

El Congreso VetDoc en el aula: vinculación de la experiencia académica al mundo profesional

VetDoc Congress in the classroom: linking academic experience to the professional world

Agüera, E.I.; Camacho, R.; Requena, F.; Pérez-Marín, C.C.; Rubio, M.D.; Tovar, P.; Escribano B.

Facultad de Veterinaria. Universidad de Córdoba.

Correo electrónico: ba1agbue@uco.es (Agüera, E.I.)

La competencia es la capacidad de llevar a cabo una tarea combinando y utilizando de forma integrada los conocimientos, actitudes y habilidades adquiridos durante el periodo de formación pero vinculándolo con la vida real (De la Orden, 2011). Al evaluar por competencias se le da al alumnado la oportunidad de aproximar su experiencia académica al mundo profesional enfrentándose a situaciones auténticas. Esta innovación educativa ha utilizado el modelo de Congreso interactivo de VetDoc con el objetivo de que los estudiantes del área de Fisiología adquieran el rol de investigador y aprenda a difundir sus resultados entre la comunidad científica.

Se trabajó con un total de 64 de alumnos del área de Fisiología de la Universidad de Córdoba. El primer día de clase se presentó la metodología de trabajo al alumnado, que consistía formar grupos de tres personas. Cada grupo debía elegir uno de los temas relacionados con la asignatura que aparecía en la plataforma Moodle. Cada alumno buscó un artículo de investigación relacionado con el tema elegido por el grupo y envió un resumen de 500 palabras para ser evaluado y recibir el feed-back correspondiente del comité científico antes de estar admitido para el congreso. El comité científico estaba compuesto por dos profesoras y tres estudiantes elegidos, al azar mediante sorteo, durante una de las clases. Una vez terminada esta fase, los integrantes del grupo se reunieron y decidieron cual era para ellos la investigación más interesante para presentar al congreso. Una vez seleccionada, mandaron un póster en formato PDF a la plataforma Moodle. Estas dos etapas estuvieron marcadas por fechas de obligado cumplimiento. La presentación se expuso de forma interactiva con un tiempo limitado de 3 minutos. Las competencias que pretendían alcanzar fueron CB2, CB3, CB4, CT2, CT4, y CT7 propuestas en el verificación del Título de Veterinaria de la Universidad de Córdoba. Durante la exposición una de las profesoras actuó como moderadora de la sesión controlando el tiempo y todo el comité científico evaluó las presentaciones. Se valoró la estructura del tema, el ajuste al tiempo, la exposición y la defensa. El peso de esta actividad en la evaluación fue del 20%.

Debido a que paralelamente a la impartición de la asignatura las profesoras implicadas eran las organizadoras del Congreso VetDoc 2016, el alumnado estuvo al tanto de cada paso que supuso su organización. Todos los alumnos fueron invitados a las sesiones del Congreso al que asistieron algunos y otros colaboraron con la preparación del maletín de cada congresista o en el registro de los asistentes.

La actividad se valoró con una encuesta de satisfacción en la que el 95% de los encuestados coincidieron en que lo que más apreciaron fue el haber trabajado en una situación "real" y la actualidad de los temas tratados durante el congreso.

Conclusión

La utilización de estas estrategias de evaluación permite que surjan del alumnado distintas formas de hacer y ser, pensar, sentir y conviertan las vivencias en experiencias educativas a través de una actitud reflexiva.

Referencias

De la Orden A (2011). Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (2):1-21. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-delaorden2.pdf>, [consulta: Febrero de 2017].

Palabras clave: Evaluación, Innovación, Fisiología, Competencias.

Historial de publicación

Recibido: 09/03/2017

Revisado: 14/03/2017

Aceptado: 16/03/2017

