

Diagnóstico y buenas prácticas de Educación para el Desarrollo en el medio rural:

el caso de la provincia de Valladolid.

Aportaciones al proyecto europeo Rural DEAR
Agenda

Autora: Pilar Cea Yubero
Universidad de León

Tutor: Francisco Javier Gómez González
Curso 2014-15

Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo



Resumen:

Este trabajo está vinculado al proyecto europeo Rural DEAR Agenda y tiene como objetivo contribuir al diagnóstico de la situación de la Educación para el Desarrollo en el medio rural de la provincia de Valladolid, concretamente en el contexto de los ámbitos educativos no formal e informal.

¿Se está haciendo educación para el desarrollo en el medio rural?, ¿Qué se está haciendo?, ¿Quién o quiénes la están haciendo?, ¿Cómo se está haciendo?, ¿A qué público van dirigidas las acciones?, ¿Cómo se están financiando las acciones?, ¿Qué papel están jugando las ONGDs?, ¿Qué están aportando las administraciones públicas?

El trabajo trata de dar respuesta a estas preguntas, de ofrecer una mirada global de la situación en la que se encuentra la educación para el desarrollo en el medio rural de Valladolid y poner en valor las buenas prácticas en este contexto.

Palabras clave:

Educación para el Desarrollo, medio rural, ámbito educativo no formal, ámbito educativo informal, buenas prácticas.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (ED).....	9
2.1. LA EDUCACIÓN Y EL COMPLEJO TEMA DEL DESARROLLO.....	9
2.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ED.....	18
2.3. EVOLUCIÓN.....	24
2.4. PRINCIPIOS Y VALORES	28
2.5. METODOLOGÍA DE LA ED.....	30
2.6. AMBITOS DE ACTUACIÓN.....	32
2.7. ACTORES DE LA ED.....	34
2.8. CONTENIDOS Y TIPOLOGIA DE LAS ACCIONES DE LA ED.....	35
2.9. EVALUACIÓN DE LA ED.....	37
3. DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA ED EN EL MEDIO RURAL.....	41
3.1. ED EN EL MEDIO RURAL.....	41
3.2. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO RURAL EUROPEO “RURAL DEAR AGENDA - EYD 2015”	44
3.3. PROPUESTA DE ACTUACIÓN.....	48
4. LA ED EN CyL Y EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID.....	51
4.1. PARTICULARIDADES SOCIOECONOMICAS DEL MEDIO RURAL EN CyL.....	51
4.2. SITUACION DE LA ED EN EL MEDIO RURAL DE CyL.....	55
4.3. ESTRUCTURAS EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID.....	57
4.4. LA ED EN EL MEDIO RURAL DE LA PROVINCIA DE VALLADOLID.....	59
5. BUENAS PRÁCTICAS Y APORTACIONES.....	65
5.1. BUENAS PRÁCTICAS EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID	65
5.2. APORTACIONES PARA LA AGENDA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ZONAS RURALES EUROPEAS.....	71
6. CONCLUSIONES.....	73

7. BIBLIOGRAFIA.....	75
8. ÍNDICES.....	81
9. ACRÓNIMOS.....	83
10. ANEXOS.....	85

1 - INTRODUCCIÓN

En un pequeño libro, *Mucha Gente Pequeña*, su autor, Gustavo Duch nos va contando pequeñas historias de gente común que hacen cosas poco comunes para cambiar el mundo, cosas pequeñas y gente pequeña que nos muestran el mundo en que vivimos. En uno de los relatos dice el autor, Gustavo Duch (Duch,G. 2013:5): “para mirar la vida hay dos clases de colores. El oscuro que todo lo tapa y el transparente que todo lo deja ver.”

Con las gafas de ese color, del color transparente, es con las que debemos ver el mundo y tomar la perspectiva para cambiarlo, la educación para el desarrollo debe enseñar a mirar la realidad con ese color y es a través de él que tratare de dar respuesta a la pregunta en torno a la que gira este trabajo ¿Qué está pasando con la Educación para el Desarrollo, en los ámbitos de la educación no formal e informal, en el mundo rural?

Este TFM nace vinculado al proyecto europeo Rural DEAR Agenda, liderado por la Diputación de Valladolid y bajo la dirección técnica del Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid. Este proyecto comienza en enero del 2015 y durante tres años realizará un diagnóstico de la situación de la Educación para el Desarrollo en el medio rural de la provincia de Valladolid, diseñará acciones piloto y elaborará una agenda que sirva de manual de buenas prácticas.

Para la elección del tema del trabajo han influido varios factores, el primero la valiosísima oportunidad que se me ha brindado desde el Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid de colaborar desde el comienzo del proyecto.

Además del hecho de que la Educación para el Desarrollo sea una línea estratégica tanto de la cooperación europea, como española y del propio Observatorio, también entra en juego mi interés personal, aunque mi labor profesional se desarrolla en el campo sanitario, la Educación para el Desarrollo guarda una coherencia con mi trayectoria vital. Desde hace 10 años realizo labores de formadora en el ámbito de la educación no formal e informal, dando charlas de educación para la salud e impartiendo un curso de cuidados de geriatría dirigido a personas adultas. Desde mi experiencia, he podido comprobar que este ámbito tiene muchísimas posibilidades para Educación para el Desarrollo, no son pocas las ocasiones en que mis alumnas me demandan información sobre algo que han oído o leído, que no pertenece a la programación curricular.

Y por último, y no por ello menos importante, ha servido como estímulo y profunda motivación para el trabajo el reto de afrontar un tema del que no hay mucho escrito, ha aportado una óptica novedosa y la posibilidad de que el esfuerzo invertido en la elaboración

del TFM tuviese una utilidad posterior tangible y extensible a otros contextos.

Como respuesta a estos tres factores motivadores, he decidido abordar el presente trabajo que, junto a motivos de carácter más académico, tiene también una finalidad eminentemente aplicada, puesto que aspira a generar información de utilidad para los responsables del proyecto Rural DEAR Agenda y que pueda integrarse, al menos parcialmente, en los informes finales que la Comisión europea exige como conclusión del trabajo.

El diagnóstico y la evaluación de la Educación para el Desarrollo demandan una conceptualización detallada, y este trabajo sigue esa línea, es imprescindible conocer qué se está haciendo, cómo se hace, dónde, quiénes lo hacen y a quiénes van dirigidas las acciones. Saber qué es lo que está funcionando y qué no y por qué, es la pieza clave para poder mejorar y reorientar las acciones.

El objetivo del estudio ha sido realizar una aportación al proyecto europeo Rural DEAR Agenda realizando una parte del diagnóstico. Esta aportación consta de dos partes, la primera averiguar qué acciones de Educación para el Desarrollo se están llevando a cabo en el medio rural de la provincia de Valladolid, en los ámbitos de la educación no formal e informal. Para ello he centrado la investigación en analizar varios factores:

Qué tipo de estructura socioeconómica y poblacional tienen los pueblos de la provincia.

Qué aporte financiero recibe la educación para el desarrollo de parte de las administraciones públicas.

Qué están haciendo las ONGDs en materia de educación para el desarrollo en el mundo rural y como lo están haciendo.

Con que estructuras educativas contamos.

Si se está realizando educación para el desarrollo por otros actores fuera del paraguas de las ONGDs.

Qué peculiaridades tiene la educación para el desarrollo que se está realizando en el medio rural.

La segunda parte consiste en realizar una selección de las acciones de educación para el desarrollo que pueden ser consideradas buenas prácticas, basándome en la información obtenida y elaborar unas propuestas de actuación.

La metodología de trabajo que se he seguido para realizar el diagnóstico se ha desarrollado en tres fases:

Primera fase de análisis de documentación escrita y bases de datos.

Segunda fase de trabajo de campo realizando, por un lado, una encuesta a las ONGDs pertenecientes a la coordinadora de Valladolid, y por otro, mediante la observación participante en jornadas de distinta índole en el medio rural y efectuando entrevistas no estructuradas a personas relacionadas.

Tercera fase de selección de buenas prácticas y elaboración de propuestas

En el transcurso del trabajo me he encontrado con algunas dificultades que quisiera señalar, la primera fue encontrar documentación académica sobre Educación para el Desarrollo en el medio rural, aunque debo decir que lo que en un principio supuso una dificultad se transformó en la oportunidad de trabajar un tema que se presentaba como novedoso. La segunda fueron los tiempos de implementación del proyecto al que está vinculado este TFM, que no me ha permitido disponer de algunos materiales e información que hubiesen sido de gran utilidad. Por último, la complicación añadida que ha supuesto encontrar el momento adecuado para realizar las entrevistas no estructuradas a personas que trabajan en el campo, ya que la elaboración de este trabajo ha coincidido con la temporada de mayor carga de laboral en las tareas agrícolas.

He estructurado el trabajo en cuatro capítulos. El primer capítulo describe el marco teórico de la Educación para el Desarrollo (ED). Partiendo de la premisa de entender la Educación como un Derecho Humano fundamental, a lo largo de la vida de las personas, para pasar a intentar definir qué entendemos por desarrollo y cómo ha ido evolucionando este complejo tema. Una vez centrados ambos conceptos, paso a conceptualizar la educación para el Desarrollo, su evolución, sus principios y valores, su metodología, los ámbitos de actuación, los principales actores o agentes, los contenidos y tipología de sus acciones y la evaluación.

En el segundo capítulo se describe la situación de la educación para el desarrollo en el medio rural. Comienzo por describir de un modo general cuál es la situación de la ED en el medio rural, para continuar con un resumen del proyecto europeo vinculado a este TFM, Rural DEAR Agenda, y concluyendo con la descripción de la propuesta y la metodología de trabajo.

En el tercer capítulo centro el análisis en Castilla y León y en la provincia de Valladolid. Le he dado importancia a la descripción de las condiciones socioeconómicas del medio rural de Castilla y León, porque la comunidad autónoma tiene unas peculiaridades geográficas, climáticas, poblacionales y económicas que no son extrapolables fácilmente a las realidades de otras regiones. Posteriormente, paso a hacer una valoración más concreta de situación de la Educación para el Desarrollo en el medio rural de Castilla y León, y de la provincia de Valladolid.

En el cuarto capítulo detallo y analizo cuatro ejemplos de buenas prácticas, teniendo en

cuenta que incluyan temáticas de Educación para el Desarrollo, que tengan capacidad de sensibilizar, concienciar y movilizar y que cumplan con unos criterios generales para ser consideradas como tales buenas prácticas; y se cierra con la aportación de unas propuestas para su posible inclusión en la Rural DEAR Agenda.

La educación es la mejor herramienta para cambiar el mundo, y la Educación para el Desarrollo tiene ante sí la enorme responsabilidad de conseguir sensibilizar, concienciar y conseguir una ciudadanía global que sea capaz de movilizarse y lograr un cambio en las políticas y así transformar este mundo.

No me gustaría terminar sin mostrar mi agradecimiento a mi tutor Francisco Javier Gómez González por su disponibilidad, su paciencia y comprensión que han sido una gran ayuda. Al Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid por brindarme la oportunidad de trabajar en el proyecto europeo Rural DEAR Agenda, en especial a quienes realizan el trabajo de investigación, Luis Pérez Miguel y Esther Domenech Llorente por su colaboración y por hacerme grata la tarea. A Luis Javier Miguel González director del área de Cooperación de la Universidad de Valladolid y a Carmen Duce Díaz, de la oficina de Cooperación de la Universidad de Valladolid, por su apoyo incondicional durante todo el curso. A todas las personas que han cedido parte de su tiempo para hacer posible este trabajo, Belén Verdugo, Eduardo Perote, Manuel Redondo, Virginia Hernández, Enrique Seoane, Rosana de Castro, Demetrio Saster, Teresa del Cura y Nueitu Chayaj. Y a Alma que con su entusiasmo ha llenado de luz todos estos meses.

“Tome todos y cada uno de los peniques que tiene previsto destinar a Tanzania y gástelos en el Reino Unido explicándole a sus conciudadanos las características de la pobreza y sus causas”.

Respuesta de Julius Nyerere, presidente de Tanzania (1967) a una organización británica.

2 - LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

2.1. LA EDUCACIÓN Y EL COMPLEJO TEMA DEL DESARROLLO

Hablar de Educación para el Desarrollo (ED) nos lleva a cuestionarnos como entendemos la educación, qué entendemos por desarrollo y de qué forma pueden estar conexiados.

La educación

Tomaremos como punto de partida la consideración de la Educación como un Derecho Humano fundamental, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, París 10 Diciembre 1948, reconoce que “Toda persona tiene derecho a la educación” y posteriormente la UNESCO, en el Foro mundial sobre la educación de Dakar en el año 2000, declara en el documento *Marco de Acción Dakar* (2000: 8):

“La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.”

Basándonos en esta declaración, se puede afirmar que la Educación no solo es un derecho fundamental de todas las personas, y como tal, un derecho universal, si no que no debe limitarse solamente a la adquisición de una serie de contenidos curriculares. Debe asentar los pilares para conocer el mundo en que vivimos y dotarnos de las herramientas necesarias para aprender a vivir, potenciar las capacidades de las personas para mejorar sus condiciones de vida y transformar la sociedad. Esto nos lleva necesariamente a considerar la Educación como un proceso a lo largo de la vida de las personas que no tiene porqué estar circunscrito exclusivamente a los periodos de escolarización y la formación técnica.

Las personas que ejercen una labor educadora, cobran una singular importancia porque, señala Freire (Freire, 1997: 13): *“su tarea no solo será enseñar contenidos, sino enseñar a pensar correctamente”* y este proceso de enseñar a “pensar correctamente” tiene una serie de exigencias, entre otras el rigor metodológico, la investigación, la ética, la tolerancia, el respeto a los saberes y la cultura de las personas que se está educando, capacidad de reflexión y de crítica, disposición a asumir lo novedoso, descartar cualquier forma de discriminación, conocer la realidad del mundo que ha sido y es, para poder transformarlo.

Ese potencial transformador de la educación como proceso vital hace deseable que no sea el vehículo a través del cual conseguir personas que se adapten al sistema sin plantearse porqués, es aquí donde la ED tiene un importante papel con la sociedad, la ED tiene la oportunidad de conseguir que ésta tome conciencia de las causas de las desigualdades, la

pobreza y la exclusión. Una ciudadanía concienciada da paso a una ciudadanía comprometida que podrá exigir cambios en las políticas y los modelos de desarrollo que generan estos males, con las palabras de Carlos Berzosa (Berzosa; Sampedro, 1996: 284):

“...La necesidad urgente de abrir los ojos a la aberrante realidad y tomar conciencia. Tomar conciencia para ver claro y enmendar el sistema.”

El complejo tema del desarrollo

Con frecuencia las causas de la pobreza son objeto de análisis y pocas veces lo son las causas de la riqueza; el término capitalismo ha pasado de repudiado a ser visto con buenos ojos, del mismo modo, los términos subdesarrollado y mundo subdesarrollado se han cargado de connotaciones negativas y culpabilizadoras desde su primer gran uso mediático en el discurso de toma de posesión del presidente en 1949. Desde entonces se han venido inventando diferentes nombres para referirse a lo mismo: países preindustrializados, países productores de materias primas, países emergentes, tercer mundo, países periféricos, países en desarrollo, ésta última mucho más optimista. Tomando prestadas palabras, esta vez de José Luís Sampedro en 1972, que bien podrían haberse dicho hoy mismo (Berzosa; Sampedro, 1996: 18-20): *“El desarrollo capitalista deja en sus orillas el subdesarrollo: esa pobreza marginal propia de nuestra moderna civilización basada en la técnica lucrativa”*.

Analizando el concepto desarrollo, es importante señalar que no todos los pueblos entienden igual el desarrollo, ni transmiten de la misma manera el conocimiento, ni ponen en valor la participación de igual modo. Tampoco las experiencias sociales son extrapolables a cualquier contexto (Argibay et al, 1997: 5). Del mismo modo, el concepto desarrollo también ha ido evolucionando desde la consideración de desarrollo como mero desarrollo industrial, en términos meramente económicos, hasta el de desarrollo humano sostenible introducido por el programa de Desarrollo Humano (PNUD) en 1994, en el que se tienen en cuenta las condiciones de vida de las personas.

Un planteamiento del desarrollo como proceso evolutivo

Entender el concepto de Desarrollo es la piedra angular de la ED, por lo tanto es preciso ahondar en este concepto, el Observatorio de la Cooperación Internacional para el desarrollo de la Universidad de Valladolid en su documento *Educación para el desarrollo en Castilla y León: como vemos el mundo* (OCUVA, 2012: 27-31), basándose en la investigación de Hernández Sánchez, de su tesis doctoral, citado en dicho documento (OCUVA, 2012: 28), se describe siete teorías que explican la evolución del concepto de desarrollo desde un punto de vista socioeconómico:

1. *Teoría de la modernización.*

Tomando los estudios de Weber y la teoría de las etapas que Rostow desarrolló en 1955 considera el desarrollo como un proceso sistemático, evolutivo, transformador y homogeneizador, con una serie de etapas que deben superar las sociedades para desarrollarse. El ideal de desarrollo es la sociedad de consumo. Pero este modelo de desarrollo lejos de conseguir mayor igualdad social y crecimiento económico sostenido, llevó parejo un aumento de los patrones de consumo, de las desigualdades y como consecuencia, movimientos migratorios, como medio para lograr mejor nivel de vida.

2. *Teoría de la dependencia.*

La idea de desarrollo está centrada en el fortalecimiento de los mercados y la industria, defiende la expansión del capitalismo, de modo que hay países ricos, con recursos tecnológicos y países proveedores de materias primas y mano de obra barata. Los intercambios comerciales que se producen son desiguales, generando desigualdades, explotación, injusticia social y política.

3. *Teoría de los sistemas mundiales.*

Las relaciones entre los países están condicionadas por el capitalismo, que en la órbita de la globalización tiene como eje al mercado y se rige por las leyes del neoliberalismo económico, como sistema hegemónico y nuevo poder internacional impone su disciplina de política económica. A nivel individual, genera aislamiento al priorizar las libertades del individuo, a otros niveles, al proponer una división internacional del trabajo y la separación las superestructuras políticas y culturales, aumenta las desigualdades existentes entre los estados.

4. *Teoría neoinstitucional.*

Propone la conveniencia de estados democráticos pero con funciones limitadas para facilitar los intercambios entre los actores sociales. Pone en el centro los fallos del estado como principal causa de la falta de desarrollo o de subdesarrollo.

5. *Teoría de la globalización.*

A mediados de la década de los 80 del siglo pasado, se introdujo el término globalización con fines académicos para definir los vínculos políticos y financieros de las transacciones económicas en un contexto de desarrollo tecnológico de la información y homogeneización cultural. El discurso desarrollado por los políticos y los medios de comunicación hacen posible que la idea de la globalización se presente como única alternativa posible decrecimiento económico y por tanto de desarrollo. De la mano del neoliberalismo, manteniendo en el centro el mercado global y el capital, se imponen procesos de

liberalización y desregulación de los sistemas financieros, la privatización del sector público. Las desigualdades entre los países siguen aumentando; algunos países, los más ricos, mantienen un estado protector socialmente con amplios sectores públicos y la regulación de sus mercados financieros y mientras que otros países, por el contrario, ven mermado o liquidado su sector público y tienen los mercados financieros desregulados.

6. *Teoría del desarrollo sostenible.*

El término desarrollo sostenible se impone a partir del informe Brundtland en 1987 y la Cumbre de Río en 1992, considerando el desarrollo neoliberal centrado en crecimiento económico como un modelo inviable propone un desarrollo basado en el respeto a los Derechos Humanos, al medio ambiente y con una interrelación equitativa de fuerzas y organismos internacionales. Relaciona el crecimiento con equidad y pensando en las generaciones futuras.

7. *Teoría del desarrollo humano.*

A principios de los años 90 del siglo pasado, el PNUD desarrolla el Índice de desarrollo humano, IDH, gracias a las aportaciones sobre la materia del economista Amartya Sen, premio Nobel de Economía en 1998. El concepto desarrollo humano y el IDH suponen un gran avance porque, además del crecimiento económico y el producto interior bruto de los países (PIB), coloca las necesidades de las personas, sus aspiraciones y sus capacidades en el centro, para ello se tiene en cuenta las condiciones de vida ponderando el derecho a la educación, la salud, nivel de ingresos digno y la esperanza de vida. El paradigma del desarrollo humano y sostenible supone un paso más que se sustenta en la cooperación, la Equidad, la Potenciación, la sustentabilidad y la seguridad.

Los modelos de desarrollo de Bajoit

Otro modelo de clasificación de los paradigmas del desarrollo queda expuesto por Argibay, Celorio y Celorio (Argibay et al, 1997: 9-14) siguiendo las propuestas del sociólogo Guy Bajoit, de la Universidad de Lovaina, de cuatro modelos de desarrollo ligados intrínsecamente con una forma de gobierno y participación social específicas, cada modelo tiene la finalidad de facilitar la conservación y continuidad del sistema, por lo tanto, va a condicionar el sistema educativo y el tipo de solidaridad Norte/Sur.

Tabla 1. Cuatro concepciones sobre el desarrollo

	Modernización	Revolución	Competencia	Conflictos
Causas	<i>Retraso</i>	<i>Explotación</i>	<i>Peso del Estado</i>	<i>Falta de Organización Social</i>
Objetivos	<i>Pasar de una sociedad tradicional a una sociedad moderna</i>	<i>Toma del poder político</i>	<i>Favorecer la economía de mercado</i>	<i>Reforzar las asociaciones capaces de hacer presión</i>
Agentes	<i>Estado modernizador</i>	<i>Partido Revolucionario</i>	<i>Inversores</i>	<i>Sociedad civil organizada</i>
Solidaridad Norte-Sur	<i>Asistencia Técnica</i>	<i>Solidaridad Política</i>	<i>Ayuda humanitaria y autonomía económica</i>	<i>Apoyo a las organizaciones de base a nivel local y global</i>

Fuente: Bajoit. ITECO. Coperer c'est l'avenir; extraída de Argibay et al 1997 pág. 9

1. *Teoría de la Modernidad.*

Bajoit plantea en este modelo que el desarrollo viene marcado por el desarrollo tecnológico que es el motor generador del progreso de la sociedad.

La planificación y gestión del desarrollo dependen del Estado-Nación; a través de estructuras de Democracia formal se posibilita la participación de la sociedad que deposita las funciones de mandato en los delegados de la mayoría y las funciones de oposición en los grupos minoritarios, estos sistemas aunque democráticos, tienen un funcionamiento vertical, actuando unidireccionalmente, los dirigentes no siguen el mandato popular, es el pueblo quien sigue los mandatos de las estructuras de poder.

La educación está diseñada para reemplazar la cultura tradicional por la cultura moderna, y se hace necesario que sea altamente especializada, los sistemas educativos pueden ser públicos o privados.

2. *Teoría de la revolución.*

Aquí también el núcleo está en el Estado-Nación, se podría asimilar a los modelos comunistas, también el desarrollo es entendido como desarrollo tecnológico, pero a diferencia del anterior, éste pretende conseguir el progreso social. La participación social viene marcada por la conquista del poder a través de la revolución que necesariamente debe ser masiva. Una vez conseguido el poder político, el pueblo delega el mandato en los representantes del partido único que controla el aparato del estado. También aquí habrá una forma de gobierno vertical donde el partido único tomara decisiones unilateralmente por el bien común.

El modelo educativo está vinculado al modelo de desarrollo con un alto componente tecnológico y científico. Como en el modelo anterior, se rechaza la cultura tradicional y también se requieren docentes altamente especializados y el sistema educativo está en manos del estado.

3. *Teoría de la Competencia*

La modernización industrial continúa siendo el modelo de desarrollo y puede asimilarse con las políticas neoliberales defendidas e impulsadas por el Banco Mundial, a través de sus informes anuales, fiel reflejo del momento actual y cuyas consecuencias son de sobra conocidas, generando concentración de la riqueza, aumento de las desigualdades y expansión de la pobreza. Se basa en el comportamiento "natural" de autorregulación de los mercados, mantiene estructuras de democracia formal en los estados pero vaciándolas de contenido. Lo importante es el control del capital financiero, de las grandes empresas y de los medios de comunicación. Se da la paradoja que aunque este modelo garantiza la participación individual produce la exclusión de mayorías y de minorías, de personas, de regiones y de países. La participación se atomiza, se elimina el proyecto comunitario y solo sobrevive el más fuerte.

