ciudad de Barcelona. En A.I. Hernández, L.F. Martínez, G. Águila (Eds.) *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. (pp. 89-101). Almería: Universidad de Almería.

Consejo de Europa (1992). Carta Europea del Deporte. In 7ª Conferencia de Ministros.

Constitución Española. (BOE núm. 311, 29 de diciembre de 1978).

Consejo Superior de Deportes (2007). Libro Blanco del Deporte Escolar. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Manuscrito no publicado.

Corradi, C. (1991). Text, context and individual meaning: Rethinking life stories in a hermeneutic framework. *Discourse & Society*, 2(1), 105-118.

Dempsey, J., Kimiecik, J., & Horn, T. (1993). Parental influence on children's moderate to vigorous physical activity participation: An expectancy-value approach. *Pediatric Exercise Science*, 5, 151-167.

García Huete, A. (2013). Módulo I. Desarrollo personal, hábitos saludables y motivación. Tema 3. Aspectos evolutivos del desarrollo afectivo. Capítulo. 3. Socialización: familia, educación, entorno social.

García Ferrando, M., (1996). *Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Superior de Deportes.

García Ferrando, M., Puig, N. & Lagardera, F. (Comps.). (2009). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza editorial.

García Ferrando, M. & Llopis, R., (2011). *Ideal democrático y bienestar personal*. Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Consejo Superior de Deportes.

Gutiérrez, A. B. (2004). Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu. *Revista complutense de educación*, 15(1), 289-300.

Heinemann, K., (1992). Socialización en Diccionario Trilingüe de Ciencias del Deporte. Málaga: Unisport, Junta de Andalucía.

Heinemann, K. (1994). El deporte como consumo, *Apunts*, 37, 49-56.

Hornillo, E., & Sarasola, J. (2003). El interés emergente por la narrativa como método en el ámbito socio-educativo. El caso de las Historias de Vida. *Portularia*, 3, 373-382. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/158/b15148543.pdf?sequence=1>

Marcen, C., Gimeno, F. & Gómez, C. (2012). Evaluación del constructo apoyo parental en jóvenes deportistas de competición. *Prisma Social: Revista de Ciencias Sociales* (9), 209-224.

Medina, X. & Sánchez R. (2005). "Actividad físico deportiva, turismo y desarrollo local en España. *Pasos: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 3(1), 97-107.

Moscoso, D. (2006). La sociología del deporte en España. Estado de la cuestión. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 177-204.

Moscoso, D. & Muñoz, V. (2012). Deporte, inclusión y diversidad social. *Anduli: revista andaluza de ciencias sociales*, (11), 13-22.

Onwuegbuzie, A. & Leech, N. (2005). On becoming a pragmatic researcher: The importance of combining quantitative and qualitative research methodologies. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(5), 375-387.

Organización mundial de la salud.(2015) Recuperado de: URL (<http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>)

Parlebas, P. (2003). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Instituto andaluz del deporte.

Pérez Flores, A. M. (2013). *Usos y significados del deporte en la España contemporánea. La amistad en los modelos de práctica deportiva*. (Tesis doctoral). Departamento de Sociología Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

Pérez Flores, A. M. (2015). El cambio cultural y su influencia en las tipologías deportivas. *Revista educativa Hekademos*, 17, 75-84.

Pérez- Samaniego, V., Devís-Devís, J., Smith, B., & Sparkes, A., (2011) La investigación narrativa en la educación física y el deporte: qué es y para qué sirve. *Movimento*, 17(1), 11-38. Recuperado de: <http://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/17752/13844>

Puig, N., & Heinemann, K. (1991). El deporte en la perspectiva del año 2000. In *Papers: revista de Sociología*, 38, 123-141.

Ruiz Olabuénaga, J.I., (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sánchez García, R. (2008). Análisis etnometodológico sobre el dinamismo del hábitus en Bourdieu y Elías dentro del desarrollo de actividades corporales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 124(1), 209-231. Recuperado de: <http://www.ingentaconnect.com/content/cis/reis/2008/00000124/00000001/art00007>

Smoll, F.L. (1986). Coach-parent relationships: enhancing the quality of the athletes experience. En J.M. Williams (Ed.), *Applied sport psychology*, 47-58.

Sparkes, A. C. (2003). Investigación narrativa en la educación física y el deporte. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (2), 51-60.

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García-Mas, A., & Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 227-237.

8. Anexos

Primera entrevista: Características sociodemográficas o de encuadre biográfico e iniciación deportiva.

