

# Aprendizaje colaborativo entre pares en los contenidos prácticos de la asignatura Anatomía y Fisiología de Animales Silvestres, Exóticos y de Laboratorio

## *Cooperative learning among peers in Anatomy and Physiology of Wild, Exotic and Laboratory Animals practicals*

García-Mediavilla, M.V. <sup>1</sup>; Mauriz, J.L.<sup>1</sup>; Merino, G.<sup>1</sup>; Cuevas, M.J.<sup>1</sup>; Fernández-Álvarez J.G. <sup>2</sup>; Fernández-Caso, M. <sup>2</sup>; Sánchez-Campos, S.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Ciencias Biomédicas. <sup>2</sup> Departamento de Medicina, Cirugía y Anatomía Veterinaria. Universidad de León

Correo electrónico: [ssanc@unileon.es](mailto:ssanc@unileon.es) (Sánchez-Campos S)

### Introducción

La asignatura de Anatomía y Fisiología de los Animales Silvestres, Exóticos y de Laboratorio se imparte en 2º curso del Grado en Veterinaria (Universidad de León). Dada la relevancia de sus contenidos prácticos (1,5 créditos), su desarrollo se basa en la participación activa y el uso de herramientas colaborativas que involucran a los alumnos como parte imprescindible en el proceso de aprendizaje.

### Métodos

Los contenidos prácticos de Fisiología contemplan la adquisición de competencias prácticas en aspectos relacionados con el manejo, sexado y valoración de parámetros fisiológicos en reptiles, aves y pequeños mamíferos. En la docencia práctica planteamos como método innovador la participación activa de los alumnos en el aprendizaje, siendo los propios alumnos los que aportan los animales exóticos de compañía utilizados en la misma, responsabilizándose del proceso de aprendizaje activo de sus compañeros al compartir con ellos las nociones fundamentales de manejo, comportamiento, alimentación y cuidados básicos del animal y colaborando activamente en el estudio de los parámetros fisiológicos considerados en la práctica, siempre bajo supervisión del profesorado.

### Resultados y Discusión

La aproximación innovadora en la metodología docente de la asignatura basada en el aprendizaje colaborativo por pares puede facilitar la adquisición de las competencias consideradas en la Guía Docente de la misma, especialmente aquellas encaminadas a respetar y hacer respetar el bienestar animal, a la elaboración y defensa de argumentos, la interpretación de datos y emisión de juicios que lleven a la reflexión en el ámbito de los alumnos matriculados en la asignatura. Los alumnos realizan un intercambio de experiencias y asumen funciones de asimetría, actuando uno

como tutor y el resto como tutorizados, rotando los roles con los animales como instrumento para estimular el aprendizaje activo de los alumnos, con un desarrollo dinámico de las prácticas (Blumenfeld *et al.*, 1996; Srivastava *et al.*; 2015). Así, el alumno asume un rol verdaderamente activo durante la práctica, modificándose la relación profesor-alumno, siendo él quien facilita el aprendizaje de los compañeros al actuar como un guía, pudiendo desarrollar una actitud más positiva sobre el aprendizaje (Foot y Howe, 1998; Johnson *et al.*, 2000; Michael, 2006). Asimismo, puede aportar al alumno un reconocimiento externo de su valía, lo cual es muy motivador y muy eficaz como estrategia integradora y de asunción de responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Tras la realización de la formación práctica se facilitará a los alumnos encuestas de valoración numérica que incluyan ítems tales como grado de aprovechamiento, satisfacción, motivación e integración, con el fin de objetivar las valoraciones verbalizadas por los alumnos en anualidades anteriores.

## Conclusiones

La participación activa de los alumnos en el desarrollo de los contenidos prácticos de Fisiología mediante la utilización de herramientas colaborativas como el aprendizaje por pares, asumiendo responsabilidad en el desarrollo de las prácticas y actuando como tutores en la formación de sus compañeros, puede facilitar el aprendizaje de los contenidos prácticos de la asignatura, resultando motivador para los alumnos el desempeño de un rol activo, al poder considerarse como un elemento imprescindible en el desarrollo de la misma.

## Referencias

- Blumenfeld PC, Marx RW, Solloway E, Krajcik J (1996). Learning with peers: from small group cooperation to collaborative communities. *Educational Researcher*, 25 (8): 37–39.
- Foot H, Howe C (1998). The psychoeducational basis of peer-assisted learning. En: *Peer-Assisted Learning* (K. J. Topping and S. W. Ehly, editors), pp. 27-43. Lawrence Erlbaum Associates.
- Johnson DW, Johnson RT, and Stanne MB. Cooperative Learning Methods: a Meta-Analysis (online). <https://jamyang.wikispaces.com/file/view/Cooperative+Learning+Methods.doc> 2000 [27/03/2017].
- Michael, Joel (2006). Where's the evidence that active learning works? *Advances in Physiology Education*, 30: 159–167.
- Srivastava TK, Waghmare LS, Ved Prakash Mishra VP, Rawekar AT, Quazi N, Jagzape AT (2015). Peer Teaching to Foster Learning in Physiology. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 9 (8):JC01-JC06.

**Palabras clave:** Herramientas colaborativas entre pares; Animales exóticos; Manejo; Fisiología; Roles.

### Historial de publicación

Recibido: 31/03/2017

Revisado: 17/04/2017

Aceptado: 20/04/2017