El sistema educativo se basa en centra en una educación muy tecnicada y sin un acceso generalizado, es el mercado determina las necesidades, no existe un proyecto educativo comunitario, lo que conduce hacia una educación carente de valores colectivos, y por lo tanto, insolidario y no inclusivo.

4. *Teoría de los conflictos.*

El punto de partida de la teoría de los conflictos se encuentra en la idea de que el desarrollo se genera a través del conflicto entre distintos grupos sociales. La superación de las contradicciones que suponen los intereses opuestos de los grupos y las nuevas dinámicas sociales solo puede lograrse con la participación creciente de los movimientos sociales.

Por un lado, relativiza la idea de progreso y por otro, revitaliza la participación y la distribución democrática del poder. De esta corriente se hacen eco las propuestas de desarrollo Humano del PNUD, dando más importancia a los seres humanos que a los indicadores económicos.

Pierden fuerza la idea del Estado y se deteriora la credibilidad de los partidos políticos, tanto el partido único, como el pluralismo con el juego de los partidos en la democracia formal. Pasan a primer plano la reivindicación de una democracia de base y participativa, la tolerancia y el respeto hacia otras culturas. Considera los canales de participación como una necesidad humana que la sociedad debe satisfacer. El desarrollo tecnológico no es lo más importante y propone la austeridad para compartir los bienes disponibles.

Ante determinados contextos puede dar paso a variantes, uno de ellos es cuando la teoría de los conflictos se desarrolla en un entorno de dominación bajo la forma de resistencia interna, aquí el conflicto revalorizara la entidad étnica, religiosa o cultural convirtiéndose en un proceso homogeneizador. Ejemplos de esto son los conflictos protagonizados por kurdos, hutus, tutsis, bosnios, chechenos, fundamentalismo islámicos....

La segunda variante se presenta cuando para fortalecer el sentido de identidad nacional se necesita de la participación masiva, con la intencionalidad de hacer valer las particularidades de la nación frente a la heterogeneidad exterior. Con la adhesión incondicional al sentir de Nación-cultura se produce exclusión de las personas y grupos disidentes.

Los modelos educativos también serán diferentes en las dos variantes, en la primera, cuando el modelo de resolución de conflictos está dentro de otros modelo, impulsa una educación popular participativa que pretende concienciar a la sociedad, hacer respetar la diversidad y a ser crítica.

En el segundo, la educación y el sistema educativo están al servicio de un bien común muy restrictivo, que protegerá su identidad de Nación-cultura, por lo tanto excluyente.

Ramonet, citado por Argibay, Celorio y Celorio (Argibay et al, 1996: 13), realiza una aportación a los modelos de Bajoit añadiendo la influencia del paradigma de la información, que actúa como revulsivo de las relaciones locales e internacionales. Los medios de comunicación de masas tienen el poder de fortalecer o hundir políticas, políticos, acciones de los estados o iniciativas empresariales con solo hacer circular u ocultar información e imágenes por las autopistas de la información.

El paradigma de la información unido al modelo de mercado lleva consigo cambios bruscos, como los desplazamientos inmediatos de capital que pueden provocar desequilibrios con consecuencias imprevisibles. Por otro lado, cuando es utilizado por en un contexto de

democratización de base puede ser utilizado por ésta para fortalecer la resistencia.

Tanto Bajoit como Ramonet, según señalan Argibay, Celorio y Celorio (Argibay et al, 1996: 14), están de acuerdo en que cada modelo tiene contradicciones internas provocadas por la convivencia conflictiva de varios paradigmas. Como pueden ser los procesos de concentración de países con fines de ampliación de mercados, o la “balcanización” con fines religiosos o étnicos o culturales que pueden conducir al hundimiento de los estados.

Con respecto a las contradicciones internas, Bajoit en el artículo, *Por un desarrollo ético y sostenible*, explica de un modo sencillo y cargado de humor las seis políticas guía para conseguir el tan deseado desarrollo ético y sostenible y las contradicciones de éstas que quedan resumidas en la siguiente tabla (Bajoit, 2008: 185-191).

Tabla 2. Valores guía del desarrollo ético y sostenible		
Valores Guía...	... Desarrollo	...Ético y Sostenible
Bienestar Económico	<i>Hacer crecer y diversificar la producción de la riqueza...</i>	<i>...pero cuidando su redistribución equitativa</i>
Autonomía Internacional	<i>Participar en los intercambios Internacionales...</i>	<i>...pero sin perder (o recuperando) el control de los recursos nacionales.</i>
Tecnología ecológica	<i>Participar en el movimiento de innovación tecnológica...</i>	<i>...pero cuidando el medio ambiente y los recursos no renovables.</i>
Democracia política	<i>Disponer de un poder ejecutivo fuerte y coherente...</i>	<i>..pero respetando las exigencias de la democracia política.</i>
Democracia social	<i>Garantizar una buena institucionalización de los conflictos...</i>	<i>..pero respetando las exigencias de la democracia social.</i>
Proyecto cultural	<i>Movilizar el pueblo en un gran proyecto modernizador...</i>	<i>...pero respetando e involucrando las culturas tradicionales.</i>
<i>Fuente: Guy Bajoit (Bajoit, 2008:191) “Por un desarrollo ético y sostenible”</i>		

El decrecimiento: Voces críticas al “Desarrollo”

Cada vez son más las voces críticas con el concepto desarrollo sostenible al crear una imagen falsa de solidaridad desde el punto de vista del desarrollo humano y de los

planteamientos ecológicos. El planteamiento de este movimiento es la incompatibilidad del crecimiento en el modelo económico actual, basado en un alto nivel de consumo, y la sostenibilidad de los recursos del planeta que son limitados.

Ni el PIB, ni las rentas nacionales, ni tampoco los balances de las empresas incluyen, como expone Martínez Alier, la pérdida de biodiversidad y otros efectos negativos producidos por el modelo económico actual que refleja una incompatibilidad entre el grado de consumo y la sostenibilidad de los recursos, el crecimiento ascendente y constante conduce al agotamiento de estos y al deterioro del ecosistema.(Martínez, 2005:121-137)

El decrecimiento parte del axioma de que el planeta no es infinito y tampoco lo son sus recursos, propone vivir con menos y puesto que el modelo de desarrollo del Norte ha fracasado no puede ser impuesto al Sur. Carlos Taibo, (Taibo, 2009:132-133) plantea que la vía del decrecimiento dará paso a una sociedad alternativa, pero que esto no será posible sin superar *“el capitalismo y su dimensión de explotación, injusticia y desigualdad”*.

Parte de cuatro premisas para considerar tanto que el sistema económico es inviable:

1. El sistema económico actual depende de los recursos y la energía, que se van a agotar.
2. El crecimiento económico está directamente relacionado con el impacto ecológico.
3. Los bienes y servicios producidos no son las únicas riquezas, la salud, el medio ambiente, la justicia, la participación también lo son. El crecimiento basado en los bienes materiales va en detrimento de estos otros bienes.
4. La sociedad actual se encuentra alienada por el consumo masivo.

Para conseguir una sociedad que ponga a las personas en el centro, Pepa Gisbert (Gisbert, 2007: 23) explica, que hay que “desaprender” un modo de vida equivocado y buscar formas alternativas de organización social y económica. Para conseguirlo propone los 8 caminos o las 8 R de Serge Laouche:

- Reevaluar: revisar los valores en pro de otros como la cooperación y el humanismo.
- Recontextualizar: encontrar una nueva visión que proponga un estilo de vida más sencillo, y modificar la forma de concebir la realidad, evidenciando la construcción social de la pobreza.
- Reestructurar: adaptar las estructuras económicas y productivas al cambio de valores.
- Relocalizar: fortalecer la producción y el consumo esencialmente a escala local, disminuyendo la necesidad de transporte.

- Redistribuir: el acceso a recursos naturales y las riquezas. En especial las relaciones Norte-Sur
- Reducir: limitar el consumo a la capacidad de carga de la biosfera, optar por estilo de vida más sencillo.
- Reutilizar: contra el consumismo, alargar la vida de los bienes, repararlos y conservarlos.
- Reciclar: en todas nuestras actividades.

El decrecimiento no es aceptado masivamente, y también se alzan voces críticas, contra su idoneidad, por las connotaciones negativas, o por el retroceso que pueda acarrear. Para explicar que el decrecimiento no tiene porqué ser negativo, Pepa Gisbert utiliza una metáfora de Serge Latouche (Gisbert, 2007: 22): *“igual que cuando un río se desborda todos deseamos que decrezca y cese la crecida, que las aguas vuelvan a su cauce, lo mismo ocurre con la insostenibilidad de la situación actual. Decrecer no es, entonces, algo negativo, sino algo necesario”*.

2.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE ED

El concepto de Educación para el desarrollo está muy lejos de contar con una definición aceptada de forma generalizada, los distintos enfoques de las organizaciones e instituciones que la llevan a cabo, así como se verá más adelante, la definición que se proponga para describir la educación para el desarrollo, así como la generación de ED en la que las organizaciones engloben su enfoque y acciones de ED van a ser determinantes.

Algunas definiciones.

La ley de Cooperación de 1998, LCID, en su artículo 13, interpreta la ED como un instrumento de la cooperación con la siguiente definición (Ley 23/1998 de 7 de Julio, de Cooperación internacional para el desarrollo):

“Se entiende por ED y sensibilización social el conjunto de acciones que desarrollan las administraciones públicas, directamente o en colaboración con las ONGD para promover actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos, por la vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos, apoyo a las iniciativas de un comercio justo y consumo responsable respecto a los productos procedentes de los países en desarrollo.”

ACSUR señala la ED como una necesidad social para crear conciencia crítica (ACSUR, 1998:17):

“La educación para el desarrollo, antes que una posibilidad educativa, es una necesidad social: responde a la necesidad de contar con personas comprometidas en los problemas colectivos de los seres humanos. La educación para el desarrollo solo puede concebirse en el marco de una formación crítica.”

La Coordinadora de ONGD de España – CONGDE - añade el planteamiento de entender la solidaridad como corresponsabilidad (CONGDE, 2005:17):

“Se entiende la ED como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad – en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas -, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.”

Manuela Mesa en el informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la comunidad de Madrid, introduce las relaciones Norte y Sur como rasgo definitorio de la ED (Mesa, 2001: 23):

“La ED es un proceso educativo constante, que favorece la comprensión sobre las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur, promueve valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social y busca vías de acción para alcanzar un desarrollo humano y sostenible.”

M^a Luz Ortega define la ED en el documento “Estrategia de la Educación para el desarrollo de la Cooperación Española” del 2007, en función de los ámbitos donde se lleva a cabo el proceso educativo, introduce en la definición el concepto “Ciudadanía global” (Ortega, 2007: 19):

“Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano sostenible.”

El instituto universitario Hegoa, ha editado un diccionario de Educación para el desarrollo en el que Celorio aporta una definición de ED muy completa (Hegoa 2007:124):

“La educación para el desarrollo hace referencia a un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y facilitar herramientas para la

participación y la transformación social en claves de justicia y solidaridad. La educación para el desarrollo pretende construir una ciudadanía global crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con el desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta. Desde esta concepción, que se corresponde con lo que habitualmente se denomina una ED de 5ª generación con perspectiva de género e intercultural, se deben articular nuevos discursos y prácticas con capacidad para imaginar modelos alternativos para otros mundos posibles.

Etapas y tipología de contenidos.

La ED es un proceso dinámico y, como señala Mª Luz Ortega (Ortega, 2007:19-20), este proceso transcurre en etapas:

- En primer lugar→ *Sensibilizar*. Para conseguirlo es primordial difundir información relativa a la situación de pobreza y falta de desarrollo, y sobre los vínculos que se establecen entre esta situación y la abundancia de recursos en otras partes del planeta.
- En segundo lugar→ *Formar*. No es suficiente informar, la formación permite a las personas llevar a cabo un proceso de reflexión analítica y crítica que dará paso a un toma de conciencia.
- En tercer lugar→ *Concientizar*. Las personas asumen de forma gradual su propia situación, sus límites y sus posibilidades, así como las de los demás, para poder evaluarlas desde criterios de justicia y solidaridad.
- En cuarto lugar→ *Generar compromiso*. Desarrollar una voluntad de cambiar las situaciones para la transformación social.

La ED propone un aprendizaje a través de tres tipos de contenidos, como explican Mª Luz Ortega (Ortega, 2007: 19-20) y Manuela Mesa (Mesa, 2001:23-26):

- Cognitivos → es preciso contar con un bagaje, suficiente y adecuado, de conocimientos sobre la materia, sobre las causas de las desigualdades en el reparto de los recursos y las riquezas y sus consecuencias, el papel que ha jugado y juega el Norte, las interacciones Norte-Sur, el concepto de desarrollo, sus problemas, la globalización, las posibles alternativas, la justicia, la equidad, los DDHH, la paz y los conflictos, los problemas ecológicos y de medio ambientes, las relaciones comerciales entre Norte-Sur... y no solo las manifestaciones: de pobreza, hambre y catástrofes ambientales.

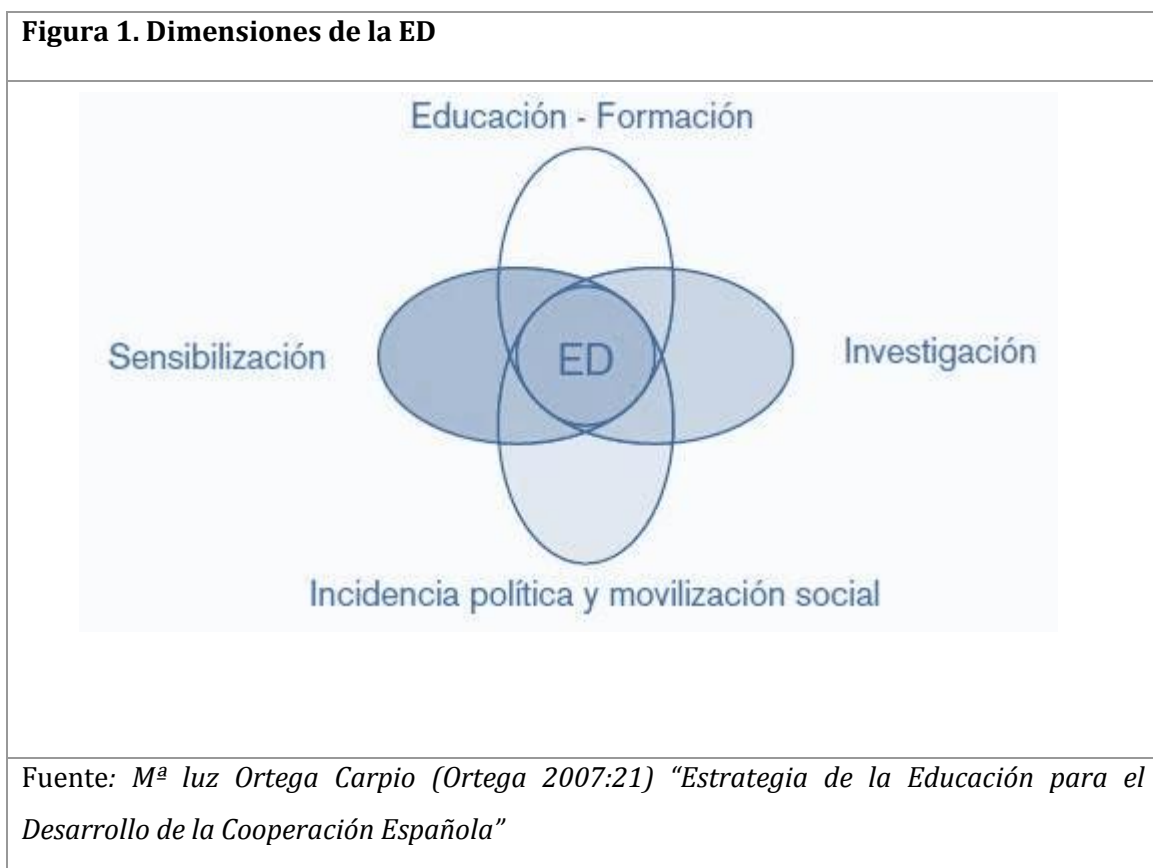
-

- Procedimentales → Fomentar la adquisición de habilidades como la empatía, la capacidad de crítica, de argumentar, de trabajar en equipo y de interpretar mensajes e imágenes. Como procedimiento, ha de ser un proceso participativo, activo, tener una perspectiva global y desarrollar una actitud crítica, y así, permitir desterrar estereotipos y prejuicios.
- Actitudinales → Promover valores y actitudes relacionados la justicia social, los derechos humanos y la solidaridad Norte-Sur, a través de un proceso de formación-reflexión-acción.

Dimensiones de la ED.

M^a Luz Ortega Carpio propone cuatro dimensiones de la ED en *La estrategia de Educación para el desarrollo de la Cooperación Española* (Ortega, 2007:21-22). Estas dimensiones cobran una importancia vital porque ayudan a definir los diferentes tipos de acciones de ED, en función de que incluyan una, varias o todas las dimensiones.

Figura 1. Dimensiones de la ED



Fuente: M^a Luz Ortega Carpio (Ortega 2007:21) "Estrategia de la Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española"

- Sensibilización → Acciones a corto plazo con la intencionalidad de hacer girar la mirada sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan. Constituye el primer paso hacia la concientización, pero es importante señalar que forma parte

de la ED si se realiza con la intencionalidad de recaudar fondos.

- Educación-formación sobre el desarrollo → Proceso formativo. Es una estrategia a medio y largo plazo ya que su objetivo es formar en contenidos, habilidades y valores. Facilita la comprensión porque permite profundizar en la comprensión de las causas de las desigualdades y la pobreza, que es el primer paso para lograr la concientización y promover las actitudes de cambio.
- Investigación para el desarrollo → Es el pilar sobre el que se apoyan tanto la sensibilización, la educación-formación, como la incidencia política y movilización social. Su objetivo es elaborar un análisis riguroso en la temática del desarrollo y ahondar en las diferentes propuestas y alternativas.
- Incidencia política y movilización social → necesita de las anteriores dimensiones para poder influir en las decisiones políticas – incidencia política- que afectan a las estructuras sociales, económicas y/o políticas, en los diferentes ámbitos que se mueven, en la esfera de lo local y lo global. La participación social -movilización social – a través de acciones capaces de movilizar a la ciudadanía (ciudadanos-as y colectivos) en sentido de ciudadanía global donde están incluidos los actores del Norte y del Sur, como el papel que juegan los movimientos sociales y las ONGDs son la pieza clave para conseguir la transformación social.

Algunos rasgos comunes definitorios de la ED.

Se puede considerar que la ED tiene unos rasgos comunes definitorios, basándonos en los-as autores-as ya referidos anteriormente (Argibay *et. al*, 1997; Hegoa, 2007 y Mesa, 2001; Ortega, 2007):

- Planteamiento educativo no convencional, transversal e interdisciplinar, que relaciona lo global con lo local, el pasado con el presente y el futuro.
- Muestra los problemas y las causas.
- Es una educación permanente, a lo largo de la vida, integral y dinámica, y como tal proceso, es a medio y largo plazo.
- Se basa en unos valores, con los DDHH en el punto central, para la creación de una ciudadanía solidaria que se mueva por valores éticos.
- Debe proporcionar herramientas para el análisis, la crítica y la reflexión.
- La ED es una educación participativa enseñanza/aprendizaje y encaminada al

compromiso.

Alejandra Boni añade rasgos que considera importantes en cuanto van a ser orientadores de la ED (Boni, 2011)

- Es un práctica social crítica porque parte de la idea de formar ciudadanos y ciudadanas autónomos, con espíritu crítico, que promuevan cambios con una valoración ética, y también ideológica del mundo.
- Es problematizadora porque muestra los intereses, las contradicciones y los conflictos que conviven en los ámbitos políticos, económicos, culturales y éticos del Desarrollo.
- Es transformadora, a través del compromiso y la acción busca la justicia social.

Objetivos propios de la ED.

A la vista de la todo lo expuesto a lo largo del capítulo y como puede extraerse del documento anteriormente citado del Observatorio de la Cooperación Internacional para el desarrollo de la Universidad de Valladolid *Educación para el desarrollo en Castilla y León: como vemos el mundo* (OCUVA, 2012: 27-31), podemos resumir los objetivos de la ED de la siguiente manera:

- Fomentar la comprensión de las conexiones entre nuestra forma de vida y la de las personas de otros rincones del planeta.
- Aumentar el conocimiento sobre las verdaderas causas de las desigualdades, la pobreza y la opresión que condicionan la vida de las personas.
- Capacitar a las personas para que puedan ver el alcance de sus acciones, tomar conciencia y ser responsables y consecuentes con ellas.
- Fomentar la participación en las propuestas y alternativas de cambio hacía un mundo más justo y mas equitativo.
- Dotar a la ciudadanía de los recursos necesarios para poder ejercer una incidencia política eficaz.
- Favorecer el desarrollo humano sostenible a nivel individual, comunitario e internacional.

2.3. EVOLUCIÓN

Solo es posible entender cómo surgió y cómo ha ido evolucionando la ED cuando se analiza lo estrechamente ligado que está, por un lado, con el contexto histórico y con la visión del desarrollo en cada momento y, por otro, por la propia evolución de las instituciones y organizaciones que la llevan a cabo.

Puede decirse que a ED surge como tal en la década de los años 60 del siglo pasado, en pleno periodo desarrollista, cuando los países subdesarrollados eran considerados países con retraso y que alcanzarían el grado de desarrollo óptimo con el tiempo y la ayuda necesaria. Se promulga el I Decenio de la Naciones Unidas para el Desarrollo y en esta década surge la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) como tal.

Desde entonces hasta ahora ha pasado por diferentes etapas en función de cómo se entendía la solidaridad, las motivaciones o las líneas de reflexión, como señala Manuela Mesa (Mesa, 2001:4-5), que son el origen y su vez han ido modulando, las prácticas y el modo en que se concibe la ED:

- Reflexión/motivación humanitaria: surge la voluntad de aliviar y prevenir el sufrimiento humano sin consideraciones de raza, sexo, religión o condición social. Con este espíritu surge la Cruz Roja en el siglo XIX, en los años 60 y 70 esta organización comenzó a considerar la pobreza, el hambre y el subdesarrollo como “desastres permanente”.
- Reflexión/motivación religiosa: las campañas de recogida de fondos de las misiones cristianas (católicas y protestantes) en el periodo colonial también suponen un precedente de la ED. Después del Concilio Vaticano II aparece la denominada doctrina social de la Iglesia que cambiará el enfoque caritativo por un compromiso de transformación social, es en este momento cuando surge “La teología de la liberación” que contribuirá a profundizar ese cambio.
- Reflexión/motivación ética: el compromiso ético con la paz, la justicia, los DDHH, la solidaridad entre los pueblos y las relaciones Norte-Sur se convierten en el impulso de muchas ONGDs laicas. Las actividades de ED son una forma de dar respuesta a las injusticias y la pobreza.
- Reflexión/motivación política o ideológica: las movilizaciones sociales, a favor de la libertad de los pueblos y la descolonización, los movimientos de liberación nacional, las organizaciones han sido el motor impulsor de las fuerzas de solidaridad internacional que han ejercido un papel de impulso a las actividades de ED.

En el proceso evolutivo de la ED han sido determinantes las anteriores reflexiones/motivaciones porque, como se ha referido, han sido éstas las que han marcado las estrategias de actuación de las ONGDs, el modo como entiendan la cooperación y la solidaridad va a determinar sus actuaciones en materia de ED.