- Lugar de procedencia Oviedo
- Edad 21
- Sexo Masculino
- Estado civil Soltero
- Estudios: Ciencias de la actividad física y el deporte
- Háblame de los inicios de tu actividad deportiva hasta el momento. Trayectoria, características y opinión del deporte y la actividad física que ha practicado:

Empecé a esquiar con 5 o 6 años, con 5 me parece, y nada me subía mi padre al puerto de San Isidro. También jugaba fútbol, lo que pasa que era incompatible porque los partidos eran los Sábados y Domingos y esquiábamos también esos días. Entonces nada, me gustaba mucho esquiar, y me metí a esquiar: me enseñó mi padre y luego me metí en un club de esquí, en el Torrecerredo de Asturias. Y luego empecé a competir y tuve algunos problemillas con el equipo y me cambié de club, a otro que crearon nuestros padres. Estuve muy a gusto, lo que pasa que se disolvió y me tuve que cambiar de club y de federación, al Conty que es donde estoy ahora.

En los inicios no estaba federado ni nada, cuando empecé era un tipo lúdico, lo pasaba bien, no tenía ninguna pretensión de competir ni nada, simplemente iba con mi padre a esquiar y me lo pasaba muy bien, disfrutaba mucho, comíamos por allí y luego bajábamos otra vez a Oviedo.

En el fútbol estaba en un equipo, en el Estadio de Oviedo, y sí que jugábamos partidos de fútbol y eso, pero es que no me gustaba mucho tampoco. Sí jugaba y me gustaba pero, no sé, me gustaba muchísimo más esquiar. Lo compaginé hasta los 8 o 9 y luego me decanté por el esquí porque no se podía...

Mi primer recuerdo haciendo ejercicio físico es montado en bicicleta en no sé si... no me acuerdo bien si era en Llanes que era donde veraneábamos o en Laredo, donde trabajaba mi tía, que la iba a ver muy a menudo. Era una bicicleta azul, era de mis primos y recuerdo que era con mi abuelo, siempre estaba con mi abuelo.

En cuanto a deporte escolar, practiqué fútbol, después de estar en ese equipo me cambié de colegio y me metí en el del nuevo colegio, con 8 o 9 años, porque también el fútbol le

gustaba mucho a mi abuelo, entonces me llevaba por las tardes y jugaba, pero bueno tampoco me gustaba en exceso. A mi abuelo le gustaba ver el deporte, pero el no practicaba deporte.

Construyeron unas pistas de tenis al lado de mi casa, y empecé a jugar a tenis y se me daba bien, también me gustaba mucho. Entonces empecé a compaginar el tenis y el esquí, que era más compatible que el fútbol. Lo que hice toda mi vida fue el esquí. Y me federé tanto en tenis como en esquí

El momento en el que he sentido que más implicación he tenido en la práctica deportiva ha sido hace dos o tres años, en el esquí, y hace 5 o 6 en el tenis. Porque creo que tenía una obsesión por ser el mejor en los dos deportes, quería ganar a toda costa, y hacía todo lo posible, entrenaba muchísimo... quería ser el mejor.... Entonces en esquí veía que no podía progresar porque, bueno porque por esta zona sí que ganaba, siempre gané por esta zona, pero quería un poquito más. Y claro, era imposible por las condiciones que hay aquí con respecto a las de los catalanes, por ejemplo. Entonces me puse con el tenis y dejé un poco de lado el esquí, me puse con el tenis a entrenar fuerte, y entonces sí que mejoré mucho, lo que pase que realmente el deporte que me encantaba era el esquí. Y cuando entré en la carrera dejé un poco apartado el tenis, porque no sé... lo dejé un poco apartado y me volqué con el esquí a ver si podía mejorar. Entonces me fui a Argentina dos veranos, y sí que mejoré muchísimo, también mejoré en el aspecto físico; adelgacé, me puse más fuerte.. y sí que lo noté mucho más, pero bueno... así fue un poco... es que era muy difícil mejorar en el esquí con las condiciones que había aquí de nieve.

Bueno, fue mi primer año de juvenil, entonces pasé de ser infantil, ser el mayor de los infantiles, (que sí que ganaba) a ser el pequeño de todos, porque en esquí por ejemplo los juveniles (con 16 años) compiten contra los de 23, 24, 30, 40... y ahí no ganaba, quedaba 4º, 3º si lo hacía muy bien... o si se caía alguno, pero no ganaba por méritos propios, y eso me motivaba, tenía muchas ganas de ser el mejor, sabes? De que me mirasen a mi como el mejor.. y yo creo que fue, no sé , cabezonería mía.

