

Autoevaluación en línea y otras metodologías sencillas en el fomento del rendimiento académico de “Microbiología”

Online self-assessment and other easy methods for promoting academic performance in “Microbiology”

Gutiérrez-Martín, C.B.; Martínez-Martínez, S.; Rodríguez-Ferri, E.F.

Departamento de Sanidad Animal. Universidad de León.

Correo electrónico: cbgutm@unileon.es (Gutiérrez-Martín, C.B.)

Introducción

La “Microbiología” (6,0 créditos ECTS) se integra en la asignatura de “Biología y Microbiología” (10,5 créditos ECTS), la de mayor extensión del Grado en “Ciencia y Tecnología de los Alimentos” de la Universidad de León (ULE), impartida en el primer semestre. Transcurridos cinco años desde su implantación, nuestra experiencia revela que los estudiantes adolecen de falta de motivación, ya que sus contenidos han sido abordados parcialmente en el instituto, y por la propia génesis de la asignatura, que reúne Zoología, Botánica y Microbiología, dado que las dos primeras materias no podían ser impartidas independientemente, al no alcanzar los 6 créditos mínimos preceptivos.

Aun así, se han obtenido porcentajes aceptables de “aprobados” (60-70%), pero una escasez de calificaciones mejores: solo dos estudiantes obtuvieron “sobresaliente” durante el quinquenio, sin haberse otorgado nunca una “matrícula de honor”. Para intentar mejorar esta situación, se acometieron tres actividades que no precisaban de gran apoyo informático. Se pretendía obtener una mejoría del rendimiento académico en “Microbiología”, que repercutiera globalmente en la asignatura. Además, se deseaba fomentar el autoaprendizaje y ejercitar algunas competencias transversales desde el inicio de los estudios universitarios.

Métodos

Se implementaron tres actividades durante el curso 2015-2016: **a)** seminarios voluntarios, con una parte escrita y otra oral (20% de la nota global de la materia); **b)** tres cuestionarios de autoevaluación mediante *Moodle* (Gutiérrez-Martín *et al.*, 2015), por los que se sumaban puntos a la nota final de la materia y **c)** “La Microbiología en nuestro entorno diario” (búsqueda de noticias en los medios), dividida en tres subapartados, por lo que también se otorgaban puntos a la nota final de la materia.

Resultados y Discusión

Los seminarios, incentivados mediante la entrega de un pequeño obsequio a cada miembro del equipo ganador, fomentaron el trabajo grupal, el espíritu creativo, la capacidad de análisis, síntesis, crítica y el respeto al trabajo ajeno en los 12 equipos. La participación fue del 94%. La valoración de los compañeros coincidió básicamente con la del profesor. Las tres autoevaluaciones obtuvieron porcentajes de participación entre el 72 y el 88%; las calificaciones se situaron entre el 7,2 y el 8,4.

En la tercera de las actividades, el 74% de los alumnos remitió una noticia actual sobre “Microbiología” recogida de los medios de comunicación. En la propuesta por el profesor de noticias falseadas, su resolución fue casi inmediata (<2 horas después de aparecer en *Moodle*, en la mayoría de los casos), lo que reveló el enorme interés despertado por esta actividad.

Conclusiones

La implementación de estas tres actividades en “Microbiología”:

- Permitió el desarrollo de varias competencias transversales
- Aumentó el porcentaje de “aprobados” respecto a cursos anteriores, pero no consiguió mejorar el de las notas superiores
- Debería mantenerse para cursos sucesivos, pero corrigiendo las imperfecciones detectadas
- Puede ejercitarse en cualquier titulación y asignatura, como, por ejemplo, en la de “Microbiología e Inmunología” (Mel) del Grado en Veterinaria de la ULE, con la ventaja de que las dos últimas actividades pueden desarrollarse en aulas masificadas (170 de matrícula en Mel, curso 2016-2017).

Referencias

Gutiérrez-Martín CB, García-Iglesias MJ, Pérez-Martínez C, Sahagún-Prieto, AM, Martínez-Martínez S, Díez-Láiz R, López-Cadenas C, Rodríguez-Lago JM, Fernández-Martínez N, Sierra-Vega M, García-Viétez JJ, Rodríguez-Ferri EF (2015) Implementación de tutorías académicas en línea en una asignatura básica del Grado en Veterinaria. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 13: 97-121.

Palabras clave: Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Moodle, Seminarios, Competencias transversales, Noticias microbiológicas.

Historial de publicación

Recibido: 16/02/2017

Aceptado: 16/03/2017