Para clasificar estas estrategias es interesante el modelo de cinco generaciones de ED propuesto por Manuela Mesa (Mesa, 2001:6-22), es necesario señalar que estas cinco generaciones no significan una serie de etapas correlativas a superar de un modo lineal, en muchos aspectos conviven las cinco, en función, como se ha señalado, del hacer y entender de las organizaciones del sector. Recopilando lo expuesto por varios autores, Mesa (Mesa, 2001:6-22), Ortega (Ortega, 2007:26-28), Celorio y López (Hegoa 2007:130-132) y el Observatorio de la Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid (OCUVA, 2012: 53-58), podemos resumir las 5 Generaciones de la ED del siguiente modo:

Primera generación: Modelo Caritativo-asistencial

Surge en los años 40 del siglo pasado, con un planteamiento de beneficencia y asistencialismo y vinculado a corrientes religiosas, se recaudan fondos y ayuda para atender en situaciones críticas, desastres, guerras, hambrunas. Manuela Mesa cree que no puede ser considerada ED en todo su sentido, por la ausencia de objetivos más allá de los recaudatorio y su alcance limitado, pero sí supuso el inicio de las primeras acciones de sensibilización social y siguen presentes en la actualidad.

Muchas acciones y estrategias como son los apadrinamientos, el marketing con causa o los telemaratones, tienen este enfoque asistencial con el objetivo prioritario de la recaudación. Estas acciones no tienen una intención educativa, solamente sensibilizan o muestran imagen – el hambre, la guerra - no las causas.

Las organizaciones situadas en esta generación muestran a los países receptores de la ayuda como víctimas pasivas, y las acciones de sensibilización en esta línea les permiten obtener fondos para llevar a cabo acciones sin rendición de cuentas. Las empresas colaboradoras ganan prestigio ante la opinión pública y las personas que aportan un donativo consiguen tranquilidad de conciencia sin adquirir compromiso.

Segunda generación: Modelo desarrollista.

Surge en los años 60 del siglo XX con la aparición en las agendas de los organismos internacionales del tema de subdesarrollo y ante el interés público por los problemas del Tercer Mundo. Se entiende el desarrollo como un proceso lineal y que los países

subdesarrollados alcanzarán cuando superen una serie de etapas, el modelo de desarrollo son los países industrializados del Norte. Entra en escena la AOD como herramienta para alcanzar la meta del desarrollo, aparecen las ONGs de Desarrollo y nace la ED como tal.

La ED está dirigida a sensibilizar a la ciudadanía del Norte sobre la situación de los países del Sur, las ONGDs informan sobre sus proyectos, sobre las condiciones de vida de las personas y el esfuerzo de las comunidades por prosperar. Se carga la responsabilidad de alcanzar el desarrollo en el esfuerzo que estén dispuestas a realizar las personas y comunidades de los países subdesarrollados. La recaudación sigue siendo un objetivo prioritario, la diferencia con la primera es que se informa sobre el contexto.

Como no se cuestiona el modelo de desarrollo y no hace incidencia en las causas estructurales de la pobreza, permite al Norte eludir sus responsabilidades. Las ONGDs presentan los proyectos fuera del contexto, con la idea de que el desarrollo se alcanzará linealmente aumentando la cantidad y la calidad de éstos, y es esta idea la que justifica que la ED de 2ª generación siga centrada en las campañas de recaudación.

Tercera generación: Modelo crítico y solidario.

Nace en los años 70, surgen enfoque críticos con la idea de desarrollo imperante, como el paradigma de la dependencia nacido en América Latina, donde se pone en cuestión la responsabilidad del Norte con respecto a la situación del Sur. Nacen los movimientos sociales de solidaridad con los pueblos oprimidos que demandan un nuevo orden mundial.

Se pasa del enfoque asistencial a otro estructural, la ED busca incidir en las causas del subdesarrollo y la pobreza, analiza las relaciones Norte-Sur, critica las políticas y cuestiona los modelos occidentales de desarrollo, por lo tanto plantea la necesidad de cambio.

Los actores de la cooperación y de la ED se plantean la necesidad de abrir currículos escolares que traten los problemas mundiales, la prioridad de la ED es el proceso educativo como tal.

Cuarta generación: Modelo de Desarrollo Humano y Sostenible.

A partir de la década de los 80, que ha pasado llamarse “la década perdida”, y que trajo consigo la crisis de la deuda, los programas de ajuste estructural impuestos por el FMI y el BM, las crecientes crisis humanitarias de hambruna, y que significó el replanteamiento del concepto de desarrollo, y abogar por la supervivencia económica frente a los altísimos costes sociales que habían traído consigo la imposición de las políticas antes mencionadas.

A finales de los años 90, con la caída del muro de Berlín y el fin de la Guerra fría, que supone un nuevo orden mundial, en Europa emergen movimientos pacifistas que cobran un importante auge, en este contexto Naciones Unidas propone una nueva forma de entender el desarrollo, el Desarrollo Humano, que pasa a medir el desarrollo no solo con indicadores económicos, sino que añade indicadores que miden la calidad de vida de las personas (renta, logros educativos, salud y esperanza de vida).

Ganan terreno otras “Educaciones para” como la Educación para la Paz que convergen con la ED, se centra la atención en comprender las relaciones Norte-Sur, la responsabilidad del Norte y cómo influye en la vida cotidiana de todos los habitantes del planeta. Se plantea el cambio cómo corresponsabilidad tanto del Norte como del Sur. La ED, por tanto, requiere de un mayor bagaje de conocimientos, de herramientas y de profesionalidad, pasa a ser una estrategia a medio y largo plazo.

Quinta generación: Modelo de Ciudadanía global.

Desde finales de la década de los 90 y en los albores del siglo XXI con la crisis del estado del bien estar, junto a la globalización, el avance imparable del capitalismo como sistema hegemónico, la debilitación de los Estados-Nación y de la democracia real, se produce un proceso de toma de conciencia colectiva, la situación de los países empobrecidos ya no son vistos de forma aislada.

En este contexto la ED añade la comprensión crítica del sistema y el vínculo existente entre desarrollo, justicia, DDHH y equidad. Debe promover una ciudadanía global que debe tomar compromiso y responsabilidad con sus acciones, desde lo local a lo global. Toman fuerza los foros sociales mundiales y toma fuerza la idea de que Norte y Sur deben estar coordinados, a través de redes, para la consecución de unos objetivos que les son comunes.

La ED se dota de nuevos contenidos, como el trabajo en red, la incidencia política y la implicación de las organizaciones del Sur. Las organizaciones del Norte centran sus esfuerzos en la presión política para lograr un cambio en las políticas de sus países para con los países del Sur, las organizaciones del Sur se centran en la movilización y empoderamiento de los grupos vulnerables.

El enfoque de Género, de DDHH y Medio Ambiente se convierten en ejes claves.

Partiendo de que la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española está enmarcada en esta quinta generación de la ED o Educación para la Ciudadanía Global (EDCG), podemos destacar los elementos que Alejandra Boni considera claves para conseguir una Ciudadanía global (Boni, 2014) :

Tabla 3: Elementos clave para la Ciudadanía Global	
Ciudadanía local y global	Ciudadanía en el centro; activa en lo local y en lo global
Gobernanza democrática y profundización democrática	Construcción de una sociedad civil, participación en las decisiones políticas, generación de espacios democráticos, enfoque de derechos.
Genero e interculturalidad	Perspectiva de género y dimensión intercultural.
sostenibilidad e interdependencia	Importancia de la relación medio físico y humano; diversidad de modelos de desarrollo, interdependencia económica, social, cultural, política, etc.
Concienciación	Perspectiva crítica; proceso de socialización crítica que permite tomar conciencia de la realidad y de las capacidades individuales y colectivas para actuar sobre la misma
<i>Fuente: Alejandra Boni (Boni 2014) "Un análisis de los discursos institucionales en la cooperación y la educación desde la perspectiva de la educación para la ciudadanía global. Reflexiones a partir del caso español"; pág. 103</i>	

2.4. PRINCIPIOS Y VALORES

Cuando nos referimos a valores entran en juego la ética personal y la ética colectiva, la de las sociedades, y esos valores que la ED promueve son valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social y los DDHH como una pieza clave para entender las sinergias del mundo actual, el Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid, siguiendo a M^a Luz Ortega, enumera estos valores de la ED (OCUVA, 2012: 60):

"... la empatía, la identidad y la autoestima, el valorar al prójimo y el respeto a la diversidad, el compromiso con la justicia social y la no discriminación, la igualdad de género, la preocupación por el medio ambiente y el compromiso con un desarrollo

sostenible; y todo ello, mediante un proceso autorregulador y de formación-reflexión-acción.”

Si los valores son importantes, no lo son menos los principios inspirados en estos, M^a Luz Ortega en *La estrategia de educación para el Desarrollo de la Cooperación Española (Ortega, 2007:29-31)* propone una relación de principios fundamentales de la ED:

- **Justicia Social:** Entendida como un derecho universal e inalienable de todas las personas, sin justicia social no se podrá conseguir el bienestar y el desarrollo humano integral, son necesarias condiciones de libertad, dignidad, seguridad económica e igualdad de acceso a las oportunidades.
- **Corresponsabilidad:** La responsabilidad de las personas está ligada al grado de autonomía de éstas, cuanto mayor es el poder que posee, mayor es su responsabilidad, pero todos y todas somos corresponsables en alguna medida, en cuanto que las acciones u omisiones tanto individuales, como colectivas son vitales para solucionar o no los problemas del mundo.
- **No discriminación:** Eliminar las barreras que implican un trato diferente, basado en la etnia, género, orientación sexual, religión, clase social, capacidades, edad, etc... , que supongan el menoscabo o anulación de la igualdad de trato y de oportunidades de las personas.
- **Igualdad:** Como principio ilustrado y como derecho universal e inalienable de todas las personas, sin distinción.
- **Igualdad de género:** Incorporando el enfoque de género en las políticas y en las intervenciones, y realizando un análisis de las desigualdades por razón de género. La igualdad de género es una apuesta por la eliminación de estas desigualdades y pretende una transformación hacia una distribución equitativa de los poderes y los espacios de participación entre hombres y mujeres.
- **Equidad:** la igualdad en acceso a los derechos de todas las personas, en función de sus necesidades y dificultades. La Equidad en Desarrollo humano y sostenible supone una igualdad de acceso a la cobertura de sus necesidades básicas, a las posibilidades de elección y al tratamiento igualitario de hombres y mujeres según sean sus necesidades.
- **Empoderamiento:** Referido al empoderamiento de la mujer como fin y como medio para conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Es una toma de conciencia del poder que tiene la mujer, de forma individual y colectiva, para recuperar su autoestima y su dignidad como persona, y pretende una dimensión

política en cuanto considera imprescindible la presencia activa de la mujer en las tomas de decisiones.

- **Solidaridad:** Solidaridad como virtud individual y como principio jurídico que será el instrumento clave para poder ejercer presión política y para la interpretación y aplicación de los DDHH, y este principio jurídico es también la base de los llamados DDHH de tercera generación (derecho al desarrollo, derecho a la paz, derecho al medio ambiente, etc...)
- **Participación:** está asociada a una de las acepciones de libertad, libertad de intervenir e en los criterios de decisión política y está en la raíz de los derechos fundamentales. Deben abrirse los cauces que hagan posible la participación de las personas en las deliberaciones y en la toma de decisiones.
- **Dialogo:** Ya Sócrates se refería al dialogo como uno de los procedimientos más adecuados para llegar al conocimiento de la verdad, siguiendo esta idea las soluciones dialogadas a los conflictos deben reunir una serie de condiciones para que sean constructivas y eficaces, como son la disposición a escuchar del interlocutor, la no creencia de estar en posesión de la verdad absoluta, disposición a modificar o mantener las posiciones en función de las argumentaciones y la preocupación por encontrar la resolución correcta

2.5. METODOLOGIA DE LA ED

El Grupo de Educación para el Desarrollo y la Paz de la Universidad de Valladolid (GEDEPAZ), expone que no sirve cualquier planteamiento metodológico, que la ED exige que las estrategias didácticas que se utilicen reúnan las siguientes características (OCUVA, 2012: 63):

- **Visión globalizadora:** Que no aparezca como un contenido aislado en las áreas curriculares, se parte de propuestas globales que integren los contenidos propios de la ED en las distintas áreas curriculares.
- **Flexibilidad:** debe organizarse las acciones en función de las personas a las que va dirigidas y del contexto y facilitar el aprendizaje.
- **Metodología comunicativa:** Favorecer la relación docente- alumnado, y ha de ser preferiblemente activa y participativa.

La ED, como proceso de aprendizaje global debe enseñar en la línea pedagógica de Freire (Freire, 1997: 13): “enseñar a pensar correctamente”, y para ello podemos distinguir tres

momentos, desde el punto de vista metodológico, que van necesariamente unidos, como queda trazado en el documento del Observatorio de la cooperación Internacional para el desarrollo varias veces referenciado a lo largo del texto (OCUVA, 2012: 64):

1. Fase de adquisición de Conocimientos: Conocer la realidad del mundo, de las situaciones humanas, de los países, la relación que tiene con nuestras vidas, etc. Estos conocimientos no pueden ser solamente intelectuales, tienen que llegar al plano afectivo, conseguir “ponerse en la piel del otro”.
2. Fase de Reflexión: Supone el desarrollo y la interiorización de los valores del modelo de ED, el enjuiciamiento de la realidad desde los conocimientos adquiridos en la fase anterior.
3. Fase de Acción: Como meta de la ED, las dos fases anteriores deben conducir al compromiso personal para transformar la realidad.

No existe una metodología concreta en ED, pero sí existe un enfoque que recoge los valores y principios, expuestos en un apartado anterior, el denominado enfoque socioafectivo, que el Colectivo Alternativo de aprendizajes CALA define de un modo sencillo y clarificador (CALA, 2008:15):

“Se trata de promover -como principio, parte o final del proceso de cambio/aprendizaje- una vivencia grupal y personal que favorezca una respuesta afectiva. A esto es a lo que llamamos aproximación socioafectiva. ... facilitar una situación experiencial de grupo, mediante el contacto directo con problemáticas o conflictos ligados al tema... mediante su simulación: estudios de casos, juego de roles, juegos de simulación...”

Como estrategias didácticas se podrían mencionar los juegos y simulaciones, como apunta el colectivo CALA (CALA, 2008:16), la resolución de problemas, el tratamiento de conflictos, discusiones de grupo, proyecciones, teatro foro, estudio de casos, método de proyectos, etc. Pero siempre deben insertarse con unos objetivos de aprendizaje, dentro del contexto en que se estén trabajando los temas de ED, CALA plantea el siguiente itinerario:

1. Formulación de objetivos didácticos.
2. Creación de un clima grupal favorable.
3. Inicio con un juego/dinámica breve que ayude a la distensión.
4. Desarrollar la propia dinámica/estrategia didáctica de ED.
5. Evaluación de la misma y su conexión con la consecución de los objetivos formulados.

2.6. AMBITOS DE ACTUACIÓN

La ED, como ya se ha venido diciendo repetidamente, es un proceso educativo y en función del tipo de proyecto, del público al que se dirija y los objetivos que se quieran alcanzar se diseñarán las acciones y se determinará el ámbito educativo donde se van a llevar a cabo.

ED en el ámbito de la Educación Formal.

La educación formal es el proceso educativo que se desarrolla dentro de la enseñanza reglada, impartida por instituciones educativas oficiales y que da acceso a titulaciones y certificaciones oficiales. Abarca desde la educación infantil, hasta la universidad.

La ED dentro de este ámbito presenta una serie de dificultades, que a la vez suponen retos, según el Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid (OCUVA,2012:67-68) la principal dificultad, dentro de los niveles educativos de la enseñanza primaria y secundaria, es que la ED no constituye una asignatura curricular específica, lo que la reduce, por lo general, a actuaciones puntuales que se desarrollan dentro de las semanas culturales del centro o en las tutorías. El reto estaría en una integración efectiva de la ED dentro del Proyecto Educativo del Centro, en especial en el nivel de secundaria, con unos contenidos suficientes y específicos, utilizando herramientas o procedimientos metodológicos adecuados y dando prioridad a los discursos y prácticas sociales (ejem: comercio justo y consumo responsable)

La ED en este ámbito debe ser la herramienta que posibilite a los niños, niñas y jóvenes ser capaces de decidir acciones transformadoras para su vida que les conduzcan a formar parte de una Ciudadanía global. Argibay y Celorio explican la importancia de que esté incluida en este ámbito, que muy bien queda resumida en esta frase (Argibay y Celorio, 2005:62):

“El Sector Educativo Formal, que suele ser muy resistente a los cambios, es un sector de mucha importancia porque ocupa un período prolongado de la vida de las personas que se preparan para incorporarse a la vida social y laboral. Es imprescindible hacer un trabajo profundo para educar a la nuevas generaciones en valores de cooperación y de responsabilidad participativa.”

ED en el ámbito de la Educación no Formal.

Resulta necesario incidir en la controversia que despierta el hecho de denominar a este ámbito formativo con una negación, aun así, el término es aceptado y podríamos asumir como definición la aportada por la CONGED (CONGED, 2004:23)

“Proceso educativo específicamente diseñado en función de objetivos explícitos de

formación o de instrucción. No están directamente dirigidos a la oferta de titulaciones propias del sistema reglado. Aunque se trate de una educación no institucionalizada, está organizada, estructurada y diseñada para grupos específicos identificables.”

Este ámbito presenta una gran ventaja frente al ámbito formal en lo que respecta a la ED, su flexibilidad, tiene la posibilidad de incluir materias y acciones, modificar programaciones y proyectos con rapidez.

Este ámbito educativo da la oportunidad de formación a personas y colectivos que no encuentran en el sistema reglado una alternativa a sus necesidades. Podemos considerar como grupos destinatarios a las propias ONGDs, instituciones de cooperación, trabajadoras, asociaciones de todo tipo y escuelas de formación de adultos en todas sus variantes. En este ámbito hay que señalar las observaciones que aparecen en documento *Educación para el Desarrollo en Castilla y León: Cómo vemos el Mundo* (OCUVA, 2012:72) donde se señala como acciones más habituales las llevadas a cabo con grupos de jóvenes y destaca la oportunidad que tiene ante sí la ED, en este ámbito, de trabajar con los colectivos de formación de adultos y en especial con las personas mayores o “tercera edad”, que constituyen un porcentaje de población cada vez más numeroso.

Algunos posibles campos de actuación donde incluir la ED en este ámbito serían, las ludotecas, las programaciones de ocio y tiempo libre destinadas a jóvenes, los programas de alfabetización, los programas de formación continua para trabajadores y trabajadoras, etc..

ED en el ámbito de la Educación Informal.

Fuera de los marcos de la educación formal y no formal, ambas programadas y destinadas a un público definido, se da la educación informal, que aunque no se realice dentro de unos estándares pedagógicos, también proporciona a las personas la posibilidad de adquirir aprendizajes. Iñaki Luzuriaga define la educación informal, para Hegoa en el Diccionario de la Educación para el Desarrollo (Hegoa, 2007: 143), como un proceso que se caracteriza por la espontaneidad y por la falta de intencionalidad didáctica, no se hace por tanto referencia al binomio docente-educando, tiene un campo de incidencia muy amplio y diverso y resulta muy difícil establecer relaciones causa efecto y sistematizar pautas de actuación. No responden a una estrategia educativa organizada y son procesos que están determinados por situaciones concretas.

Dentro de este espacio se encuentran las acciones desde los medios masivos de comunicación(tv, radio, prensa, internet) que pueden ser un gran aliado de la ED y todas esas acciones puntuales que van dirigidas a un público indefinido como son charlas, exposiciones, acciones de calle, anuncios, actividades artísticas, etc..

2.6. ACTORES DE LA ED

Identificar a los actores que intervienen en la ED y el papel que interpretan resulta necesario para conseguir su participación e implicación social.

Institucionalmente encontramos a las administraciones y organismos europeos, instituciones de ámbito estatal, autonómico y local como son las diputaciones y ayuntamientos, aunque es cierto que su papel se reduce por lo general a promover acciones de ED desde el financiamiento.

La ley 9/2006, de 10 de Octubre, de Cooperación al Desarrollo, de Castilla y León, en su artículo 22 considera como agentes de cooperación al desarrollo, por lo tanto también lo serían de la ED, a los siguiente:

- La Administración de la Comunidad Autónoma de Castilla y León y las entidades locales de dicha comunidad
- Las organizaciones no gubernamentales de desarrollo.
- Las universidades y otras instituciones de enseñanza o investigación.
- Las empresas y organizaciones empresariales.
- Los sindicatos y las organizaciones sindicales.
- Las comunidades castellanas y leonesas asentadas en el exterior.
- Otras entidades públicas o privadas que tengan entre sus fines la realización de actividades de cooperación al desarrollo o actúen en este ámbito.

Del mismo modo que los agentes reconocidos por la citada Ley, lo son y no menos importantes, como señala el Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid (OCUVA, 2012: 74-75), los Medios de comunicación, los centros educativos en todos sus niveles y los movimientos y colectivos sociales. El trabajo realizado por estos agentes en materia de ED es incuestionable, que ejerciendo el papel de promotores, público receptor, o ambas al mismo tiempo. También hay que mencionar a las empresas y entidades financieras, aunque su papel esté muy cuestionado y suscite no pocos debates desde el punto de vista ético.

Es necesario destacar que las ONGDs siempre han tenido un grado de implicación y compromiso con la ED, pero para llevar a cabo esta labor no es suficiente con el trabajo de estas organizaciones, ni con la formulación/aplicación de leyes, ni con la implicación de las instituciones; los centros educativos, de todos los niveles, tienen ante sí un importantísimo

reto, desde las universidades son cada vez más las líneas de investigación, y los colectivos y movimientos sociales que tienen mucho que aportar.

2.7. CONTENIDOS Y TIPOLOGIA DE LAS ACCIONES DE LA ED

Ya hemos referido anteriormente, al exponer la evolución de la ED, que la Estrategia de la Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española está enmarcada en la quinta generación, por lo tanto, desde el marco legislativo están ordenadas las prioridades de las acciones a través del Plan Director 2005-2008, este marca dichas prioridades horizontales para establecer los contenidos mínimos que deben abarcar todas las acciones de ED (Ortega, 2007:37): la lucha contra la pobreza, la defensa de los DDHH, la igualdad de género, la sostenibilidad medioambiental y el respeto a la diversidad cultural.

Así mismo dicho documento (Ortega, 2007:46-47) menciona cuáles son los sectores claves de la cooperación española: educación, salud, soberanía alimentaria, pueblos indígenas, sostenibilidad medioambiental, acción humanitaria, gobernanza democrática, participación ciudadana y desarrollo institucional, promoción del tejido empresarial, cultura de paz, género y desarrollo.

Cruzando las prioridades marcadas institucionalmente, los sectores claves de la Cooperación española con lo que venimos analizando hasta el momento, el abanico de contenidos de las acciones de la ED se abre extraordinariamente, estas acciones pueden ser de diferente índole, Ortega (Ortega, 2007:25-26) muestra una tipología de las acciones más comunes de la ED, que estarán englobadas en una o más dimensiones de la ED, y podrán ser puestas en marcha en uno o en varios ámbitos educativos. Algunas de estas acciones, las más habituales, pueden ser:

- Campañas→

Constituyen el instrumento esencial de la dimensión sensibilizadora, se mueven en el ámbito de la educación informal, llaman la atención sobre un tema o situación concreta, para intentar romper el círculo vicioso ignorancia-indiferencia-ignorancia. También son un elemento clave en la dimensión de incidencia política y movilización social, en realidad son un elemento aglutinador de todas las dimensiones de la ED.

- Exposiciones→

Pueden estar dirigidas al público en general, ámbito informal, o estar diseñadas para sensibilizar en centros educativos, pueden ser fijas o itinerantes, pueden estar compuestas por fotografías, paneles explicativos, proyecciones, etc. También pueden estar diseñadas para ser interactivas.

- Actividades artísticas→

Enfocadas a los tres ámbitos de la ED, las actividades pueden ir enfocadas a cualquier espacio creativo, en este sentido es muy destacable la herramienta del teatro foro.