Yo creo que por ejemplo los medios de comunicación no me influyeron en absoluto, porque no se oye hablar casi nada del esquí, es un deporte que no es muy mediático... así que creo que fue un factor que no influyó en mi adherencia al deporte ni a mi motivación.

La primera crisis que tuve fue con el esquí, que lo dejé un poco por el tenis, porque veía que no tenía los resultados que quería. Y la siguiente fue con el tenis, fue algo similar pero a la inversa. Y estas crisis fueron por falta de motivación, no por lesiones... no he tenido nunca

lesiones graves, me rompí el húmero una vez pero estuve parado un mes, nunca he tenido una lesión muy grave.

Segunda entrevista: entorno familiar e implicación familiar en el deporte

Al principio de pequeño, estábamos mi madre, mi padre, mi hermano y yo; ese era el núcleo familiar, y estaban mi tía (hermana de mi madre) y mi abuela (por parte de mi madre) muy unidas a nosotros, Ah bueno, y mi abuelo y mi bisabuela. O sea, la familia de mi madre. Siempre me cuidaron mucho mucho,, con mi abuelo íbamos a todos lados, nos llevaba a todos los sitios.. y muy unido s a ellos. Mi tía y mi abuela eran los que nos compraban la ropa, nos daban la propina... bueno y actualmente también,

Bueno y con la familia de mi padre no es que hubiese mal rollo, pero sin más, nos veíamos en Navidades para cenar y en verano pues igual los fines de semana, alguno... pero bueno, nada que ver, la relación nada que ver.

Y bueno, en general buen ambiente, hasta que empezaron a ir mal las cosas y mis padres se separaron, y nada... ahora no están juntos, claro. Entonces ahora mi hermano esta viviendo con mi madre, pero bueno mi tía y mi abuela siguen estando muy activas con nosotros.

ellos me apoyaban en todo lo que fuese, si me gustaba leer me compraban libros, si me gustaba correr zapatillas... Porque siempre tuve lo que quise, la verdad... pero no es que ellos me dijiesen, venga vamos a esquiar. Yo esquiaba y ellos si que me apoyaban para que esquiase, económicamente, o me llevaban.... O lo que fuese, pero de ellos no salía la idea de que practicase deporte

*Mi hermano actualmente esta en el equipo de la fundación contador, y de pequeño practicó muchos deportes: futbol, equitación, tenis, esquí... y no sé qué más, pero bueno sobretodo el esquí. Igual porque también se veía obligado porque subíamos todos los fines de semana a esquiar y luego compramos **una casa en san isidro** entonces subíamos cada poco, y claro, el que iba a hacer... esquiaba el hermano y esquiaba el padre, pues... además se le daba muy bien.*

Bueno en general la parte de mi padre mucho más vinculada al deporte, mi abuelo por parte de mi padre tiene ochenta y pico años, y sigue jugando a tenis dos horas todos los días

Mi primo Guillermo jugaba mucho a tenis, y bueno les gusta mucho ir en bicicleta, ir de monte les encanta también... No compiten ni nada pero si que hacen bastante ejercicio.

En tenis me acompañaba mi tía a los entrenamientos, porque cambiaron el sitio de entrenamiento y tenía que ir a otro sitio que no estaba cerca de casa. Me llevaba y me traía normalmente ella, aunque alguna vez también fue mi madre y mi padre.

A esquiar, yo me levantaba por la mañana, porque estábamos ya arriba en el puerto y mi padre venía con nosotros, dormíamos allí, y esquiábamos por la mañana pero íbamos solos, nunca venía a verme entrenar en la pista ni nada.

En esquí mi tía mi perro y mi madre fueron a verme a San Isidro, al campeonato de Castilla y León, pero no es lo habitual

Y mi padre, si que cuando tuve que competir fuera, por Francia o por Cataluña, me llevaba, porque claro no le quedaba más remedio que llevarme porque no tenía carnet ni nada, y me veía bajar, pero porque ya estaba allí, pero si por el fuese no se haría esos kilómetros... tampoco es que le encantase verme esquiar yo creo. Pero el veía que estaba muy motivado en mejorar, le pedía consejo para mejorar el rendimiento, etc.

Mi padre practicó fútbol desde pequeño, jugaba en el Águila Negra, que era un equipo de tercera división, y le gustaba mucho el deporte, pero bueno nada...

