

El Estudio del Caso en la docencia de Nutrición y Alimentación Animal

Case-study in Animal Feeding and Nutrition teaching

Martínez-Marín, A.; Núñez-Sánchez, N.; Requena, F.; Carrión, D.; Agüera, E.

Facultad de Veterinaria, Universidad de Córdoba.

Correo electrónico: pa1martm@uco.es (Martínez-Marín, A.)

Introducción

El estudio de casos es una metodología didáctica dirigida a un aprendizaje activo del alumno que debe realizar un análisis completo de un problema real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, contrastar datos y completar conocimientos, entre otras competencias (De Miguel *et al.*, 2006). Esta metodología está más centrada en el aprendizaje del alumno que en la enseñanza del profesor, cuya función es la de orientador en la construcción del propio conocimiento (Salinas, 2004). El estudio del caso es especialmente relevante para el alumnado universitario, que se plantea como meta la adquisición de competencias susceptibles de ser aplicadas de forma práctica (Donoso-Vázquez, 2014). Por otra parte, se necesitan veterinarios especialistas en nutrición y alimentación animal, capaces de contribuir al cuidado de la salud, el bienestar y la productividad de los animales (Van't Klooster, 1999). La asignatura Nutrición y Alimentación Animal del Grado de Veterinaria de la Universidad de Córdoba contiene enseñanzas básicas y, sobre todo, aplicadas, orientadas a la Habilidades y Destrezas del Graduado, de las que abarca directamente al menos 10 de un total de 41.¹ Se pensó que una práctica del estudio del caso tendría un doble beneficio para los alumnos: integrar transversalmente los contenidos básicos y aplicados de la asignatura y relacionar estos con el ejercicio profesional.

Se diseñó una práctica de 6 horas de duración, en dos sesiones celebradas en días consecutivos, con grupos medianos (25 estudiantes). En la presentación de la asignatura el primer día del curso, se explicó a los alumnos como documentar el caso y preparar la exposición. Las sesiones prácticas se retrasaron hasta el final del cuatrimestre para que los alumnos recibieran la mayoría de los contenidos teóricos de la asignatura y tuvieran tiempo de contactar con veterinarios o propietarios de animales para obtener información de casos reales de trastornos de la salud o la producción relacionados directa o indirectamente con la nutrición y alimentación. Cada alumno preparó una presentación que incluyó: datos del animal o animales, indicios que llevaron a sospechar de la existencia de un problema, como se llevó a cabo el diagnóstico, tratamiento aplicado y sus resultados, una breve discusión de la frecuencia de aparición del problema o sus peculiaridades. Se presentaron casos sobre cólico en caballos, enterotoxemia en ovejas, obesidad en perros, cáscara frágil en gallinas ponedoras, deficiencia de vitamina C en cobayas, osteodistrofia ósea en reptiles, etc. La duración de la exposición no superó los 15 min. Al final de exposición, el alumno respondió a las cuestiones planteadas por los compañeros y por el profesor.

Con esta práctica, los profesores pudieron valorar la habilidad de evaluación crítica, exposición y debate de los alumnos. A su vez, cada alumno tuvo la ocasión de atender la exposición de los 24

¹ <http://www.uco.es/veterinaria/gveterinaria/objetivos-competencias/index.html>

casos presentados por sus compañeros, que podían ser distintos al suyo o similares, con una perspectiva distinta. La retroalimentación de la mayoría de alumnos fue positiva. En conclusión, el estudio del caso facilita que el alumno integre los conocimientos teóricos y los relacione con su futuro ejercicio profesional.

Referencias

De Miguel Díaz M; Alfaro Rocher IJ; Apodaca Urquijo P; Arias Blanco JM; García Jiménez E; Lobato Fraile C; Pérez Boullosa A (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Donoso-Vázquez T (2014). El estudio de casos en Educación Superior. En: Metodología del caso en orientación. (Ed. Pérez-Escoda N), pp. 14-30. Barcelona, España. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona [Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/52210>]

Salinas J (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v1i1.228>.

Van't Klooster AT (1999). Animal nutrition in Veterinary Science, *Tijdschr Diergeneeskd*, 124: 36-39.

Palabras clave: Aprendizaje, Competencias, Desarrollo cognitivo, Métodos de enseñanza.

Historial de publicación

Recibido: 25/02/2017

Aceptado: 10/03/2017