- Cursos, talleres, seminarios, Charlas→

Actividades formativas dirigidas al ámbito formal, no formal e informal que van a abordar la temática del desarrollo desde diferentes perspectivas, son un punto de encuentro entre personas y entidades. Pueden ser orientadas hacia la formación interna de las entidades que las organizan o abiertas al público. Las entidades organizadoras pueden ser ONGDs, grupos de trabajo de las coordinadoras de ONGDs, asociaciones de cualquier índole, escuelas de formación de adultos, movimientos sociales, universidades e instituciones públicas como ayuntamientos, comunidades autónomas, diputaciones o la propia AECID.

- Jornadas, congresos, foros→

son un espacio de debate, análisis y discusión y favorecen la participación de personas, colectivos y profesionales del ámbito formal, no formal e informal.

- Acciones en centros educativos→

Es característica de la ED en el ámbito formal y puede ser abordada de formas diferentes, como eje transversal, como área curricular o formar parte del Proyecto educativo del Centro (PEC) que incluiría los contenidos y objetivos de ED en el diseño curricular y en las estrategias metodológicas.

- Programas de ED en la Universidad→

También forma parte del ámbito formal, abarca la inclusión de las temáticas de desarrollo y ED en asignaturas de libre elección y materias troncales, obligatorias u optativas, de los estudios de grado, en masters y cursos de postgrado, así como la creación de masters específicos, programas de doctorado y líneas de investigación, etc...

- Cursos de formación continua para el profesorado→

Son cursos dirigidos al profesorado, por lo tanto se encontrarán dentro del ámbito formal, están organizados por el Ministerio de Educación y ciencia y/o por las consejerías de educación y generalmente son impartidos por personal especializado de las ONGDs.

- Elaboración de materiales didácticos y de sensibilización→

Principalmente elaborados por las ONGDs, están enfocados para ser utilizados en todos los ámbitos educativos dependiendo del tipo de material y la finalidad para la que puedan ser utilizados, pueden ser guías educativas, manuales, cuadernos de trabajo, publicaciones,

folletos cuentos, juegos de rol (en formato electrónico y tradicional), cortos, documentos, etc.

- Creación/apoyo a centros de documentación y recursos, investigación y estudios→

Estos centros llevan a cabo estudios temáticos e investigación de temas relacionados con el desarrollo y la ED y son un apoyo imprescindible para el profesorado, los-as estudiantes, las ONGDs y los colectivos y movimientos sociales. Su trabajo es de suma utilidad para los tres ámbitos educativos.

- Viajes y turismo solidario→

Los viajes solidarios están enmarcados siempre en un programa formativo amplio, suelen estar promovidas por las ONGDs, facilitan un primer contacto con los proyectos en el Sur y dan una oportunidad al turismo sostenible y responsable.

- Programas de voluntariado→

Tienen el objetivo de sensibilizar y formar, son programas ofrecidos desde las ONGDs, administraciones públicas y universidades.

2.9. EVALUACIÓN DE ED

La ED es un proceso educativo en el que se ven involucrados, como hemos visto, una gran variedad de agentes, de formatos, temáticas y con un campo de actuación amplio y heterogéneo, esto le confiere a la ED una peculiaridades a la hora de plantear la evaluación. Aun a riesgo de resultar contradictorio, vamos a comenzar por lo que no puede ser, como sugiere Miguel Ángel García López en el *Diccionario de Educación para el Desarrollo de Hegoa (Hegoa 2007:174-175)*

- No puede ser una justificación de los errores
- No es un instrumento de control, aunque las instituciones y las organizaciones donantes utilicen la evaluación Ex-ante para decidir qué proyecto se va a financiar.
- No es un ejercicio de poder

El mismo autor sugiere que el primer objetivo y más básico de la evaluación de la ED, en tanto proceso educativo, es el aprendizaje de todos los actores implicados, para poder dar valor y extraer sus propias conclusiones, de este modo los posibles cambios, mejoras y evoluciones en el diseño, puesta en marcha y ejecución de las acciones que resulten del proceso evaluativo serán acciones fruto de la reflexión y se convierten en factores de motivación para los actores implicados en el proyecto.

Aportar una definición de evaluación de la ED no es tarea fácil, como tampoco lo es para encontrar una de evaluación, vamos a quedarnos con una de las más aceptadas, aportada desde el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), para definir la Evaluación de proyectos de cooperación,(González 2015: 4):

"La evaluación es una función que consiste en hacer una apreciación, lo más sistemática y objetiva como sea posible, sobre un proyecto en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Una evaluación debe proporcionar unas informaciones creíbles y útiles, que permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de las decisiones, tanto de los países de acogida como de los donantes."

Centrándonos en los proyectos de ED, el Observatorio de la Cooperación Internacional para el desarrollo de la Universidad de Valladolid (OCUVA, 2012: 76-86) explica que la evaluación en ED debe ofrecernos información sobre la consecución de las finalidades por parte de los-as participantes del proceso educativo, encontrar las diferencias entre los objetivos previstos y los resultados reales de cara a la mejora de futuros proyectos. Esta tarea se complica enormemente en cuanto que, por un lado, los objetivos finales son inmateriales y están muy relacionados con actitudes personales y, por otro tiene un largo recorrido, como cualquier proceso educativo los resultados esperados solo son apreciables a medio y largo plazo. Lo expuesto, unido a la diversidad de ámbitos, hace muy costosa la evaluación. En cualquier caso, y salvando la complejidad que lleva consigo, la evaluación de los proyectos de ED deben estar sujetos a los criterios de Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Impacto y Viabilidad; a la vez que deben guardar una Coherencia interna y externa. Así mismo recomienda el citado Observatorio, que se debe sistematizar la evaluación en todas y cada una de las fases del proyecto de ED, esto es, una evaluación *ex ante* –en la fase de diseño y al inicio-, *in itinere* –durante la intervención-, y *ex post* –al finalizar el proyecto-, a la que habría que añadir una evaluación de impacto.

Respecto a quién evalúa, el Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid recomienda procesos evaluativos participativos, aplicables en los ámbitos formal, especialmente, y no formal, en dos fases, autoevaluación, tanto del personal docente como del alumnado, y coevaluación.

No podemos olvidar que del mismo modo que los enfoques de género, de DDHH y sostenibilidad Medioambientales deben estar presentes a lo largo de todo el proceso de la

ED, desde el diseño del proyecto hasta la implementación, de igual manera debe estar presente en el proceso evaluativo.

La evaluación educativa se caracteriza por tener una visión global, por lo tanto, también la evaluación en la ED, debe servir para planificar mejor, consolidar los logros y conseguir los fines últimos, por muy intangibles que parezcan *a priori*, la ED tiene en la evaluación un gran reto para el futuro.

3 - DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA ED EN EL MEDIO RURAL

3.1. ED EN EL MEDIO RURAL

Lo primero que debemos resaltar es la dificultad para encontrar estudios académicos sobre la ED en el Mundo rural, parece que este es otro espacio más para añadir al “secular abandono de las gentes del campo”, las ONGDs tampoco realizan acciones específicas, adaptadas a la realidad rural, pero estos hechos no significan que no se esté haciendo nada en materia de ED en el medio rural.

El Medio rural en nuestro país es muy diverso, nos encontramos distintas particulares socioeconómicas y de poblamiento dependiendo de las zonas geográficas y políticas, estas características y peculiaridades van a favorecer o dificultar la forma de organización de las personas que allí viven, y por lo tanto las iniciativas que surjan también serán muy diferentes.

A los habitantes de los núcleos de población más grandes llegan charlas, exposiciones, proyecciones... aunque en clara desventaja con los habitantes de las ciudades, pero no se puede decir lo mismo de los núcleos pequeños. Los centros educativos de primaria y secundaria programarán o no actividades de ED en función de la sensibilidad del equipo directivo y del profesorado, en esto no se diferencian de los centros educativos de las ciudades, y tampoco podemos olvidar que la realidad de muchos pueblos es que ni tan siquiera tienen escuela primaria.

Las administraciones locales, ayuntamientos y diputaciones, cuentan con un departamento, sección u oficina de Acción Social, que entre otras muchas funciones está la Cooperación, en la mayor parte de los casos la financiación que aportan estas entidades locales es para la realización de proyectos en el terreno, como hemos podido constatar al realizar un análisis de las acciones en ED en los volcados de seguimiento PACI, identificadas con el Sector CRS 99820-*Sensibilización sobre problemas relacionados con el desarrollo*. Ciertamente en estos volcados del seguimiento PACI no están toda la variedad de acciones de ED, ya que muchas de estas acciones se realizan sin financiación pública o esa financiación no está catalogado para ese fin.

Algo se mueve en el campo, no está saliendo del mundo de las ONGDs, aunque colaboran, y en pocas ocasiones incluso cuenta con el apoyo explícito de las administraciones, son colectivos sociales del medio rural quienes están promoviendo acciones que no están bajo el “paraguas” de la ED y las ONGDs, pero tanto los contenidos, como el fin que persiguen las convierte en ED.

Algunas experiencias que podemos considerar ED en el Mundo Rural

En el medio rural se están llevando a cabo acciones de ED, que nacen desde el espacio rural, aunque no van de la mano de las ONGDs, como ya se ha referido, su labor de ser tenida en cuenta.

- Colectivos como el Colectivo de Aprendizajes Alternativos CALA, con importantes aportaciones metodológicas a la ED, es un colectivo que nace en el Medio Rural, en Alburquerque, Badajoz. Organiza encuentros abiertos a enseñantes, niños-as, padres, madres, abuelos-as, de cualquier lugar, tratan temáticas que pueden ir desde la crianza a explicar las desigualdades del mundo. En la esencia de este colectivo, que nace y trabaja desde el medio rural, está impartir talleres, cursos de formación del profesorado, cursos a padres y madres, charlas, foros de debate, actividades artísticas, elaboración de guías y material didáctico, trabajo en red con otras organizaciones y tiene la ED entre sus prioridades.
- La RE-Vuelta al Campo es un proyecto que nace de la mano de la organización Mundubat y está dando cobertura a jóvenes que quieren regresar o permanecer en los pueblos, llevar una vida campesina, contribuir a la revitalización de las zonas rurales y apoyar un nuevo tejido económico desde el mundo rural, desde lo campesino. Patricia Dopozo lo describe como (Dopozo 2014): *“una apuesta transformadora hacia otro modelo de producción, de consumo y de vida”*, es un proyecto que camina por la senda del decrecimiento. Tanto en la web de la Re-vuelta al campo como en la versión electrónica de la revista *Soberanía alimentaria, biodiversidad y Culturas* pueden verse vídeos, de corta duración, donde jóvenes cuentan su experiencia de volver al campo con otro concepto de vida, en la línea del Sumak Kawsay - “Buen vivir”. El proceso de contar el qué es, el para qué sirve, el por qué es una alternativa al modelo de vida actual, etc... implica informar – sensibilizar – concienciar sobre cómo actúa el sistema económico imperante y qué consecuencias tiene sobre las formas de vida de las personas del Norte y del Sur, sobre el medio ambiente y la biodiversidad, sobre la pobreza. Por lo tanto también podemos considerar que tiene una importante dimensión como ED.
- Pueblos en Transición, integrados en el movimiento social por La Transición que apuesta por cambio de modelo como respuesta de las comunidades al declive de la Era Industrial, marcada por el pico del petróleo. Partiendo de un presente que depende de los combustibles fósiles, el consumo desaforado, la destrucción del Planeta y las desigualdades entre los pueblos, para llegar a otra realidad deseable, basada en la localización de la producción, el uso de la energía y los bienes que se

pueden obtener de manera sostenible de nuestro Planeta, la preeminencia de la colectividad, la recuperación de las habilidades para la vida y la armonía con el resto de la Naturaleza. Los pueblos integrados en este modelo, algunos impulsados desde la municipalidad como Carcaboso en Extremadura, hacen un esfuerzo de explicación de la situación actual, de las consecuencias y de cómo sería el mundo deseable, a través de organización de encuentros, jornadas, talleres o mercados y en ese contexto se acompañan de charlas, teatro foro, cuentos, exposiciones que tratan temas de en la línea de la ED.

- Universidad Rural Popular Paulo Freire (URPF) es un proyecto educativo que, como declaran en su web, intenta crear espacios donde las personas que viven en la zona rural puedan adquirir capacidades para analizar los acontecimientos globales y locales, para formar un proceso de toma de conciencia e ir construyendo propuestas alternativas que mejoren las condiciones de vida de todas las personas, en especial las más desfavorecidas. Tiene sedes en Galicia, Cantabria, Andalucía y Castilla y León, siempre en la zona rural. Empezó su andadura en 2001, organizan foros, cursos, talleres y encuentros, y tanto por los objetivos como por las temáticas que abordan hacen que se pueda incluir a la URPF dentro de la ED.
- La revista Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas, publicación trimestral enfocada al campo y no solo al campo, que se manifiesta como de información, debate y reflexión sobre todos aquellos temas que condicionan la vida rural, la agricultura y la alimentación. Pretende ayudar crear pensamiento crítico y a imaginar cómo construir nuevas realidades sociales y económicas para dejar atrás el capitalismo como un sistema que no sólo afecta al campesinado, pues todas las personas necesitan al mundo rural para vivir una vida digna de ser vivida, con, entre otras muchas cosas, buenos alimentos, paisaje, cultura y nuevas maneras de relacionarse con la naturaleza.
- Radio Valdivielso “El poder de lo pequeño”, esta pequeña emisora comunitaria, que nace como asociación cultural en Agosto del 2003, se ha convertido en el referente de la vida cotidiana de los 450 vecinos y vecinas censados en los 14 pueblos que pertenecen al Valle de Valdivielso al norte de la provincia de Burgos, en la región de las Merindades. Desde esta emisora no solo se dan noticias locales o se recuperan los saberes agrarios y culturales tradicionales, también se informa sobre temas como los tratados de libre comercio, el expolio de recursos, la soberanía alimentaria de los pueblos, las desigualdades y la pobreza, las relaciones Norte-Sur, etc. y sus repercusiones en la vida de todas las personas. Esta pequeña emisora de radio hace ED.

3.2. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO RURAL EUROPEO “RURAL DEAR AGENDA - EYD 2015”

¿Por qué este Proyecto?

Según el Eurobarómetro de 2013, la ciudadanía europea tiene una imagen positiva y optimista de la ayuda desarrollo¹:

- Más del 80% cree que la ayuda al desarrollo es importante, y el 60% que debería aumentar.
- Dos tercios consideran que la lucha contra la pobreza en los países en desarrollo debe ser una de las grandes prioridades de la Unión Europea.
- Al mismo tiempo, un 50% dice no saber en absoluto a qué se destina a la ayuda europea.

En un periodo de crisis como el que atraviesa la Unión Europea, resaltar la importancia de la lucha contra la pobreza en los países empobrecidos y, a su vez, pensar mayoritariamente que la ayuda al desarrollo es importante para alcanzarla, hacen suponer que la población europea se preocupa por estos temas, al tiempo que desconoce a qué se destina la ayuda, en qué se gasta.

Una de las lecturas posibles de estos datos es que la gente en Europa se preocupa por la situación de los países empobrecidos, está dispuesta ayudar o, al menos, a que sus instituciones ayuden, pero no tiene conocimiento concreto de lo que se hace o puede hacer.

Es por ello que se plantea impulsar este proyecto sobre la Educación para el Desarrollo en las zonas rurales europeas (Rural DEAR Agenda 2015). La Educación para el Desarrollo tiene un bagaje acumulado en más de cuarenta años de trabajo y si bien a lo largo de su historia se han producido cambios en el concepto y la práctica, sigue siendo una herramienta fundamental para sensibilizar y educar, conocer y analizar, tomar postura y participar en cuantas acciones que contribuyan a finalizar con la pobreza y promover el respeto a los derechos humanos mundo.

Este proyecto, se inicia en 2015, se inserta así con el Año Europeo del Desarrollo, dedicado a la acción exterior de la Unión Europea y al papel de Europa en el mundo, que se enmarca a su vez en el año del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la definición del futuro marco mundial de lucha para la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible.

1 Datos extraídos de la web rural Dear Agenda: <https://sites.google.com/site/ruraldearagenda/>

¿Cómo surge el Proyecto?

En el año 2012, el Observatorio de la Cooperación Internacional al Desarrollo de la Universidad de Valladolid, realizó un Diagnóstico de la Educación al Desarrollo en Castilla y León.² Aquella experiencia tuvo, entre sus resultados destacables, la concreción de una metodología de diagnóstico aplicable a diferentes contextos cuyos resultados permitan construir propuestas de Educación para el Desarrollo que respondan a las necesidades y características específicas.

Con el fin de extender la metodología y el conocimiento de la Educación para el Desarrollo más allá del contexto cercano, se propuso a seis socios europeos (Cámara de Comercio e Industria de Vratsa (Bulgaria); Autoridad Local del municipio de Idalion (Chipre); Universidad de Thessaly en Volos (Grecia); Autoridad Regional de Molise, Campobasso (Italia); FOPSIM, Fundación para la Promoción de la Inclusión Social (Malta); Universidad de Spolecza en Lodz (Polonia); con la coordinación de la Diputación Provincial de Valladolid (España) y la dirección técnica de la Universidad de Valladolid (España), la elaboración del proyecto *Rural DEAR Agenda - EYD 2015*.

Gracias al apoyo económico de EuropeAid (DG DEVCO) el proyecto podrá llevarse a cabo durante el periodo 2015 – 2017.

¿Qué pretende el Proyecto?

El Proyecto pretende conocer en profundidad la Educación para el Desarrollo tal como se desarrolla en diferentes zonas rurales europeas de los países socios a fin de proponer mejoras a las acciones que se llevan a cabo y contribuir así a un cambio de actitud social hacia el desarrollo sostenible (incluidas cuestiones relativas al consumo responsable y ético, contratación pública ética, comercio justo,...).

Pretende también, de esta forma, contribuir al año Europeo del Desarrollo 2015 y la creación de la Agenda post 2015.

¿Cómo va a llevarse a cabo?

El Proyecto consta de varias fases: Diagnóstico, actuaciones piloto y creación de una Agenda de Educación para el Desarrollo en zonas rurales.

En la primera fase se llevarán a cabo, en cada una de las regiones participantes, los diferentes análisis que configuran el diagnóstico: una encuesta de opinión pública para

2 OCUVA-*Educación para el Desarrollo: en Castilla y León: cómo vemos el mundo*. Varias veces referenciado a lo largo del Trabajo.

conocer qué piensa la ciudadanía sobre temas clave en la Educación para el Desarrollo como pobreza, desarrollo, actores y causas, propuestas y experiencias de cambio; un análisis de la visión que los medios de comunicación locales y regionales presentan sobre tales temas, así como las actuaciones que se llegan a cabo en el ámbito educativo formal, principalmente en la educación secundaria, y las llevadas a cabo por organizaciones de cooperación al desarrollo y organizaciones sociales (ONGD y OSC). Finalmente, el diagnóstico se completará con la inclusión de la opinión de personas expertas en la materia mediante la metodología Delphi.

Las encuestas ya han sido lanzadas en Julio del 2015, el panel delphi se encuentra en fase de diseño, cada región participante se encargará de seleccionar a 7 expertos -2 miembros de ONGDs o OSC, 2 Docentes, profesionales del sector social y 1 persona por parte de la administración con responsabilidad en materias de cooperación -, en Octubre se realizará la primera consulta, on line, de las tres que se efectuarán durante el periodo de implementación del proyecto.

Esta etapa de diagnóstico aportará elementos fundamentales para, en una segunda fase, llevar a cabo experiencias piloto de Educación para el Desarrollo en las zonas rurales participantes en el proyecto. Tales actuaciones se llevarán a cabo mediante la convocatoria de subvenciones destinadas a las ONGD y OSC de la zona. También desde la fase anterior se habrá mantenido comunicación constante con los diferentes actores locales implicados en la Educación para el Desarrollo como autoridades locales, ONGD y OSC y personas docentes, con quienes, mediante la realización de grupos de trabajo, se analizarán y propondrán todos los aspectos de contenido, metodológicos y procedimentales a tener en cuenta en la ejecución de propuestas de Educación para el Desarrollo.

El proceso en sí irá aportando productos intermedios de interés tanto a nivel local como global y concluirán con la elaboración de una *Agenda de Educación para el Desarrollo en zonas rurales europeas* que pretende servir de guía o manual de futuras actuaciones.

Cada etapa del proyecto serán presentada, en todas las regiones participantes, a un grupo de trabajo compuesto por 10 personas de ONGDs o OSC, 10 personas pertenecientes al ámbito de la administración (alcaldes, concejales, técnicos de cooperación...) y 10 docentes, con el fin de abrir un debate y posibilitar la participación.

¿Qué aportará el Proyecto?

El proyecto aportará un mejor conocimiento de la opinión de la población existente de zonas rurales europeas sobre pobreza, desarrollo, actores políticos y responsabilidad

individual y colectiva.

Además, los estudios parciales en que se basa: encuestas de opinión pública, análisis de medios de comunicación, de textos y prácticas docentes, y de las experiencias de agentes de cooperación, aportarán una nueva comprensión de estos temas en cada zona, lo que sentará las bases de las propuestas educativas.

El primer resultado de esta fase del Proyecto serán los Informes locales de opinión pública, medios de comunicación, actuaciones en centros educativos, intervenciones de ONGD y OSC, y el Informe global de diagnóstico.

El estudio diagnóstico supondrá también entrar en contacto con múltiples agentes de Educación para el Desarrollo como entidades locales, ONGD, OSC, personal docente y profesionales del ámbito social. Dado que este hecho supone por sí mismo un aporte de interés, desde el inicio se creará una Base de datos de agentes de Cooperación al Desarrollo en zonas rurales europeas, que constituirá otro de los resultados tangibles del Proyecto.

El proyecto aportará asimismo una forma de hacer participativa y en red. Los agentes de cooperación al desarrollo intervendrán activamente en el análisis y valoración de resultados, la ejecución de proyectos piloto, la elaboración de propuestas, la valoración de intervenciones, etc., mediante los grupos de trabajo de entidades locales, ONGD y personal docente. Estos grupos de trabajo se reunirán a lo largo de todo el proyecto y serán así un importante instrumento de seguimiento del mismo. Sus aportes y conclusiones enriquecerán tanto el análisis de datos como las prácticas que se lleven a cabo en cada región. Al mismo tiempo, pueden contribuir por sí mismos a un estudio global de los actores implicados en la Educación para el Desarrollo.

También personas expertas irán proporcionando su opinión fundamentada sobre la Educación para el Desarrollo a lo largo del proyecto y a través de la metodología delphi. Estos aportes y conclusiones tienen también la doble dimensión local y global que se traducirá en los respectivos informes y en insumos para la elaboración de la Agenda.

Por último, el proyecto aportará una Agenda de Educación para el Desarrollo en las zonas rurales europeas que puede servir de manual para la puesta en práctica de acciones de sensibilización y educación para el desarrollo.

¿Quiénes participan en el Proyecto?

En el proyecto participarán ocho entidades europeas de diversa naturaleza, bajo la coordinación de la Diputación Provincial de Valladolid:

Figura 2. Mapa de socios europeos del proyecto Rural DEAR Agenda

Fuente: *Elaboración propia*

- Cámara de Comercio e Industria de Vratsa (Bulgaria)
- Autoridad Local del municipio de Idalion (Chipre)
- Diputación Provincial de Valladolid (España)
- Universidad de Valladolid (España)
- Universidad de Thesalia en Volos (Grecia)
- Autoridad Regional de Molise, en Campobasso (Italia)
- FOPSIM, Fundación para la Promoción de la Inclusión Social (Malta)
- Universidad de Spolecza en Lodz (Polonia)

3.4. PROPUESTA DE ACTUACIÓN

Este trabajo está vinculado al proyecto europeo Rural DEAR Agenda. Nos ha dado la valiosa oportunidad de colaborar desde el primer momento, en este primer año se desarrolla la primera fase, la de Diagnóstico, y nuestra propuesta por tanto está en la línea de esta fase de

Diagnostico.