Empezó la carrera y siguió jugando a fútbol, y durante la carrera lo fue dejando y tal, porque no podría compatibilizarlo. Y luego de mayor le gustó mucho el esquí, y nada, tanto le gustó que se sacó lo de monitor de esquí, y así fue, le gustaba mucho esquiar.

Nunca compitió en nada, pero si que le encantaba esquiar, porque me contaba anécdotas que no tenía mucho dinero y que iba a la estación de pajaes, el y un hermano suyo, y sólo tenían dinero para comprar un ticket de 10 bajadas, y entonces subía uno y lo tiraba desde el telesilla al otro que estaba abajo. Entonces se colaban así, y hacían esas trampas para poder esquiar, porque claro, sino subir a esquiar y tener que hacerte la pista entera caminando, pues claro, una lata... no podías hacerlo.

Hubo un año que si que estuvo federado, que le convencí para que compitiese en esquí, y se federó, para que se lo pasase bien y además así íbamos juntos a las competiciones, porque como competíamos en las mismas... Y participó en dos competiciones.

Con mi padre he hablado muchas veces sobre los beneficios del deporte, porque su trabajo está muy relacionado con eso, y sí que lo hemos hablado muchas veces.

A mi padre le gusta mucho leer, la historia le gusta mucho, trabaja también bastante, y cuando no trabaja... bueno ahora tiene una novia y está casi siempre con ella, y sino lleva a

mi hermano a competiciones, y sino le gusta estar en casa tranquilo. También hace algo de deporte, sale en bicicleta, o ... pero bueno no se decirte muy bien.

Mi madre es el caso contrario, no le gusta mucho el deporte. No le gusta nada, mas bien. Aunque ahora está yendo algo al gimnasio, a clases dirigidas, me contó pero no sé muy bien, bueno estas nuevas tendencias que hay ahora.

Ella tuvo problemas con la espalda de pequeña (13-14 años), tuvo escoliosis de muchos grados, y casi la tienen que operar, entonces la mandaron nadar, a ver si se podía corregir muscularmente y que no la tuviesen que operar. Entonces la mandaron nadar 2 horas al día o no sé cuántas eran, y entonces yo no sé si le cogió asco desde aquella, pero ahora no le gusta nada el deporte. Más bien lo practico por motivos de salud, y nunca estuvo federada.

Ella sabe los beneficios, porque el deporte estuvo en casa mucho tiempo, pero no le gusta.

Muchas veces he hablado de los beneficios del deporte. Más bien la animo yo a que haga ejercicio físico.

Yo me clasificaría en una clase media- alta, porque a mi nunca me ha faltado de nada, y he podido hacer lo que he querido siempre, hasta cierto punto, me hubiese gustado hacer más cosas, pero bueno...

Mis dos padres trabajan, son licenciados, y cobran un sueldo acorde a lo que han estudiado. No se puede decir que viva mal, vamos... vivo muy bien

Mi padre es médico y mi madre psicóloga.

La zona en la que vivo es un barrio tranquilo, son chalets adosados, urbanizaciones... No es el centro de Oviedo, más bien a las afueras.

Solemos veranear en Llanes, antes íbamos a casa de mis abuelos por parte de mi padre, que tienen allí una casa y estábamos con mis primos, allí solíamos veranear. Pero había problemas con el sitio, con las camas... entonces mis padres compraron un piso allí cerca, así que siempre vamos a veranear allí.

Tercera entrevista: Valoración personal sobre su trayectoria deportiva

La familia es el agente que más me ha influido, por mi padre yo creo...

Porque el trabaja continuamente con deportistas, el es de medicina del deporte y me encanta su trabajo, y yo le iba a ver, el me llevaba algunas veces en verano a ver al sportin, o cuando pasaba consulta con los jugadores y a mi me gustaba. Me gusta todo eso, y

bueno me enseñaba cosas y tal. Y también me gustaba ganar para que el se sintiese también bien, orgulloso de mi.

A mi madre no le gusta nada el deporte. Es el caso contrario

Mi hermano también le gusta mucho el deporte, es más pequeño y hace ciclismo, y yo creo que a mi hermano también le influyó mi padre. Esta en un club ciclista muy importante y hace mucho ciclismo.

También por parte de mi padre la familia hace mucho deporte, no compiten ni nada pero si que les gusta mucho mucho el deporte.

Por la familia de mi madre menos, mi abuela si que caminaba mucho, le gustaba mucho ir de caminata pero no son muy deportistas.

Yo creo que empecé a practicar deporte por mi padre, mi padre no es que me motivase directamente, porque el no me animaba, pero si que cuando pensaba en el me inspiraba.