Dado que hay un gran desconocimiento de las acciones que realmente se están llevando a cabo en el medio rural en materia de ED, haremos un análisis de las diferentes acciones, estén o no bajo el paraguas de las acciones clásicas de ED, en el ámbito de la Educación no formal e informal, una propuesta de buenas prácticas y una propuesta de actuaciones que puedan ser incluidas en la fase final de rural DEAR Agenda, que será, como se dicho, la *agenda de Educación para el Desarrollo en zonas rurales europea*

Nuestra contribución a la fase de diagnóstico consiste en:

1. Revisar qué acciones de ED que están financiadas desde las administraciones locales a través del análisis de los volcados de seguimiento PACI, identificadas con el Sector CRS 99820-*Sensibilización sobre problemas relacionados con el desarrollo*.
2. Saber cuántas ONGDs están realizando acciones de ED en el medio rural y en qué ámbito educativo la están realizando, analizando un cuestionario lanzado a las organizaciones a través de la plataforma virtual de la *Rural DEAR Agenda*.
3. Conocer las estructuras que existen en el ámbito de la educación no formal y su oferta formativa y valorar sus posibilidades en materia de ED.
4. Realizar un seguimiento de de acciones que no estando dentro de la catalogación clásica de ED, persiguen el mismo fin y tratan temáticas de ED.
6. Estudiar a qué formato responden las acciones de ED en el medio rural, si es el mismo o no que en el medio urbano y por qué.
7. Analizar las buenas prácticas.
8. Plantear posibles propuestas de actuación que puedan ser incluidas en la fase final de la *Rural DEAR Agenda*.

Para realizar este diagnóstico se ha seguido un proceso metodológico en tres etapas:

- Estudio de la situación en que se encuentran los pueblos de la provincia de Valladolid analizando, por un lado, las condiciones socioeconómicas del medio rural de Castilla y León, a través, principalmente, de los documentos *Caracterización socioeconómica básica de la Red Natura 2000 en Castilla y León*, de la Junta de CyL y *Población y poblamiento en Castilla y León. Informe a iniciativa propia IIP 1/12*, Consejo Económico y Social de CyL, y por otro, de las estructuras existentes en el ámbito de educación no formal y su oferta formativa.
- Análisis de las actuaciones de ED en el medio rural, analizando los de datos de los volcados de seguimiento PACI para valorar las acciones financiadas por las

administraciones locales y con la realización de una encuesta a las ONGDs pertenecientes a la coordinadora de ONGDs de CyL lanzada a las organizaciones a través de la plataforma virtual de la *Rural DEAR Agenda*,

- Averiguar qué se está haciendo en los pueblos y si existen actuaciones que podamos catalogar como Buenas prácticas; para obtener la información del mundo rural se han aplicado metodologías participativas del campo de la antropología, en concreto la observación participante y las entrevistas no estructuradas realizadas a personas vinculadas con las organizaciones y movimientos sociales del mundo rural y alcaldes y alcaldesas de pequeños pueblos de la provincia.

La Observación participante se ha efectuado: en las X Jornadas Pueblo, la VII Jornada de fruticultura y el V Encuentro de semillas de Piñel de Abajo, en las VII Jornadas Campesinas de Megeces y en las Jornadas culturales de Castronuño y de San Pelayo.

Las personas a las que se les ha realizado Entrevistas no estructuradas:

- Piñel de Abajo: Belén Verdugo, agricultora y presidenta de la Confederación de mujeres del campo de Valladolid y Eduardo Perote, presidente de la asociación Prao de Luyas de Piñel de Abajo.
- Megeces: Manuel Redondo, miembro de R-Evoluciona Rural.
- San Pelayo: Virginia Hernández, Alcaldesa de San Pelayo.
- Castronuño: Enrique Seoane, Alcalde de Castronuño y Rosana de Castro, miembro de la junta directiva de la asociación ASOCASTRONA y de la asociación de Mujeres de Castronuño.
- Amayuelas (Palencia): Demetrio Saster, miembro de la cátedra de dinamización rural de la URPF de Tierra de Campos.
- Valladolid: Teresa del Cura, alumna de la Universidad de la Experiencia y Nueitu Chayaj, mediadora en PROCOMAR-Valladolid acoge del programa Vacaciones en Paz.

4 - LA ED EN CyL Y EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID

4.1. PARTICULARIDADES SOCIOECONÓMICAS DEL MEDIO RURAL EN CyL

Características geográficas y climatológicas de CyL.

Castilla y León es la región política más extensa de España y la tercera de la Unión europea, cuenta con 94222 Km², esto supone que ocupa el 18.6% del territorio español y el 2.1% del espacio comunitario. Está situada en la mitad septentrional de la meseta y delimitada por formaciones montañosas: al norte la cordillera Cantábrica, al noroeste las montañas Galaico-Leonesas, al este la cordillera Ibérica, al sureste el sistema central y hacia el oeste por Tras-os-montes portugueses, y en el interior las llanuras pertenecientes a la cuenca hidrográfica del Duero. Estas características geográficas junto a una altitud media elevada de 830 m², el 67% del territorio se encuentra en altitudes superiores a 500 m² y el 31.6% por encima de 1000 m², condicionan por un lado las características bioclimáticas de continentalidad de la región, inviernos largos y rigurosos, veranos cortos y frescos, y una pluviosidad entre media y escasa distribuida de forma irregular a lo largo del año; y por otro le otorgan una variada diversidad de hábitats naturales.

Demografía y poblamiento en CyL.

Administrativamente está distribuida en 9 provincias, la región cuenta con un total de 2248 términos municipales y 2.892.685 habitantes censados que representan el 5.4% de la población total del país, la densidad media de población en la región es de 26 habitantes por Km² muy por debajo de los 92 habitantes por Km² de media del estado español.

Según puede extraerse tras analizar el Informe a iniciativa propia IIP 1/12 del Consejo Económico y Social de Castilla y León: Población y poblamiento en Castilla y León (2012: 30-42) y el documento Caracterización socioeconómica básica de la Red Natura 2000 en Castilla y León (2014: 17-96) la comunidad autónoma sufre una paulatina pérdida de población, concretamente de 371683 habitantes desde 1950³. Procesos como el “éxodo rural” o los sucesivos flujos migratorios exteriores e interiores provocaron el vaciamiento de la mayor parte de las zonas rurales, en beneficio de los núcleos urbanos con más dinamismo económico, produciéndose un desequilibrio, por un lado una concentración urbana de la población en las zonas receptoras de inmigración situadas en las franjas costeras, a excepción de las capitales de provincia en el interior, en detrimento de las zonas

3 Los datos estadísticos de población han sido extraídos de los documentos citados en el texto – Caracterización socioeconómica básica de la Red Natura 2000 en Castilla y León” y del IIP 1/12 del CESCyL y han sido contrastados con los datos publicados por el INE

de expulsión del ámbito rural situadas en el interior del país que sufrirán un constante descenso poblacional, del que no escapa la comunidad autónoma de Castilla y León.

Estos flujos migratorios, compuestos de familias jóvenes, trabajadores asalariados y campesinos pobres, tienen una alta participación femenina, que sumado a los cambios sociales llegados con la instauración de la democracia trajo consigo, sobre todo en lo que respecta al papel de la mujer, van a establecer unas pautas demográficas que se mantienen hasta el momento actual. La intensificación de la incorporación de la mujer al mercado laboral, la caída del número de nacimientos y el aumento de la esperanza de vida, dan como resultado un envejecimiento de la población y un patrón demográfico de crecimiento negativo. Para las poblaciones rurales esto supuso despoblamiento, envejecimiento rápido y patrones de masculinización.

A lo largo del siglo XX se produjeron profundos cambios en la estructura poblacional de España, por una parte una concentración en las áreas urbanas y los municipios del alfoz de estas áreas, que provocó la despoblación de las zonas rurales; y por otra un descenso de la natalidad y un rápido envejecimiento de la población.

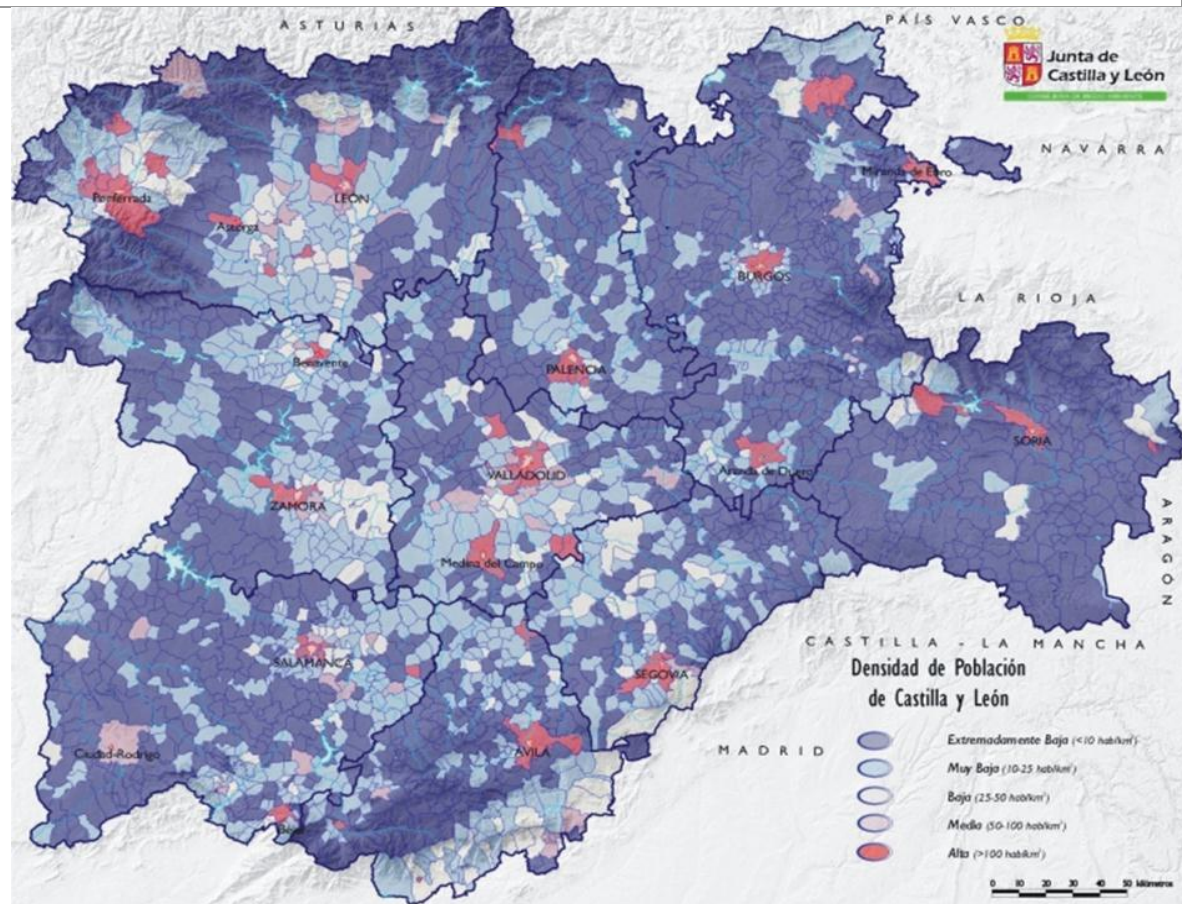
En la primera década del siglo XXI, la llegada de inmigración desde el exterior cambió las tendencias demográficas, en Castilla y León se recuperaron saldos positivos y población.

En el momento actual, la mitad de la población de la región está concentrada en los 15 municipios con más de 20000 habitantes, con la siguiente distribución:

- Tres cuartas partes están censados en municipios de más de 2000 habitantes.
- Una cuarta parte está censada en municipios de menos 2000 habitantes.

Con respecto a términos municipales, el 88% de éstos tienen menos de 1000 habitantes (con una población media de 236 habitantes) agrupan al 18.6% de la población censada en Castilla y León y ocupan el 75% del territorio de la región, lo que determina una densidad de población media para estos municipios de 6.3 hab./km². El nivel de envejecimiento poblacional es en estos municipios es del 35%, siendo la media regional del 23%.

Figura 3: Mapa de densidad de población en Castilla y León



Fuente: Fundación Villalar - Castilla y León

Características socioeconómicas del mundo rural en CyL.

La fotografía de un pueblo, llamémosle tipo, en Castilla y León es la siguiente: 236 habitantes, patrón masculinizado y población envejecida, esto es, menos mujeres en edad reproductiva que hombres y muy pocos niños, niñas y jóvenes.

Si analizamos la estructura de propiedad de la tierra, coexisten dos modelos, por un lado la pequeña propiedad dedicada a la explotación agropecuaria y propiedad pública de los montes por parte de ayuntamientos y juntas vecinales y las grandes dehesas y cotos ganaderos cerrados de propiedad privada al sur del Duero.

A pesar de la amplia despoblación de las áreas rurales en Castilla y León no ha habido un abandono generalizado, el trabajo las actividades propias del campo y la agricultura se han industrializado y se han introducido actividades económicas nuevas que incluso han servido para fijar población. En las llanuras al sur del Duero, las grandes explotaciones de regadío situadas en las comarcas de Medina del Campo, Olmedo y Coca, han colocado en mejor

posición socioeconómica a estos municipios que a los situados al norte del Duero, especialmente Tierra de Campos, que han sufrido pérdidas de población.

La Política agraria Común (PAC), desde el ingreso de España en la Comunidad Económica Europea en 1986, ha propiciado grandes cambios en la producción agropecuaria, traducidos en el aumento de la mecanización e industrialización de las explotaciones y la especialización comarcal acelerada. Los cereales se concentran en las llanuras centrales, las llanuras altas se especializaron en cultivos forrajeros y pastos orientados a la ganadería de vacuno para carne, que desplaza al ganado vacuno de leche. A pesar de todo, junto a las grandes explotaciones agropecuarias conviven pequeñas explotaciones. No pocas han encontrado una alternativa en el cultivo ecológico.

Se ha producido una terciarización del medio rural, con un desplazamiento de empleo hacia el sector servicios, según datos de Consejo Económico y Social de Castilla y León, en la comunidad autónoma se pasó de más de un 25% de activos agrarios en 1986 al 6,7% de 2010 (de 15,8% a 4,0% en España). Algunos municipios, con el auge del turismo rural, han visto una oportunidad de explotación en su entorno natural o su patrimonio histórico, que sumado a la segunda residencia, multiplican la población en periodos vacacionales y fines de semana. Aunque representa una alternativa para evitar el despoblamiento, también tiene efectos adversos como la especulación, el abandono de labores propias del campo y problemas con la dotación de servicios públicos como el agua o la atención sanitaria. Aún no estando exenta de efectos no deseados, dicha terciarización ha supuesto un nicho de empleo con el que afianzar la población y cobra especial importancia al otorgar a las mujeres una oportunidad de desarrollar nuevos papeles sociales y económicos, como apunta Cruz, F. (Cruz, 2012: 22-23) aunque esta inserción de la mujer a nuevos yacimientos de empleo está claramente relacionada con la proximidad, su rol tradicional y el trabajo doméstico, representa una oportunidad real de profesionalización que les permite gestionar negocios, posibilita la participación social, y asegura la independencia económica, aspectos que son fundamentales para conseguir su empoderamiento.

El Alfoz

Alfoz es un término de origen árabe que el diccionario de la Real Academia español define como “conjunto de diferentes pueblos que dependen de otro principal y están sujetos a una misma ordenación”. En la práctica es una serie de municipios en torno a las ciudades y que tiene unas particulares que marcan la diferencia con lo que podríamos llamar el resto del medio rural. La proximidad al núcleo urbano propicia un ordenamiento administrativo en concordancia con éste, tiene una mayor dotación de los servicios públicos e

infraestructuras, tales como transporte público o centros cívicos, o la ubicación en sus términos municipales polígonos comerciales e industriales. Han tenido un crecimiento urbanístico importante, y se han convertido en el lugar de residencia de muchas personas debido a la cercanía con la ciudad y el precio más bajo de las viviendas, la actividad está fuertemente comercializada, lo que ha convertido a las actividades del sector primario en algo casi testimonial. El flujo de servicios ciudad- pueblo es intenso.

4.2. SITUACION DE LA ED EN EL MEDIO RURAL DE CyL

La Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE) realizó un estudio en el año 2004, entre más 200 profesionales de la Cooperación para el Desarrollo, según publica Ortega en el artículo para CIDOB d'Afers internacionals, *La educación para el desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado* (Ortega, 2005), las personas encuestadas de forma mayoritaria consideraron las tareas de ED como las más importantes para promover cambios Norte-Sur y ese diagnóstico parece no coincidir con el destino que las ONGDs daban a sus recursos pues solo destinaban una media de 6% del total a ED y que no tenían bien definido el público al que se dirigen sus acciones.

A pesar del tiempo transcurrido y el contexto de crisis actual, las conclusiones de este estudio bien pueden ser extrapolables a la realidad actual de Castilla y León, podríamos decir que las ONGDs destinan una cantidad muy pequeña de sus recursos económicos a la realización de acciones de ED y concretando más, a las acciones de ED en el medio rural.

El Plan Director de Castilla y León establece la Educación para el Desarrollo y la Sensibilización, junto con la formación y la investigación como las prioridades sectoriales en el territorio, y define como objetivo la incorporación de la ED en los currículos de la educación formal y no formal. En el estudio realizado por José Escudero y Manuela Mesa en 2010, *Diagnostico de la Educación para el Desarrollo en España* (Escudero y Mesa, 20011:33), señalan que a pesar de estas prioridades la aportación regional a la Cooperación Internacional en Castilla y León ha sido de las más bajas de España y que la CONGDCyL denunció en el 2010 la falta de transparencia y supresión por parte de la junta de Castilla y León de las ayudas que prestaba a la Sensibilización y ED, y a los programas con las universidades, incumpliendo de este modo lo establecido en el Plan Director.

Al realizar un análisis de los datos obtenidos del FEMP- Cooperación, cotejados con los datos obtenidos de los volcados de seguimiento general de PACI de las acciones identificadas con el Sector CRS 99820-Sensibilización sobre problemas relacionados con el desarrollo, para el periodo comprendido entre el año 2008 y el 2013 (último año con datos en el volcado PACI); se deduce que el monto de subvenciones para Cooperación

Internacional para el Desarrollo en Castilla y León ha sido muy sensible al contexto de crisis económica en España y que el total de las cantidades comprometidas han caído de forma llamativa, como se puede observar en la siguiente tabla.

Provincia	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Ávila	0	0	0	0	0	0
Burgos	548000	499989	554729	120000	0	0
León	404259	461302	540000	535454	45000	270000
Palencia	369447	387053	390753	387692	113000	0
Salamanca	124607	122491	18000	6000	6000	6480
Segovia	0	0	0	0	0	6480
Soria	240000	240000	171494	186740	0	0
Valladolid	625761	591893	496693	494661	458147	0
Zamora	100000	100000	0	0	0	0

Fuente: *Elaboración propia, datos extraídos de los volcados PACI*

Y el porcentaje de financiación para ED ha seguido un camino similar.

Provincia	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Ávila	0	0	0	0	0	0
Burgos	0	0	6000	0	0	0
León	39128	21000	17995	13781	0	0
Palencia	3000	15000	0	0	0	0
Salamanca	0	6.841	0	0	0	0
Segovia	0	0	0	6000	0	0
Soria	0	0	0	0	0	0
Valladolid	24.000	30380	30000	30000	10000	0
Zamora	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de los volcados PACI

Los datos nos hablan del aporte financiero que las administraciones locales dedican a la Cooperación Internacional para el Desarrollo y en concreto a la ED, pero no se puede deducir de ellos qué parte de este dinero va a ED en el medio rural. Para tratar de solucionar esta carencia en los siguientes apartados se intentarán desgranar estos datos..

4.3. ESTRUCTURAS EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL MEDIO RURAL DE VALLADOLID

En el medio rural existen estructuras educativas totalmente consolidadas en el ámbito de la educación no formal, que en el momento actual no tienen programado ningún bloque temático de ED, pero que la introducción de estas temáticas en la programación de curso resultaría relativamente sencillo.

- Aulas de Educación y cultura: se trata de actividad dentro del programa de educación permanente de personas adultas de la Diputación de Valladolid. Oferta una serie de bloques temáticos, los ayuntamientos gestionan las inscripciones y ceden el espacio físico donde se impartirán las clases. La ventaja de estas aulas de

educación y cultura es que la docencia es impartida en el pueblo y no requiere desplazamiento. Después de revisar la oferta formativa no se encuentra entre las materias ningún tema relacionado con la ED, por lo que vemos en estas aulas una importante y factible oportunidad para la ED. Añadir que las entrevistas no estructuradas realizadas nos han aportado el dato, no cuantificado, de la asistencia generalizada de mujeres, de hecho diríamos que es vista como una actividad femenina donde la presencia masculina es anecdótica.

- **Universidad de la Experiencia:** es un programa específico ofertado por las universidades de Castilla y León (públicas y privadas) destinado a adultos mayores de 55 años, no da acceso a titulación universitaria y cuenta con sedes en núcleos poblacionales grandes que el caso de la provincia de Valladolid son Medina del campo y Medina de Rioseco. Las asignaturas que imparten abarcan muchos campos, en cursos anteriores se han impartido materias como Educación para el Desarrollo y la ciudadanía o migraciones e interculturalidad. Aunque la asistencia a este tipo de formación sigue siendo mayoritariamente femenina, aquí la presencia masculina se hace más visible.
- **Escuelas de adultos gestionadas por otras entidades:** lo habitual es que surjan de las parroquias, o como siguen llamándolo en el medio rural, la catequesis. Sigue siendo un espacio considerado de mujeres y no se puede obviar la relevancia que la iglesia sigue teniendo para las personas mayores de los pueblos castellanos y leoneses. Lo señalamos como oportunidad, puesto que no hemos podido conseguir las programaciones, si las hubiera.

Los Centros de Acción Social – CEAS -

los centros de Acción social construyen la puerta de entrada a los servicios sociales, su objetivo es dar respuesta a las necesidades básicas de los-as ciudadanos-as . Entre sus funciones figura literalmente (extraído de la web de la Diputación de Valladolid) *“Actividades de sensibilización, promoción de la participación social y el asociacionismo, y fomento y apoyo del voluntariado y la acción solidaria”*. Esta función debería ser tenida en consideración y aprovechada de un modo más eficaz y aunque no sean unas estructuras educativas propiamente dichas, si desarrollan funciones podemos considerar dentro del ámbito educativo no formal al contar con una programación previa y ofrecen una oportunidad real para la ED.

4.4. LA ED EN EL MEDIO RURAL DE LA PROVINCIA DE VALLADOLID

Consideraciones para con el medio rural

Cabe reseñar que tras la información conseguida con la realización de las entrevistas no estructuradas es necesario matizar algunas consideraciones del Mundo rural, por un lado la existencia de dos importantes obstáculos que cuenta en su haber la ED en el medio rural y que pueden dar explicación a por qué se realizan más acciones fuera del paraguas clásico de la ED que dentro, y por otro el papel de la mujer y los roles de género

El primer obstáculo que debemos salvar es que las acciones de ED generalmente no están diseñadas de una forma participativa, no se tiene en cuenta el tipo de poblamiento y las características socioeconómicas del lugar en concreto, o si la actividad principal es agropecuaria o terciaria o si el núcleo poblacional está muy envejecido. Tampoco se consulta con las personas cuáles son sus intereses o inquietudes. Simplemente se traslada la acción que se realiza en el medio urbano al pueblo que lo solicita o con el que la ONGD tiene contactos. Este estudio previo del contexto para diseñar la acción parece algo obvio y se realiza de forma sistemática en los proyectos de cooperación en el terreno, pero de la misma manera se olvida cuando la acción se realiza Aquí mismo.

El segundo obstáculo, y no menos importante, es que los agentes/actores implicados en la ED deberíamos hacernos un replanteamiento de la semántica para dirigirnos al mundo rural. Términos como Ciudadano-a, ciudadanía global o movimientos ciudadanos no son bien asumidos por las personas del medio rural, no basta con explicar que son conceptos que entienden al ciudadano-a y ciudadanía como sujeto de derecho y no como persona o personas que viven en las ciudades, aún así, las personas del campo no se sienten identificados con esa terminología.

También es necesario añadir el papel de la mujer en el mundo rural, como en otros muchos lugares, se reproducen los roles de género y aunque la participación y el trabajo que aportan las mujeres en las distintas asociaciones y actividades es muy importante, continuado y constante, su labor es indivisibilidad, se ven relegadas a la condición de “esposas de” o “hijas de”, los puestos, llamémosles, directivos y de representación siguen siendo ocupados por varones. Las acciones formativas que se desarrollan en este contexto adquieren la identificación de “cosas de mujeres”, puesto que son ellas, las mujeres como colectivo, quienes demandan la formación y quienes llenan las aulas. Se ha podido entrever un importante interés por los contenidos de la ED y se ha constatado una escasez de oferta.

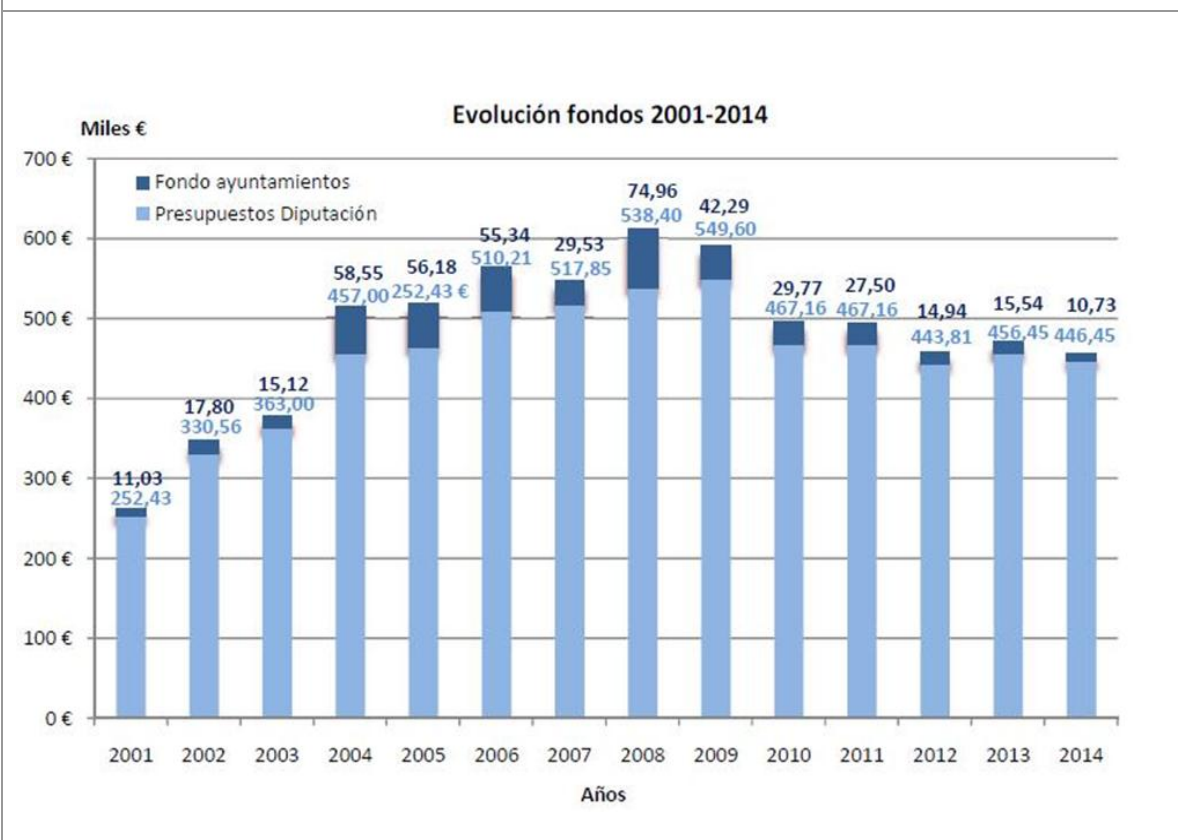
Por último exponer que según datos del INE, extraídos del padrón continuo de población, en el momento actual el 42% de los habitantes de la provincia de Valladolid están empadronados en el medio rural.

El Fondo Provincial de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Diputación de Valladolid.

La Diputación de Valladolid cuenta con una estructura El Fondo Provincial de Cooperación Internacional para el Desarrollo. La Diputación y los ayuntamientos que quieren adherirse se comprometen a donar 0.7% de sus recursos a este fondo, con respecto a estas aportaciones de los municipios resaltar que aunque no representen una cantidad total grande sobre el total del fondo, suponen un esfuerzo económico importante para los ayuntamientos que deciden adherirse.

El monto de las aportaciones fue aumentando hasta el año 2008, posteriormente y coincidiendo con la crisis económica en nuestro país ha ido disminuyendo, aunque se ha mantenido en unos márgenes más o menos estables en los 3 últimos años, según se desprende de la *Memoria de Cooperación Internacional para el Desarrollo 2014* (Diputación de Valladolid 2014: 4-7)

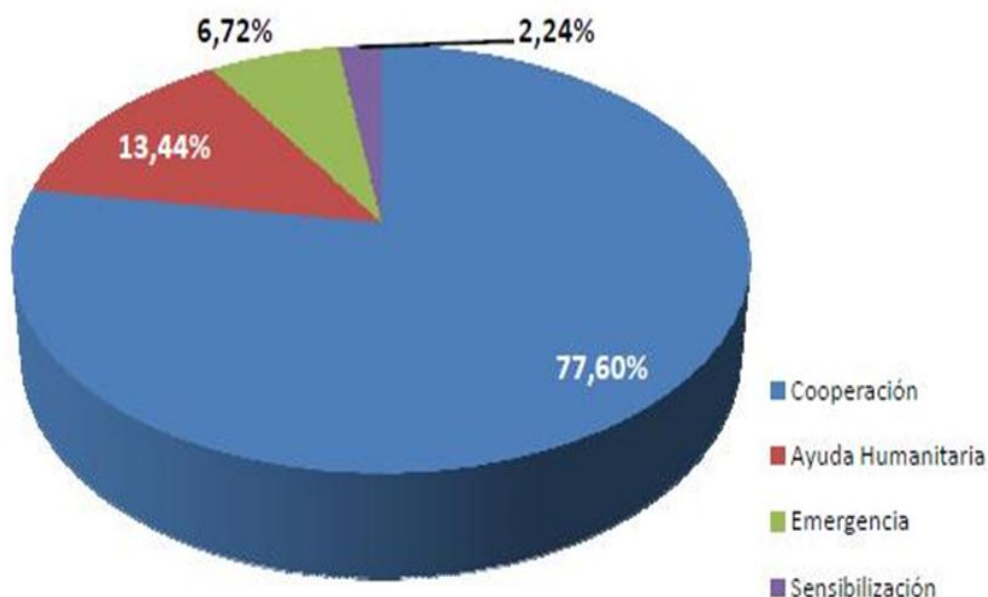
Figura 4: Evolución del Fondo Provincial de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Diputación de Valladolid 2001-2014



Fuente: *Diputación de Valladolid – Memoria de Cooperación Internacional para el desarrollo 2014*, pág. 5

Fuente: Las aportaciones económicas de los municipios al fondo fueron en el pasado año 2014 de 12825 Euros y la Diputación aportó 446454 Euros - en total 459279 Euros - que el Consejo provincial de Cooperación Internacional para el Desarrollo destinó a diferentes proyectos, como puede apreciarse en el gráfico:

Figura 5: Distribución de porcentajes del Fondo Provincial de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Diputación de Valladolid 2014 según destino



Fuente: *Diputación de Valladolid – Memoria de Cooperación Internacional para el desarrollo 2014, pág. 4*

Siendo la ED un tema de interés prioritario, manifestado por la Diputación de Valladolid a lo largo del citado documento, se sigue destinando un porcentaje muy pequeño a este fin, el 2,24% del total. Aunque es importante señalar que se ha mantenido un compromiso constante con la ED, aportando financiación de un modo continuado.

La lectura del informe resalta la aportación al Convenio con Amigos del pueblo saharai, que asciende a 5000 Euros, igual cuantía que al convenio con la CONGDCyL destinado a ED,

este dinero se destina al programa *Vacaciones en Paz*, que consiste en el acogimiento familiar de niños y niñas saharauis en el periodo vacacional del verano, al que reconoce como una buena herramienta de sensibilización y concientización.

Qué están haciendo las ONGDs

Para saber qué están haciendo las ONGDs en materia de ED en el medio rural, desde la plataforma virtual de la Rural DEAR Agenda se está realizando una encuesta a las ONGDs que tienen su ámbito de trabajo en la provincia de Valladolid, en un primer tiempo se ha pasado a las ONGDs que pertenecen a la Coordinadora de Castilla y León (CONGDCyL), a las que se les dio un plazo para su realización del 1 de Julio al 21 de Julio, y en un segundo tiempo se amplió esta encuesta a las organizaciones inscritas en el registro de la junta de CyL. Se espera obtener un mínimo de un 10% de encuestas cumplimentadas. En el cuestionario (incluido en Anexos) se les pregunta a las ONGDs si realizan ED en el medio rural, sobre las materias, el público al que se dirigen o si las acciones son diseñadas con las organizaciones locales.

Basándonos en la información obtenida del tratamiento de las encuestas realizadas a las ONGDs que pertenecen a la CONGDCyL, que son las únicas procesadas en el momento de cerrar este trabajo, de las 67 organizaciones inscritas en la CONGDCyL, han cumplimentado el cuestionario 8 organizaciones, que supone el 11.9%. Esta encuesta muestra que a pesar de que la ED es un eje prioritario para la CONGDCyL son pocas las ONGDs que desarrollan estrategias en esta línea. El 7.5% realizan ED en el medio rural, y todas ellas repiten el mismo patrón de actuación:

- Las acciones son llevadas a cabo en centros educativos de poblaciones con más de 5000 habitantes.
- No se programan acciones específicas para el medio rural, se trata de las mismas acciones que se realizan en el medio urbano.
- Se centran en la temática de DDHH y Comercio justo.
- Son llevadas a cabo por personal técnico y voluntario.
- Se utilizan las exposiciones, DVDs y el formato charla.
- Todas refieren hacer un análisis previo del contexto y realizan evaluación de la actividad.
- No observan diferencias entre medio urbano y rural.

- Las acciones son costeadas a través de subvenciones.

Podemos deducir que en el ámbito de la educación no formal y informal, prácticamente no se hace ED en el medio rural, y cuando se realiza, son acciones puntuales. A pesar de que las ONGDs manifiestan haber realizado un análisis previo del contexto, este punto no concuerda con el hecho de que no observen diferencias entre el medio urbano y rural.

Qué se está haciendo fuera del paraguas de la ONGDs

Ya se ha señalado anteriormente que se están haciendo acciones de ED desde otras organizaciones sociales, que partiendo de proyectos de Soberanía alimentaria, modelos agrícolas y ganaderos sostenibles y ecológicos y los modelos de Transición han surgido alternativas rurales que, en la práctica, están haciendo un verdadero trabajo de ED en la provincia de Valladolid.

En la provincia hay algunas experiencias que cuentan con una larga trayectoria como es el caso de las Jornadas de labores campesinas o las Jornadas Pueblo de Piñel de Abajo, los Mercado ecológicos de Megeces, y otras muy recientes como los encuentros de R-Evoluciona Rural. Estas iniciativas incluyen en sus actividades acciones de ED.

Consideramos importante destacar el interés que muestran las asociaciones, casi siempre de mujeres, de algunos pueblos como es el caso de Castronuño y San Pelayo por programar en sus jornadas culturales temas de ED.

5 - BUENAS PRÁCTICAS Y APORTACIONES

5.1. BUENAS PRÁCTICAS EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID

La noción de Buenas Prácticas no es sólo lo que entendemos dentro del lenguaje cotidiano, una práctica profesional adecuada. Además una buena práctica debe poseer unos rasgos nos permitan calificarla como tal. El proyecto *Rural DEAR Agenda*, al que está vinculado este trabajo, está realizando un modelo que sirva para la catalogación de Buenas Prácticas independientemente del ámbito educativo en que se lleve a cabo la acción. En el momento actual, dicho modelo se encuentra en fase de diseño, por este motivo no nos ha sido posible analizar sus resultados.

Siguiendo a Ortega *et al* (Ortega *et al*, 2013: 35) tomaremos para definir la Buenas prácticas los unos criterios generales, propuestos por la UNESCO en el marco de su programa MOST (Management Of Social Tranformations) para procesos educativos:

- Fiabilidad → Posibilidad de que la acción pueda ser repetida con éxito en diferentes contextos y situaciones semejantes.
- Innovación → Que introduzca alguna novedad sobre el modo de actuar existente en el sector.
- Efectividad → Capacidad de la acción para producir el resultado esperado.
- Sostenibilidad → Capacidad de mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos.
- Replicabilidad → Capacidad de exportar la experiencia y que funcione como un modelo de actuación.

Considerando que se cumplan estos criterios generales, que se trabajen contenidos de ED y que las acciones persigan conseguir la sensibilización, la formación, la concienciación y la movilización social, hemos recogido cuatro ejemplos de “Buenas Prácticas”. Estas experiencias, que apenas cuentan con repercusión mediática, nos indican que algo se mueve en el Campo, con movimientos tímidos. Se trata de pequeñas incitativas, algunas bien consolidadas y otras en pleno periodo de emergencia. Tienen el valor de ser participativas, nacen de la gente y para la gente, de las personas que trabajan el campo y que buscan otro modelo de vida, de producción, de consumo... de desarrollo en definitiva, y cuentan lo que hacen, cómo lo hacen y las relaciones que tienen todas las acciones locales con lo global.

Jornadas Pueblo (y no solo) de Piñel de Abajo

Con 11 años de andadura, el próximo septiembre se organizarán la *XII Jornadas Pueblo de Piñel de Abajo*, se las puede considerar las pioneras en la provincia de este formato y fuertemente consolidadas. Estas jornadas surgen en el momento que un grupo de personas de Piñel de Abajo ven la necesidad de hacer frente a la paulatina despoblación del pueblo que en poco tiempo había pasado de 250 a 200 habitantes y a deciden tratar de recuperar, como una alternativa posible, el laboreo tradicional del campo. Girando en torno a la Soberanía alimentaria y la recuperación de esos saberes ancestrales y con la premisa de que otro modo de vida es posible, fueron, desde lo local, desde lo pequeño, rescatando remedios tradicionales, otras formas de consumo y de ser autosuficientes, a las consecuencias globales del actual estilo de vida. Están estructurados en bloques temáticos y mantiene ese esquema en todas las jornadas.

Con un formato de charlas, foros de debate, mesas redondas o coloquios por estas jornadas han pasado personalidades como María Dolores Raigón de la Universidad Politécnica de Valencia, José Esquinas director de la Cátedra de Hambre y Pobreza de la Universidad de Córdoba o el escritor y activista Gustavo Duch, que han abierto el debate sobre temas que se encuentran dentro de la ED: soberanía alimentaria, acaparamiento de tierras, expolio de recursos, tratados de libre comercio, consumo y comercio justo....

El arte siempre tiene un espacio en estas jornadas, como se puede apreciar con los numerosos murales colectivos temáticos que embellecen el pueblo.

Se diseñan actividades específicas para niños y niñas, que no son solo positivas para los pequeños y pequeñas, si no que facilita la asistencia de las madres y padres, sobre todo de las mujeres, a las jornadas.

Piñel de Abajo organiza también días de reparto de plantas o de conocimiento de árboles y jornadas específicas de las labores del campo. Las Jornadas de poda y fruticultura y los Encuentros de semillas tienen un formato similar a las Jornadas Pueblo, en torno a la formación agrícola y la recuperación de formas de laboreo en el campo más sostenibles medioambientalmente y ecológicas y la recuperación de las semillas autóctonas, se van desarrollando temáticas para la reflexión sobre el modelo de desarrollo.

El pueblo cede sus espacios para la realización de estos actos formativos que, como nos narra Belén Verdugo en un texto (en anexos), en torno a las tareas del campo, el medio ambiente y los temas sociales. Estas actividades se programan, se diseñan, se efectúan y se auto financian gracias al esfuerzo de personas del pueblo implicadas en ese trabajo de transformar al mundo. La asociación de Piñel de Abajo, El Prao de Luyas, es el motor que organiza las jornadas y que con un toque de humor y de ironía incluyen entre los

colaboradores una lista interminable de asociaciones para un pueblo de 186 habitantes censados.

Nuestra valoración de cumplimiento de los criterios generales para estar incluidas dentro de las “Buenas prácticas”:

Fiabilidad, de hecho este formato ha sido trasladado con éxito, como son las jornadas campesinas de Megeces que acaban de celebrar su VII edición.

Innovación, han sido las pioneras en la provincia en acercar y enlazar los contenidos y los objetivos de la ED a la cotidianidad de las vidas de las personas del campo.

Efectividad, aunque este sea un criterio difícil de valorar, en Piñel de Abajo han conseguido recuperar los cultivos tradicionales y frutales con procesos ecológicos y sostenibles y con ellos han regresado las abejas y han aumentado la biodiversidad; han frenado la despoblación y han contribuido con sus aportaciones y acciones a crear una pequeña corriente de cambio. Las jornadas y foros que organizan cada año tienen más afluencia.

Sostenibilidad, Este criterio en caso de Piñel de Abajo se cumple puesto que llevan 11 años de andadura y la durabilidad de sus efectos bien pueden deducirse de lo dicho anteriormente.

Replicabilidad, consideramos que las características del formato, hilar la ED a los intereses de las personas de un determinado contexto, puede ser transferible a otros contextos, teniendo en cuenta que para que funcione es imprescindible que sea participativo.

Jornadas Campesinas y mercado ecológico de Megeces.

El formato es muy similar al de las jornadas organizadas en Piñel de Abajo, la principal diferencia es que en Piñel son autofinanciadas y las de Megeces surgen con el patrocinio de pequeñas empresas del municipio que trabajan la agricultura, ganadería y manufactura de alimentos ecológicos y cuentan con el apoyo explícito del ayuntamiento. Se celebran el segundo fin de semana de Julio en Megeces. Cuenta su haber con una trayectoria de 7 años, las actividades se organizan (talleres de tareas y trabajos relacionados con la agricultura y la ganadería ecológica, actividades infantiles, charlas, actividades artísticas, etc.) en torno a un mercado ecológico.

Los talleres de tareas relacionados con la vida campesina están pensados, en un pequeño formato, para poder aplicarlos en un huerto urbano colocado en una terraza o en otro más convencional, siempre desde un prisma ecológico y dando mucha importancia a las tres R Reciclar, Reducir, Reutilizar.

Las charlas versan sobre soberanía alimentaria, modelos de desarrollo, el consumo, etc. al

igual que algunas de las actividades artísticas como el teatro o los cuentacuentos que van enfocados a sensibilizar.

El Mercado ecológico pone a disposición del público productos ecológicos de alimentación, de higiene, de cosmética y de limpieza del hogar, plantas, semillas y pequeños animales como gallinas. También dispone una zona para la artesanía local.

En cuanto a la valoración de los criterios generales para inclusión como Buenas Prácticas:

Fiabilidad, el hecho de que en muchos aspectos sea muy similar a las jornadas de Piñel de Abajo hacen creer que el formato puede ser exportable a otros pueblos.

Innovación, acercar y enlazar los contenidos y los objetivos de la ED, con un mercado y actividades artísticas y conciertos, parece una fórmula muy aceptada.

Efectividad, ha conseguido tener un prestigio, es un buen punto de encuentro entre agricultores-as, pequeños-as comerciantes, artesanos-as y consumidores-as y visibiliza otras alternativas de consumo.

Sostenibilidad, 7 años de vida y una afluencia cuanto menos estable, consideramos que sí le aporta sostenibilidad.

Replicabilidad, enlaza la ED, como en el caso de Piñel de Abajo, con los intereses de las personas, es transferible a otros contextos.

Pueblos en transición y R-Evoluciona Rural.

El movimiento en Transición es un movimiento internacional que propone la alternativa de “transitar” hacia otro modelo de sociedad. Las comunidades que se unen a la Red en Transición (ya sean colectivos, pueblos, barrios, distritos, ciudades... no importa el tamaño) inician un proceso de aprendizaje de vida y de organización para ser autosuficientes y ser capaces de hacer frente al cambio climático y a la escasez de petróleo. Se realizan encuentros varias veces al año, donde se debate sobre decrecimiento, recuperación de semillas, la permacultura, el uso de tracción animal en las labores del campo, un consumo responsable y sostenible, reutilizar y alargar la vida de los bienes y enseres, etc..

El trabajo en red del movimiento en transición abre las posibilidades de participación de las comunidades y de las personas, y representa una alternativa de aprendizajes sostenible.

En la provincia de Valladolid se han unido a este movimiento Cigales, Portillo y Aldea de San Miguel, lo han hecho desde colectivos sociales. En otros lugares las comunidades se han unido a la red en transición desde instancias administrativas, en España Carcaboso, un pueblo de Extremadura, está en red desde la municipalidad, esto es importante porque esta

apuesta por la autosuficiencia, cuando es llevada a cabo desde las instituciones, se posibilita la puesta en marcha de políticas que faciliten la viabilidad y solidez al proceso de cambio.

R-Evoluciona Rural, colectivo social de reciente implantación en CyL y en Valladolid, surge en Megeces en febrero de este año, alineado con el movimiento en Transición.

Tiene cuatro ejes de trabajo, Salud, alimentación y consumo; Producción ecológica, permacultura y agua; y Nuevos modelos (pueblos en transición, democracia participativa, decrecimiento).

Organizan 4 encuentros de reflexión y debate al año, coincidiendo con las estaciones climatológicas, cada encuentro se organiza en una región. El de Verano se ha hecho coincidir este año con las Jornadas Campesinas de Megeces.

Con respecto al cumplimiento de los criterios generales para estar incluidas dentro de las “Buenas prácticas”:

Fiabilidad, de el hecho de ser una red internacional a la que se van uniendo paulatinamente más comunidades indica la fiabilidad, pueden adaptarse con mayor o menor facilidad a diferentes contexto. La búsqueda autosuficiencia puede ser más factible en el medio rural.

Innovación, es un movimiento relativamente nuevo en al país. Pero la formula de Pueblos en transición y R-Evoluciona Rural es nueva en la provincia.

Efectividad, el hecho de ser un movimiento en expansión, hace pensar que sí tiene la capacidad de transmitir la idea del Decrecimiento, que sensibiliza, crea conciencia y consigue movilizar.

Sostenibilidad, los efectos de apostar por un modelo de decrecimiento por parte de comunidades son a largo plazo, pero el hecho de ser un proceso en expansión, aunque tímidamente, hace pensar que puede cumplir este criterio.

Replicabilidad, se está implantando en muchos lugares del mundo ¿por qué no va ser una alternativa para nuestros pueblos?.

Vacaciones en Paz

No se trata de un proyecto rural, ni nace en la zona rural, pero hemos decido incluirlo porque son muchas las personas medio rural que participan y colaboran para que Vacaciones en Paz continué siendo una realidad.

El proyecto que cuenta con más de 25 años de trayectoria consiste en el acogimiento familiar durante el periodo vacacional del verano de niños y niñas saharauis que viven en los campamentos. Entre los objetivos de vacaciones en Paz están:

- Mejorar la salud de los niños y niñas, por un lado con la realización revisiones médicas a través del sistema sanitario público y proporcionando los tratamientos médicos, quirúrgicos, farmacológicos y protésicos que los niños y niñas puedan necesitar: y por otro, paliar posibles carencias nutricionales con el aporte de una dieta equilibrada, rica en frutas y verduras.
- Dar una oportunidad de vacaciones en mejores condiciones climáticas (en verano en los campamentos, en el desierto, superan los 50 grados) y el aprendizaje del idioma español.
- La sensibilización y concienciación de la población sobre otras realidades sociales, ofreciendo la oportunidad de conocer de primera mano y de forma muy cercana lo que supone vivir en un campo de refugiados y en una situación de vulneración de los DDHH.