De pequeño como es una cosa un poco mas rara de lo normal, mis amigos no me influyeron ni para bien ni para mal, sabían que me iba a la nieve pero nada más.

Actualmente ya se ha abierto un poco más el abanico y es mas conocido este deporte.

Mi mayor inspiración para hacer deporte actualmente es como me hace sentir el deporte, me siento bien, me gusta... psicológicamente.

En cuanto a los medios de comunicación de pequeño me daban la imagen de que los deportistas eran estrellas, que vivían muy bien, que ganaban mucho dinero, una vida muy fácil y muy buena.... Y en mi deporte muy poquito, porque solo hemos tenido dos figuras que hayan hecho algo: Paquito y Blanca y no sale mucho en televisión, ni en la radio... No me han influido mucho en este deporte.

Si que he practicado ejercicio físico, como el descenso del sella, ir de monte, de caminata.... Pero apuntarme a un deporte porque lo hacían mis amigos nunca lo hice.

Mi familia tenía una imagen del deporte muy positiva, de salud, de bienestar.. todo bastante positivo.

En mi colegio no se fomentaba mucho el deporte, era un colegio público en Oviedo, que no te facilitaban mucho las cosas cuando te ibas de competición. Sin más, no lo fomentaban.

Sin duda creo que de todos los agentes que han podido influir en un momento dado de mi vida el que más peso ha tenido ha sido la familia, y francamente mi padre es el que más

inspiración me ha dado en este sentido, siempre ha sido como un ejemplo a seguir, y aunque a mi me gustase el trabajo que él desempeña, me decante por CAFD porque lo que a mi realmente me gusta es el deporte y todo lo que le rodea, siempre me inculcaron que era un hábito saludable en mi vida.

En general practico ejercicio físico para estar preparado físicamente para el deporte que practico y obtener mejores resultados. También claro está que verte con un cuerpo bonito y gustar a tu pareja, eso es normal, pero sobre todo para ser mejor en el deporte que me gusta, que es el esquí.

Mi principal fuente de motivación fue ver que no era el mejor, yo creo que si hubiese sido mejor desde el principio, por lo menos en mi territorio, en mi zona, no hubiese hecho que progresase, y es lo que me falta ahora. Tenía mucha gente que era mejor que yo, y eso me motivaba, hacía que quisiese ser mejor que ellos con diferencia. Y yo creo que eso me falta hoy un poco.

Sigo teniendo ganas de mejorar personalmente, y tengo una obsesión con unos puntos, porque el esquí se mueve por puntos, cuantos menos puntos tengas mejor, y bajar de 100 pts Fis siempre lo tengo en mente, y lo he conseguido alguna vez pero no continuamente, y eso me motiva. Pero bueno, me gustaría que hubiese alguien cercano a esta zona que tuviese también esos objetivos para poder medirnos y poder competir más duramente, que a veces las competiciones de aquí no me siento muy bien.

En general me he centrado en un deporte, en el esquí, aunque haya habido algún momento concreto que me haya centrado más en el tenis que el esquí, pero solo alguna temporada, por ejemplo en verano cuando no había nieve, pero realmente lo que me tiraba era el esquí.

El esquí lo conocí por mi padre, y el tenis porque tenía las pistas al lado, cerca de casa y no había otra cosa que hacer... No me acuerdo con quien empecé a jugar... En un campus yo creo del ayuntamiento, sí, sí, de esos de verano, para entretener a los niños. Empecé ahí, se me daba bien, y seguí. Me apuntó mi madre, pero bueno, para entretenerme y al acabar me iba a buscar la chica que nos cuidaba.

La importancia que tiene el deporte en mi vida es muchísima. El deporte es mi vida. Estudio deporte, lo practico, me gusta y no sé, es muy importante. Lo que me rodea también les rodea el deporte, excepto a mi madre.

Mi principal motivación para estudiar CAFD fue que quería saber mucho sobre el tipo de entrenamiento y como entrenar para mí. No sé, es que en esos años era muy importante para mí conseguir triunfos y tal en el esquí, aunque ahora ya no lo vea tan importante. O

sea, no lo veía como una forma para trabajar sino que solo quería centrarme en eso, en aplicar los conocimientos en mejorar yo.

Bueno, si estoy conforme, no sabía muy bien lo que era una carrera, pero si estoy contento con lo que he estudiado. Me gustaría dedicarme a algo relacionado con el deporte, pero bueno, todavía no lo se... algo relacionado con el rendimiento. Pero no sé, porque creo que no se cobra muy bien tampoco con esas cosas...