En lo que respecta la capacidad de sensibilización hay que señalar que en este sentido el proceso de la toma de decisión y la experiencia en si misma del acogimiento tiene un efecto multiplicador que alcanza desde el entorno familiar donde el niño o niña es acogido, los-as distintos monitores-as de tiempo libre que puedan interactuar durante las vacaciones en espacios como piscinas, ludotecas, campamento u otras actividades similares, hasta el personal sanitario encargado de las revisiones programadas.

Se puede decir que Vacaciones en Paz, al crear unos vínculos afectivos el niño-a y la familia de acogida y su entorno, tiene un efecto ejemplificador importante.

El traslado de los niños y niñas desde los campamentos hasta nuestras ciudades o pueblos es un proceso largo y muy costoso, que no se ha visto libre de las consecuencias del actual contexto de crisis económica, la financiación de este proyecto ha sufrido importantes recortes desde las administraciones y también ha visto disminuidas las donaciones privadas, esto se ha traducido en una disminución importante en el número de niños y niñas beneficiarios del proyecto.

En lo que respecta al cumplimiento de los criterios generales para ser incluidas dentro de las "Buenas prácticas":

Fiabilidad, el programa ha demostrado que los niños y niñas saharauis se adaptan, por lo general, sin problemas a cualquier tipo de comunidad y que las comunidades donde hay niños y niñas de Vacaciones en Paz se sensibilizan con la situación de las personas refugiadas.

Innovación, no es novedoso, tiene muchos años de andadura.

Efectividad, Vacaciones en Paz está contribuyendo a dar visibilidad a las condiciones de

vida y la vulneración de DDHH de las personas que viven en campos de refugiados.

Sostenibilidad, los años de vida del proyecto nos hacen creer que es sostenible.

Replicabilidad, no es sencillo reproducir este formato, aunque sí se ha hecho en otras ocasiones como en su momento con los niños y niñas de Chernobil, pero no podemos obviar el debate y la polémica que desatan este tipo de acciones, ni infravalorar que en el actual contexto de crisis económica llevar a cabo un proyecto que requiera auné aporte financiero alto presenta muchas dificultades para la réplica.

5.2. APORTACIONES PARA LA AGENDA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ZONAS RURALES EUROPEAS

- Introducir bloques temáticos de ED en la programación de estructuras ya existentes en el ámbito de la educación no formal, como la escuela de formación de adultos de la Diputación de Valladolid y la Universidad de la Experiencia de Valladolid.
- Instar a la Universidad de Valladolid para que extienda el número de sedes de la Universidad de la experiencia en la provincia.
- Apoyo institucional a las iniciativas en red y movimientos sociales del mundo rural como R-evolucion Rural y Pueblos en Transición.
- Proporcionar formación y logística a las asociaciones del medio rural para que puedan organizar actividades de ED.
- Saber mirar y poner en valor las buenas prácticas que se están realizando en nuestros pueblos, que aunque no reciban la denominación de ED, sus acciones están dentro de ED.
- Dar cobertura a las jornadas y los mercados ecológicos que se organizan ya con cierta frecuencia.
- Formar a los-as trabajadores-as sociales de los CEAS para adquieran capacitación en ED y estén en disposición de responder a las demandas formativas de la población en esta materia.
- Fomentar las iniciativas para la creación de emisoras de radio comunitarias e incentivar que parte de los contenidos sean de ED.
- Continuar apoyando al programa Vacaciones en Paz, destinado a niños y niñas saharauis, por su capacidad de sensibilizar y concienciar desde lo cotidiano con acciones locales.

- Valorar la creación de un equipo que responda a las solicitudes de asociaciones del medio rural que demanden recursos – charlas, exposiciones, proyecciones, teatro foro, cuentacuentos, etc. - para programar acciones de ED.

6 - CONCLUSIONES

- La Educación para el Desarrollo es considerada una prioridad estratégica para la cooperación europea, para AECID y también lo es para Castilla y León y para las ONGDs. A pesar de la importancia que se otorga a la ED desde todas las estancias, no existe una concordancia real ni con los fondos que las administraciones donan para este fin, ni con los que las propias ONGDs destinan para la realización acciones de ED. Esto no hace más que poner de manifiesto que la ED sigue siendo el hermano pobre de la Cooperación.
- Las ONGDs, en su papel de principales agentes de la ED, apenas llevan a cabo acciones de ED en el medio rural, y estas son, por lo general, realizadas en el ámbito de la educación formal (Colegios e institutos), no se realizan desde el ámbito de la educación no formal y son esporádicas en el ámbito informal.
- El mundo rural de Castilla y León presenta muchas variedades geográficas y socioeconómicas que condicionan la forma de vida de la mitad de la población de la región. El 88% de los municipios tienen menos de 1000 habitantes censados, con un promedio de 236 habitantes y una población envejecida y con un patrón masculinizado.
- Los roles de género siguen estando muy marcados en las áreas rurales y la provincia de Valladolid no escapa a ello. Las mujeres del campo participan activamente en las asociaciones, aún así su presencia en la dirección de estas organizaciones no está muy presente, excepto cuando estas asociaciones son de mujeres. También son ellas las que demandan formación y llenan las actividades formativas de cualquier índole, de hecho estas actividades son vistas en mundo rural como “cosa de mujeres”
- Existen estructuras consolidadas en el ámbito de la educación no formal que representan una muy buena oportunidad para introducir en sus programaciones bloques temáticos de ED, ya que existe una demanda formativa sobre estos temas en el mundo rural.
- Las ONGDs no están haciendo bien “los deberes”, trasladan las acciones diseñadas para el medio urbano al medio rural. Tienen ante sí el reto de diseñar acciones específicas para el medio rural, de un modo participativo, teniendo en cuenta el tipo de poblamiento, los rangos de edad, el tipo de trabajo que realizan esas personas, la implicación de las mujeres y sobre todo sus intereses.
- Las gentes del campo han comenzado a realizar tareas de ED, en algunos casos de una forma autogestionada y otras con la ayuda de pequeñas empresas o de las administraciones locales. Son actividades que giran en torno a la soberanía

alimentaria, la recuperación del laboreo y saberes tradicional del campo, que hacen una apuesta por los cultivos ecológicos y la revitalización del mundo rural. Esta labor llevada a cabo desde abajo, desde lo pequeño y deben ser tenidas en cuenta, porque han sabido relacionar temáticas y contenidos de la ED con la vida campesina. Representan un ejemplo de buenas prácticas que el proyecto Rural DEAR Agenda debería considerar y poner en valor.

*“Mucha gente pequeña, en muchos lugares pequeños, cultivarán pequeños huertos...
que alimentarán al mundo...”*

Adaptación de un proverbio africano

Gustavo Duch

(Duch 2013: 20)

7 - BIBLIOGRAFÍA

Monografía impresa

ACSUR. (1998). Guía didáctica de educación para el desarrollo. Y tú... ¿Cómo lo ves?. La Catarata. Madrid

ARGIBAY, M., CELORIO, G. y CELORIO, J.J. (1997). Educación para el Desarrollo: El espacio olvidado de la cooperación. Cuadernos de trabajo nº 19. Hegoa, Vitoria.

ARGIBAY, M., CELORIO, G. (2005). Educación para el desarrollo. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco Donostia-San Sebastián. 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

BERZOSA, C y SAMPEDRO, J.L. (1996). Conciencia del subdesarrollo veinticinco años después. Taurus, Madrid.

CRUZ,F. (2012). Perspectiva de género en el desarrollo rural. Asociación País Románico, Palencia

DOPAZO GALLEGO, P. (2014) “Mucho que contar, proyectos transformadores del mundo rural” en Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas nº14, Diciembre, pág. 6-9. La vía campesina, Plataforma rural, Fundación Agricultura Viva – COAG, GRAIN. Barcelona.

DUCH, G. (2013). Mucha gente pequeña. Pol-len. Barcelona.

ESCUADERO, J. Y MESA,M. (2011). Diagnostico de la Educación para el Desarrollo en España. CEIPAZ-Fundación Cultura y Paz. Madrid

FERNANDEZ DURAN, R.; GONZALEZ REYES,L.(2014). En la espiral de la energía. Historia de la humanidad desde el papel de la energía. Coeditado por Libros en acción y Baladre, Madrid.

FREIRE, P. (1997) Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI, México.

GÓMEZ GONZÁLEZ, F.J. (2015) Materiales de apoyo de la asignatura: Evaluación de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo.

HEGOA; CELORIO, G y LÓPEZ DE MUNAIN, A. Cor. (2007) Diccionario de Educación para el Desarrollo. Bilbao. Hegoa, Vitoria.

OCUVA; Miguel, L.J. Dir.; Domenech, E.; Carracedo, M.; Gómez, J.; Pérez, L. y Temprano, V. (2012). Educación para el Desarrollo en Castilla y León: cómo vemos el mundo. Observatorio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Valladolid, Valladolid.

TAIBO, C.(2009). En defensa del decrecimiento. Catarata, Madrid.

Monografía electrónica:

BAJOIT, G. (2008). "Por un desarrollo ético y sostenible". Nombres propios, Diciembre de 2008, pp185-191. Fundación Carolina, Madrid. (Disponible on line en Julio 2015)
<http://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/NP2008.pdf>

BONI, A. (2011). "Educación para la ciudadanía global. Significados y espacios para un cosmopolitismo transformador" en Revista Española de Educación Comparada, nº17 pp 65 - 86, Facultad de Educación. UNED, Madrid. (Disponible en Julio 2015)

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7545>

BONI, A. (2014) "Un análisis de los discursos institucionales en la cooperación y la educación desde la perspectiva de la educación para la ciudadanía global. Reflexiones a partir del caso español" en Sinergias, revista digital, nº1, Diciembre 2014, pp 101 -115, Proyecto Sinergias ED, Portugal. (Disponible en Julio 2015)

<http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/56-un-analisis-de-los-discursos-institucionales-en-la-cooperacion-y-la-educacion>

COLECTIVO CALA (2008). Herramientas de Educación para la Cooperación : 8 dinámicas para mudar el mundo ; Taller de Educación en Valores Alternativos. Colectivo CALA. Tecnigraf, Badajoz (Disponible en Julio 2015)

http://www.nodo50.org/cala/archivos/1252009936libro_8_dinamicas.pdf

CESCyL. CONSEJO ECONOMICO Y SOCIAL DE CASTILLA Y LEÓN; Delgado, J.M. Dir (2012). Población y poblamiento en Castilla y León. Informe a iniciativa propia IIP 1/12 CESCyL, Valladolid. (Disponible en Julio 2015)

<http://www.cescyl.es/es/publicaciones/informes-iniciativa-propia/informe-iniciativa-propia-poblacion-poblamiento-castilla-le>

COORDINADORA DE ONGD de España. Vocalía de Educación para el Desarrollo. (2005). La educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible. CONGDE: Madrid (Disponible en Julio 2015)

<http://www.congde.org/contenidos/educacion-para-el-desarrollo-una-estrategia-de-cooperacion-imprescindible>

DIPUTACIÓN DE VALLADOLID (2014) Memoria de Cooperación Internacional para el Desarrollo 2014. Diputación de Valladolid. Valladolid (Disponible en Julio 2015)

<http://www.diputaciondevalladolid.es/extras/ciudadanos/accion-social/cooperacion->

[internacional/2014/Dossier Cooperacion Internacional 2014.pdf](#)

FORO MUNDIAL DE DAKAR (2000). “Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes” 26-26 de Abril de 2000. Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal. UNESCO, París. (Disponible en Julio 2015)
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

GISBERT AGUILAR, P. (2007) “Decrecimiento: camino hacia la sostenibilidad” en Ecologista nº 55, Diciembre, pp 20-23, Ecologistas en acción, Madrid. (Disponible en Julio 2015)
<http://www.usc.es/entranccion/wp-content/uploads/2011/11/Decrecimiento-camino-a-la-sostenibilidad Pepa-Gisbert.pdf>

Ley 23/1998, de 7 de Julio, de Cooperación internacional para el desarrollo. (BOE nº 162, de 08/07/1998) (Disponible en Julio 2015)
<https://www.boe.es/boe/dias/1998/07/08/pdfs/A22755-22765.pdf>

LEY 9/2006, DE 10 DE Octubre, de Cooperación al Desarrollo, de Castilla y León (BOCyL nº 202, 19/10/2006) (Disponible en Julio 2015)
<http://bocyl.jcyl.es/boletines/2006/10/19/pdf/BOCYL-D-19102006-2.pdf>

MARTÍNEZ ALIER, J. (2009) “Hacia un decrecimiento sostenible en las economías ricas” en Revista de Economía Crítica, nº 8, segundo semestre 2009, ISSN: 2013-5254. (Disponible en Julio 2015)
<http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/revistas/n8/7 decrecimiento.pdf>

MESA, M. Dir (2001). La educación para el desarrollo en la comunidad de Madrid. Tendencias y estrategias para el siglo XXI: informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid. (Disponible en Julio 2015)
<http://www.fongdcam.org/manuales/educaciondesarrollo/datos/docs/A docs/b 6 4 Ed.D esarrollo%20CM.pdf>

II PLAN DIRECTOR DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE CASTILLA Y LEÓN 2013-2016 (Disponible en Julio 2015)
<http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/85/576/Plan%20Director%20Cooperaci%C3%B3n%202013-2016%20CYL.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobnocache=true>

ORTEGA CARPIO, M.L. *et al* (2013). Educar para la Ciudadanía Global en el espacio universitario Buenas prácticas de colaboración entre ONGD y Universidad. Universidad Loyola Andalucía, Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación. Sevilla. (Disponible en Julio 2015)

http://www.fundacionetea.org/media/File/Libro%20BBPP%20ONGD-UNIV_2013.pdf

ORTEGA CARPIO, M.L. (2007). Estrategia de Educación para el desarrollo de la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Secretaria de Estado de Cooperación Internacional. Dirección general de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo. Madrid (Disponible en Julio 2015)

ORTEGA CARPIO, M.L. (2005) "La educación para el desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado" en Revista CIDOB d'Afers Internacionals nº 72, Diciembre, pag 97-113, Fundación CIBOB, Barcelona.

<http://www.raco.cat/index.php/revistacidob/article/viewFile/28451/28285>

SANTOS GANJES, L., LALANA SOTO, J. L., CABALLOS AYUSO, M.A., PEIRET CARRERA, A. (2014). Caracterización socioeconómica básica de la Red Natura 2000 en Castilla y León. En bases técnicas para la planificación de la Red Natura 2000 en Castilla y León. Dirección General del Medio Natural. Consejería de Fomento y Medio Ambiente de Castilla y León, Valladolid. (Disponible en Julio 2015)

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1284313864834/ / />

Bases de datos:

- Todas disponibles en Julio 20015 -

Consejo Económico y Social de Castilla y León – CESCyL -

<http://www.cescyl.es/es/publicaciones/boletin-estadistico-coyuntura-economica>

Federación española de Municipios y Provincias – FEMP -

http://www.femp.es/Portal/Front/Atencion_al_asociado/Comision_Detalle/_9CJy9Y2ZCoETgWRH4c6o00mvWm1oMMzmCS00yOMP1PZ5PjN1jQVS05InxXSLEB-q36pfg5Pkp5zg1Xit-08yiwoboBAmy3ZvdrN0D6ouwjulTAPLO2h_P0fEnuVqsvgxJDs-n6kX8

<http://cooperacion.femp.es/>

Instituto Nacional de Estadística – INE -

<http://www.ine.es/>

Ministerio de asuntos exteriores y Cooperación. Plan anual de cooperación internacional – PACI. -

<http://www.exteriore.gob.es/Portal/es/SalaDePrensa/Multimedia/Publicaciones/Paginas/Cooperacin/Seguimiento.aspx>

Paginas web:

- Todas disponibles on line en Julio 2015 -

Rural DEAR Agenda

<https://sites.google.com/site/ruraldearagenda/pagina-principal>

Colectivo CALA

<http://www.nodo50.org/cala/>

El Prao de luyas (Piñel de abajo)

<http://elpraodeluyas.blogspot.com.es/p/articulos-de-interes.html>

Fundación Villalar castilla y León

<http://www.fundacionvillalarcyl.es/>

la Re- Vuelta al campo

<https://larevueltaalcampo.wordpress.com/>

Pueblos en transición

<http://www.reddetransicion.org/donde/>

Radio Valdivielso

<http://www.radiovaldivielso.es/>

Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas

<http://www.soberaniaalimentaria.info/>

Universidad Rural Popular Paulo Freire

<http://www.universidadruralpf.org/quienessomos.php>

INDICES

Índice de tablas:

1. Cuatro concepciones sobre el desarrollo.....	13
2. Valores guía del desarrollo ético y sostenible.....	16
3. Elementos clave para la Ciudadanía Global.....	28
4. Presupuestos comprometidos para Cooperación para el Desarrollo en Castilla y León.....	56
5. Presupuestos comprometidos para Educación para el Desarrollo y Sensibilización en Castilla y León.....	57

Índice de figuras:

1. Dimensiones De la Educación para el Desarrollo.....	21
2. Mapa de socios europeos del proyecto Rural DEAR Agenda	48
3. Mapa de densidad de población en Castilla y león.....	53
4. Evolución del Fondo Provincial de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Diputación de Valladolid 2001-2014.....	60
5. Distribución de porcentajes del Fondo Provincial de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Diputación de Valladolid 2014 según destino.....	61

ACRÓNIMOS

ACADE - Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada

AECID – Agencia Española de Cooperación Internacional

AOD – Ayuda Oficial al Desarrollo

ASOCASTRONA – Asociación Castronuño Natural

BM – Banco Mundial

CAD - Comité de Ayuda al Desarrollo

CEAS – Centros de Acción Social

CESCyL – Consejo Económico y Social de Castilla y León

CONGDCyL - Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Castilla y León

CONGDE – Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España

CyL – Castilla y León

DDHH – Derechos Humanos

DEAR - Development Education and Awareness Raising (Educación para el Desarrollo y Sensibilización)

DG DEVCO - Dirección General de Cooperación Internacional y Desarrollo, de la Comisión Europea, de las siglas en inglés.

ED - Educación para el Desarrollo

EDCG – Educación para la Ciudadanía Global

FEMP – Federación Española de Municipios y Provincias

FMI – Fondo Monetario Internacional

FOPSIM - Fundación para la Promoción de la Inclusión Social (Malta)

IDH – Índice de Desarrollo Humano

INE – Instituto Nacional De Estadística

LCID – Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo

OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (

ONG – Organización No Gubernamental

ONGD – Organización No Gubernamental de Desarrollo

ONU – Organización de Naciones Unidas

OSC – Organizaciones sociales

PAC – Política Agraria Común

PACI – Plan Anual de Cooperación Internacional

PEC – Proyecto Educativo del Centro

PIB – Producto interior Bruto

PNUD – Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

UNESCO - Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

URPF – Universidad Rural Paulo Freire

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para las ONGDs

Anexo 2: Listado de ONGDs de pertenecientes a la CONGDCyL

Anexo 3: Carta de Belén Verdugo

Anexo 4: Carteles Jornadas Pueblo y R-Evoluciona Rural



ANEXO 1:

CUESTIONARIO PARA LAS ONGD

Este cuestionario forma parte de un Proyecto de EuropeAid que trata de analizar los Actores y Autoridades locales en la promoción de la conciencia de la ciudadanía sobre los problemas del desarrollo y la promoción de la Educación para el Desarrollo (ED) en el ámbito de la Unión Europea.

La finalidad es elaborar un diagnóstico que permita identificar las ONG y el tipo de acciones que llevan a cabo sobre ED y sensibilización en el ámbito rural de la provincia de _____

DATOS DE LA ONGD:

ONGD:	
Registro y plataformas a las que pertenece:	
Sede:	
Persona/s que cumplimenta/n:	
Cargo/ Responsabilidad:	
Correo electrónico / WEB:	
Teléfono:	

¿Es una de las líneas de actuación de su organización trabajar la sensibilización y la ED?	
	Sí
	No

¿Su organización realiza o han realizado (en los últimos 5 años) acciones encaminadas a la Sensibilización y la ED?	
	Sí a ambas
	Sí, realizas acciones de ED
	Sí, realiza acciones de sensibilización

	No realiza ninguna
	De manera puntual

¿Su organización tiene un plan estratégico de actuación para trabajar la sensibilización y la ED?	
	Sí, de manera conjunta
	Sí pero solo de sensibilización
	Sí pero solo de ED
	No tiene ningún plan estratégico

¿Dónde llevan a cabo/ han llevado a cabo las acciones de sensibilización y ED?	
	En el ámbito urbano
	En el ámbito rural

Si realizan las acciones en el ámbito rural señale en qué núcleos de población las ha implementado, teniendo en cuenta el número aproximado de habitantes:

	Menos de 100
	100-500
	500-1000
	1000-2000
	2000-5000
	5000-10000
	Más de 10000

¿Hay diferencias entre las acciones relacionadas con la ED que se realizan en el ámbito urbano y el rural	
	No
	Sí (explicar brevemente)

¿Las acciones que llevan a cabo se realizan de manera independiente o en junto a instituciones y agentes locales?	
	De manera independiente
	Junto a...

¿A qué sector de población se dirigen estas acciones cuando se desarrollan en zonas rurales?	
--	--



	Centros educativos
	Centros sociales, asociaciones...
	Juventud
	Infancia
	Centros de personas mayores
	Población en general
	Otros (indicar cuáles)

¿Qué temas tratan en las acciones que desarrollan en el ámbito rural?	
	Comercio Justo y responsable
	Derechos Humanos
	Objetivos de Desarrollo del Milenio
	Educación medioambiental y desarrollo sostenible
	Género
	Soberanía alimentaria
	Otros (indicar cuáles)

¿Qué materiales o recursos utilizan?	
¿Quién los ha elaborado?	

¿Realiza la organización a la que pertenece un análisis previo a las actividades para conocer la demanda y la realidad?	
	sí
	no

¿Y una evaluación?	
	sí
	no

¿Qué coste económico suelen tener las acciones relacionadas con ED que desarrollan en su organización en el ámbito rural?

¿Hay diferencias con el ámbito urbano?

¿Con que fondos se realizan?

(si se llevan a cabo mediante otros programas específicos convocados por instituciones públicas, fondos propios,...)

Señala los tres últimos proyectos/acciones que ha realizado su organización en el ámbito rural y si dichos proyectos/acciones han sido publicados o dónde es posible obtener mayor información sobre los mismos.

Proyecto/ acción 1	Título
	Temática
	Periodo (mes, año)
	Lugar de implementación
	Información sobre el proyecto/acción:
Proyecto/ acción 2	Título
	Temática
	Periodo (mes, año)
	Lugar de implementación
	Información sobre el proyecto/acción:
Proyecto/ acción 3	Título
	Temática
	Periodo (mes, año)
	Lugar de implementación
	Información sobre el proyecto/acción:

ANEXO 2

ONGD CONGDCYL (noviembre 2014)
ACCIÓN VERAPAZ
ACCOREMA DIGNIDAD
AIDA
AMIGOS DE FUTURO VIVO
AMNISTÍA INTERNACIONAL
AMYCOS
ANAWIM
ANIVÓ AFRICAM
ARQUITECTOS SIN FRONTERAS CYL
ASOCIACIÓN ALBA
ASOCIACIÓN AMIGOS PUEBLO SAHARUI PALENCIA
ASOC. CULT. AMIGOS PUEBLO SAHARUI CYL
AULA SOCIAL
AYUDA EN ACCIÓN
AZACÁN SERSO CYL
CÁRITAS
CARUMANDA
CASA GRANDE DE BURGOS
CIVES MUNDI
CRUZ ROJA
ECOSOL SORD
EDUCA TANZANIA
EDUCO
ENTRECULTURAS
ENTREPUEBLOS
FISC
FONDO VERDE
FUNDACIÓN ADSIS
FUNDACIÓN FABRE
FUNDACIÓN CAUCE
FUNDACIÓN HOMBRES NUEVOS
FUNDACIÓN INTRAS
FUNDACIÓN JUAN CIUDAD
FUNDACIÓN PAZ Y SOLIDARIDAD
FUNDACIÓN SEGUNDO Y SANTIAGO MONTES
FUNDACION VICENTE FERRER
GAM TEPEYAC
HAREN ALDE
HIJOS DEL MAÍZ
INGENIERÍA SIN FRONTERAS
INTERED
INTERMÓN OXFAM
JÓVENES Y DESARROLLO (JTM)
JUSTICIA Y PAZ
MADRESELVA
MANOS UNIDAS

MÉDICOS DEL MUNDO
MILPA
MUNDO COOPERANTE CYL
ONGA CEBÚ
ONGAWA
PANGEA
PERSONA SOLIDARIDAD
PROAPE
PROCLADE
PROSALUS
PROYDE
PROYECTO CULTURA Y SOLIDARIDAD
PUNENTES ONG
SED
SOLIDARIOS CASTILLA Y LEÓN
SOTERMUN
TALITHA KUMI
TALLER DE SOLIDARIDAD
TIERRA SIN MALES
UNICEF
VOLUNTARIADO DE LA UNIVERSIDAD
67 ONGD

ANEXO 3

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

PIÑEL DE ABAJO (VALLADOLID) julio 2015

El mundo rural está lleno de contradicciones como la vida misma. En este municipio de la Castilla más conservadora, convienen dos formas de entender la educación y la pedagogía.

En la vida diaria se suceden actividades marcadas por los sectores más tradicionales como el religioso y, oficiales como la Diputación, con su oferta de escuela de adultas y gimnasia (ya que son “ellas” en exclusiva las que forman los grupos).

Por otra parte, una asociación cultural llamada El Prao Luyas surge de gente que pone su empeño en dar vida a su pueblo. Y de una forma regular, y ya “consolidada”, se realizan otras actividades alternativas, que tienen como objetivo el Encuentro entre personas que se interesan por acudir, aprender y participar. Aparecen en el formato de Jornadas, y desarrollan otras temáticas más centradas en los temas medioambientales, más sociales y con presencia de la cultura creativa.

Los espacios del pueblo sirven de soporte y base para esta innovadora Formación. La naturaleza tiene un protagonismo clave. En las huertas, plantaciones de árboles, campos de cultivo, caminos o veredas, se enseñan labores agrarias útiles, como la poda, el injerto, la recolección tutelada de hierbas, o sistemas productivos ecológicos o más sostenibles.

En la Plaza Mayor se hacen exposiciones de semillas, se representa teatro, hay conciertos, se muestran habilidades de artesanía y también hay mercadillos de alimentos locales y de personas que antes han contado cómo hacen para trabajar con sus tierras o animales. La miel tiene el rostro de quienes cuidan de las abejas, y enseñan cómo lo hacen; los quesos ecológicos vienen acompañados por quienes cuidan de las cabras y muestran sus aventuras para sacar adelante su proyecto de vida; los espárragos ecológicos tienen historias de surcos y de caballos que pisan el terreno, sudando junto a quienes los conducen con afecto. Las semillas contienen el aliento, sus texturas y colores, esperando para crecer y seguir su ciclo reproductivo con ritmos naturales.

El Pradillo como lugar de encuentro contiene un gran valor simbólico. Quién no recuerda conversaciones junto a su cuenco de garbanzos y su vinito. Toda una “Pradera Chica”, donde una variopinta y dicharachera comunidad de seres vivos, improvisa gestos generosos con la vida en sociedad.

Las calles han concentrado en sus paredes Murales llenos de fantasía, poesía y personajes

vivos, recuerdos del campesinado y de estampas rurales que conectan con lo ancestral.

La gente puede sentir emociones y disfrutar del arte visual y del tacto en esculturas de madera y, cómo no, de la cata de productos como vinos que transmiten el sol de esta tierra, tomates, panes o dulces caseros.

La financiación o “el arte de cubrir los gastos esenciales de funcionamiento” para seguir tirando, es fruto de la colaboración de personas que echan una mano y se remangan. Se ha creado un hábito de trabajo para acondicionar y disponer lo necesario para cada caso.

Las comidas son el recurso principal para conseguir fondos. Se forman “microequipos” que se encargan de cocinar, servir y recoger. Este voluntariado y unos precios asequibles, o por lo menos con ese ánimo, que facilitan la presencia de niños y niñas, hacen que se consiga un ambiente relajado, comunitario y muy agradecido con los sencillos “menús”.

La presencia de mujeres es diversa. Es muy amplia como público receptivo de la formación, y es básica en las tareas de intendencia, y más “domésticas” como preparación y cuidados. También colaboran los hombres, en una igualdad no cuantificada,

Desde la perspectiva de género, se podría comentar que en la parte Formativa y en las charlas han participado mujeres expertas, técnicas o mujeres reconocidas en temas, y su aportación evidencia sus aptitudes y logros. Su presencia todavía es minoritaria, pero se constata que una buena organización si incluye la transversalidad de género, si visibiliza y concede espacios igualitarios a hombres y mujeres, será más justa y aportará un aspecto más holístico.

Sería muy deseable que la mirada femenina estuviera más presente en un mundo rural tan envejecido y patriarcal. Como conclusión valorar que desde lo local, con mucha “Gente Pequeña” se puede hacer la “Revuelta al Campo”. Se pueden combinar este activismo en el medio rural con una teoría cercana a las propuestas de construcción de la Soberanía Alimentaria y, de paso, pensar con claves de otras filosofías crítico-reflexivas, como pueden ser los aportes de los Ecofeminismos.

Aunar y encontrarse en este proyecto formativo son parte de un gran reto: la Educación para el Desarrollo impulsada desde Piñel de Abajo.

X JORNADAS PUEBLO de Piñel de Abajo (VALLADOLID)

SÁBADO 6 DE SEPTIEMBRE

- 9.30 h. Paseo botánico. Taller de plantas medicinales. Jarabes, ungüentos y pomadas. Ana y Augusto Krause (Sanabria).
- 10.00 h. Pintada mural infantil. Manuel Frías (Coca).
- 12.45 h. Destilación de plantas aromáticas. Julio Vallejo (Cuenca de Campos).
- 14.30 h. Comida con productos locales y ecológicos.
- 16.30 h. Mesa de sabios. ALIMENTANDO PUEBLOS. Composición nutricional de a los alimentos. Ecológicos & convencionales. (María Dolores Raigón, UPV, Valencia). Soberanía alimentaria y variedades tradicionales. (José Esquinas, FAO, Cátedra contra la pobreza, Universidad de Córdoba).
- 20.30 h. Gran TEATRO del Limbo. Homenaje a José María Silva. (Palencia).
- 22.00 h. Cena con productos ecológicos y locales.

DOMINGO 7 DE SEPTIEMBRE

- 9.30 h. Taller de extracción de miel. Fernando y Carlos (Viloria, Valladolid).
- 10.00 h. Taller de elaboración de cocinas solares. José Luis (Campaspero).
- 10.30 h. Taller de títeres infantil. Juan Gatto (Manzanillo).
- 11.30 h. Mesa de sabios. ALIMENTANDO LLUVIAS. Predicción del año meteorológico agrario. Cabañuelas de Diciembre. Julio. (Mataleón de los Oteros, León). Tracción animal. (Alfred Harris, Albacete).
- 13.30 h. Cata de variedades tradicionales de tomate. (300 distintas). Carlos Gil. (La Almunia, Zaragoza) Talla en olmo de la cigüeña. Villabañez.
- 14.30 h. Comida con productos locales y ecológicos. Comida solar.
- 16.00 h. Actuación títeres infantil.
- 17.30 h. Laboreo en campo con tracción animal. Alfred Harris (Albacete). Luis San José (Tudela de duero).



Entrada libre
Contacto 633085981

COLABORAN: Ayuntamiento de Piñel de Abajo, Ayuntamiento de Viloria, Ayuntamiento de Arriba, Amiba los compañeros, La salud es la primera y la mejor que sea de amor, Agrupación de productores locales y ecológicos de Piñel de Abajo, Asociación cultural "El Peto de Luján", Carretería Hnos. Perone, Alimentación Alfredo Mateos, Bar el Bordo, Pechicho, Cocina Clara, Casa Rural La Casosa de Piñel de Abajo, Fica ecológica La Solana, Azmacántaro, Red de semillas de Piñel de Abajo, Plazaderna Rural de Piñel de Abajo, Huerta Alejandro, Alabios Sañi de Melgar, Miel de Fernando de Viloria, Miel "El Pedregal", San Pedro Latorre, Frente Justicia popular de Judica de Piñel de Abajo, Coordinadora de Madres solteras de Piñel de Abajo, Asociación de padres deplorables de Piñel de Abajo, Agrupación de viudas por el compasaje de Piñel, Sin mujeres no hay democracia, Área de NO SATELITES de Piñel de Abajo, Coordinadora de madres de hijos nacidos con el paño levantado, Las cárceles para su dueño, Militantes de la vida y ciudadanos del amor de Piñel de Abajo, Asociación de Jubilados por la Tercera República de Piñel de Abajo, Rómulo y Remo, Casa Rural las Lucías, Chilli, Vivero de frutas tradicional Guadarranque, Fotografía Rizzo, Manuel Frías, Diseño Jams, Frutas Gil, La Almunia, Construcción, Melgar, Unión de Huertas, Píñel de Abajo Socialistas CCCP, La Jar, que cruce en mi, Piñel de Abajo Ilustre de Irrenginicos, Asociación de gays y lesbianas de Piñel de Abajo, Asociación Juvenil de Comunistas Peridos de Piñel de Abajo, Opción por el doblamiento, 35 horas semanales, Educación para amar y compartir, Nos meen la prensa dice que llueve, Orientación marxista local, A la patria me amor primero Pérez, "Trabajo" del latín tomura, No a la Bebalización, N. infanta naranja ni infanta limón, Per L. Horta, Gimnástica Cooperativa, Hay alternativa, Urki, Rongo, Kuki, Por la paz mundial, Asociación de madres lactantes de Piñel de Abajo.

"La verdadera fuerza no reside en la expresión corporal sino en la voluntad férrea"
Mahatma Gandhi.



IX JORNADAS PUEBLO

de Piñel de Abajo

"Porque morir no duele,
lo que duele es el olvido"

Subcomandante insurgente Marcos.

Δ la Memoria de
José Mar a Silva Naveros

SABADO 28 SEPTIEMBRE

- 10.30 h. Taller de pomadas y jarabes con plantas medicinales. *Ana y Augusto. Sanabria.*
- 11.00 h. Taller infantil de alfarería. *Remedios y María. Cabezón de Pisuerga.*
- 13.00 h. Taller de destilación de esencias con plantas aromáticas. *Julio Vallejo. Cuenca de Campos.*
- 14.30 h. Comida con productos ecológicos y locales.
- 17.00 h. Charla: Alimentando pueblos. *María Dolores Raigón. Universidad de Valencia.*
Presentación de su libro "Mucha gente pequeña". *Gustavo Duch. Barcelona.*
Moderadora. Jokin Garmilla. Radio Valdivielso.
- 20.00 h. Cata de cervezas artesanales con variedades de cereal tradicionales. *Cerveza Domine. Aldeamayor de San Martín.*
- 20.00 h. Gran Verbena. Los Remeros del Zapardiel y los nietos del abuelo Encinas. (Foncastín)
- 22.00 h. Cena con productos locales y ecológicos.

DOMINGO 29 SEPTIEMBRE

- 10.30 h. Taller de elaboración casera de cocinas solares con ventanas de lavadora. *Jose Luis. Campáspero. Francisco del Río (Ávila)*
Taller deshidratado solar de hortalizas.
Elaboración de panes y bizcochos.
- 11.00 h. Pintada de mural infantil. *Manuel Frías. Coca.*
- 11.30 h. Taller de extracción artesanal de miel. *Fernando. Vitoria.*
- 13.30 h. Exposición y cata de variedades autóctonas de tomate (135)
- 13.30 h. Elaboración y funcionamiento de una bomba de ariete. *Huerta La Charca. Quintanilla de Abajo.*
- 15.00 h. Comida con productos ecológicos y locales.
- 16.30 h. Demostración de arado con tracción animal. *Alfred. Albacete.*

COLABORAN: Ayuntamiento de Piñel de Abajo, Ayuntamiento de Vitoria, Ayuntamiento de Piñel de Arriba, Arriba los compañeros. La salud es lo primero y de morir que sea de amor. Agrupación de productores locales y ecológicos de Piñel de Abajo, Asociación cultural "El Prae de Luyas", Carricería Hnos. Parote, Alimentación Alfredo Matesanz, Bar el Ruedo, Pachicho, Cocina Claro, Casa Rural la Gasona de Piñel de Abajo, Finca ecológica la Solana, Almacántaro, Red de semillas de Piñel de Abajo, Plataforma Rural de Piñel de Abajo, Huerta Alejandrillo, Alubias Santi de Melgar, Miel de Fernando de Vitoria, Miel "El Pedregal" San Pedro Lizarbe, Frente Judicial popular de Judes de Piñel de Abajo, Coordinadora de Madres solteras de Piñel de Abajo, Asociación de padres deplorables de Piñel de Abajo, Agrupación de viviendas por el compostaje de Piñel, Sin mujeres no hay democracia, Área de NO SATELITES de Piñel de Abajo, Las cárceles para su dueño, Militantes de la vida y ciudadanos del amor de Piñel de Abajo, Asociación de Jubilados por la Tercera República de Piñel de Abajo, Rómulo y Remo, Casa Rural las Lucías, Challi, Vivero de frutal tradicional Guadarranque, Fotografía Rizos, Manuel Frías, Diseño Jaime, Frutas Gil La Almunia, Construcciones Maigar, Unión de Huertas Piñelanas Socialistas CCCP, La flor que crece en mí, Piñel de Abajo libre de transgénicos, Asociación de gays y lesbianas de Piñel de Abajo, Opción sur desdoblamiento, 35 horas semanales, Educación para amar y compartir, Nos mean la prensa dice que llueve, Orientación marxista local, A la patria mi amor prefiero flores, "Trabajo" del latín tortura, No a la Bobalización, Ni infanta naranja ni infanta limón, Per L' Horta, Gimnástica Cooperativa, Hay alternativa, Urki, Ringo, Kuki, Por la paz mundial, Asociación de madres lactantes de Piñel de Abajo.

r-Evoluciona rural

ReEncuentro de primavera,

24 y 25 de abril 2015.

Carcaboso (Cáceres)



mercado agroecológica y artesanal

conferencias cineforum

teatro

talleres

conciertos

debates

visitas guiadas

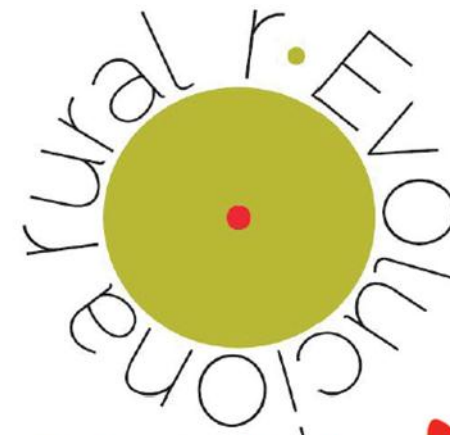
degustaciones

tapas agroeco

biodanza

menu km0

DJ



r-Evoluciona Rural

es un movimiento de movimiento sociales, una rotación entre diferentes provincias y comunidades autónomas. Encuentros de gentes en evolución y de rEvoluciones rurales en marcha de gentes que se rEvolucionan a vivir en los viejos pueblos revitalizándolos. Un círculo ibérico de encuentros y reencontros de quienes trabajamos y disfrutamos por un mundo rural vivo. + info: revolucionarural@gmail.com



VIERNES 24

10:00 **Experiencias agroecológicas** en activo. Logroemprende: La experiencia de Logrosán (Cáceres) <https://www.facebook.com/logroemprende/>
• El Valle Ecológico, Luis Muñoz Herrera del Duque (Badajoz) <http://hualtalayvendeturroecologica.com> • Granja ecológica CRICA, Alfonso y Julio Criado. Megeces (Valladolid). <http://criadoblogtumblr.com>
11:45. **Ponencia**. "L@s emprendedor@s de actividades de artesanía alimentaria ante el marco normativo", Alfonso Ábalos. www.extremadurayana.org
12:30 **Dinámica participativa**. ¿Qué son los pueblos en transición? Manuel Redondo. www.mercados.com
17:00. **Visitas guiadas** a experiencias "Carcaboso en transición", realizadas por los alumnos de Aprendizext. <http://aprendextcarcaboso.blogspot.es/>
19:30- 20:15. **Conferencia**: Recursos documentales del Ministerio de Agricultura de interés para la Agroecología. Juan Manuel García Bartolomé. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. www.magrama.gob.es/informacion/archivos/biblioteca_medioambiente
20:30. **Cine Forum**. Documentales agrarios del Ministerio de Agricultura. El barbecho. Marqués de Villa-Alcazar (1934). La extensión agrícola en España. Anacleto Apodaca (1959). Comprometid@s (2009). www.ruralmedia.es
22:30 **Concierto**: Un espectáculo ecológicamente sostenible de percusión y melodía. El Loren. <http://el-loren.com>

SÁBADO 25

10:00-12:00. **Espacio abierto de debate**.
• 25 gramos. Impacto del consumo del azúcar. Rosario Rodríguez. Sevilla. VSF Justicia Alimentaria Global. <http://vsf.org.es> • Nuevos modelos de comercialización agroecológica. La experiencia de Cáceres para comerse. Juan Antonio Lucas. <http://www.facebook.com/page/Huerta-Agroviva/645783552117013>
• Experiencias de jóvenes en la incorporación al campo. Patricia Dopazo. Soberanía Alimentaria. www.soberaniaalimentaria.info • Nuevas fórmulas y oportunidades de financiación para emprendedores rurales. Rodrigo Jiménez. Fiare Extremadura. <http://www.facebook.com/pages/FIARE-Extremadura>
12:00-20:30 **Mercado agroecológico y artesanal**.
Exposición de productos y servicios en la línea de un nuevo modelo de ruralidad rEvolucionada. En el mismo mercado se ofrecerán **talleres**: Cervezas artesanales Blomberg <http://www.blomberg.es> • Taller de agroecología Aprendizext • Intercambio de semillas Lucía Burcio • Cosmética natural El Alambique Miriam Sánchez • Jardinería medicinal Beatriz Redondo • Banco del tiempo y monedas sociales franco Llobera • Taller de marroquinería Daniel Villarjé • Taller de rEvoluciona a rEtales. Tapiz de telas Hilvana Mangano <http://www.hilvanamangano.es/> • Superalimentos de vida probiótico caseros. Luis de la Llave • Taller minialbum de sobre de papel. Susana Rodríguez. • Taller de migas extremeñas. Pedro

• Batidos verdes y smoothies. Juan Carlos Guerrero • Recuperación del cereal autóctono. Asociación RAMA • Jaïma Sahara Libre con te y couscous • ¿Qué es una ecoaldea? franco Llobera • Hacia la gobernanza agroecológica local. Red TERRAE. www.terrasocioecologica.es
20:00 **Danza oriental** Alqamar. www.alqamar.es
20:30 **Biodanza** otra Mirada, Sonia Alonso www.espaciosencial.es
22:00 **Actuación** "PartesDeRisa" Improvisable pero cierto
23:00 **Concierto** Smoking Blues. <http://www.smokingblues.com>
a continuación DJ Oscar Moro.



Actividades transversales durante el encuentro.

- Talleres y juegos agroecológicos.
- Circuito de tapas agroecológica eokm0 TERRAE.
- Concurso "La flor más bella de tu balcón o patio".
- Apadrina tu planta de Kiwi.

Inscripciones en el mercado artesanal

Para participar como expositor en el mercado es preciso registrarse online y depositar fianza de 10 euros antes del día 21 de abril.

<http://goo.gl/forms/KRcGO9tqr>

+ info:

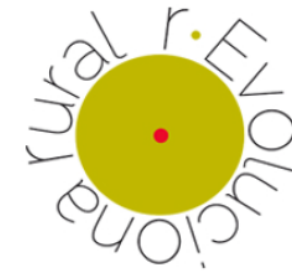
carcabosoentransicion@gmail.com





VII Jornadas campesinas de Megeces (Valladolid) 11 y 12 de julio de 2015

r·Encuentro de verano r·Evoluciona·rural



Sábado 11 de julio: Charlas (en el salón cultural del pueblo)

10:30-11:30 h. **25 gramos: la invasión del azúcar en nuestra dieta.**

Rosario Rodríguez Martínez. VSF Justicia Alimentaria Global. Sevilla

11:30-12:30 h. **¿Comemos petróleo?**

Marga Mediavilla Pascual. Profesora de Ingeniería de Sistemas en la Universidad de Valladolid.

12:30 - 13:00 h Pausa

13:00-14:00 h **Plantas medicinales, alimentación y emociones.**

Mónica Cerrato. Fundadora de la Asociación Andalucía Medicinal.

15:00 Comida. Menu ecológico en la Granja de los Crica.

Para reservas <http://goo.gl/forms/wYFI3X6kio> / y para consultas: revolucionarural@gmail.com / 605 26 16 59 / 625 35 13 60. Confirmación antes del 6/7/2015



17:30-19.00 h. **Residuo cero: modelos creativos de gestión**

participativa de residuos orgánicos. Franco LLobera. Aula de agroecología uniposible, y asociación de economías bioregionales. Madrid.

9:15-20:45 h. **Dinámica participativa: Practica la transición!**

Manuel Redondo Arandilla. Mércodes. Madrid.



¿Y qué pinto yo aquí? ¡MUCHO!

Además, haremos un proyecto común que dejará huella; se trata de **un mural** colaborativo hecho entre tod@s Contamos contigo para la creación de este proyecto. Insíbete en: revolucionarural@gmail.com. Estaremos pintando durante todo el sábado y domingo. **Estamos convencid@s de que hay otras formas de vivir en el planeta ¡gracias por acompañarnos!**

i...y por la noche!



22:30 h. **Cuenturaleza. La naturaleza también cuenta.** Beatriz Díez Rioz. Educadora ambiental. Cantabria.

24:00 h. **Música, bailete y a disfrutar...**

¿tú r·Evolucionas?

...Pues claro!!!



Domingo 12 de julio: de 11:00 a 20:00 h **MERCADO ECOLÓGICO** (en el parque)

Una oportunidad para hacer la compra de la semana y adquirir alimentos sanos y limpios directamente de quienes los cultivan y elaboran en nuestra región. Además de alimentación también encontrarás artesanía, cosmética natural, etc.

Y además...talleres... y paella a las 15:00 h en el mercado

Para reservas de la paella <http://goo.gl/forms/wYFI3X6kio> / y para consultas: revolucionarural@gmail.com / 605 26 16 59 / 625 35 13 60. Confirmación antes del 6/7/2015

11:00 h **Cuero.** En el mercado.

Jardinería medicinal. En el mercado.

Revoluciona a punto y croché. En el mercado, durante todo el día.

12:00 h. **Alfarería para peques.** En el mercado.

13:00 h. **Cultivo de setas.** En el mercado.

13:00 h. **Superalimentos.** En el salón cultural.

17:00 h **Revoluciona a retales.** En el mercado.

Juegos para los más peques. En el mercado.

Cosmética natural casera. En el salón cultural.

18:30 h **Microorganismos nativos del bosque.** En el mercado.

Etiquetado en cosmética ecológica certificada. En el salón cultural.

Reconocimiento y usos de plantas del entorno. En el mercado.

IMPORTANTE: LOS TALLERES QUE REALIZAMOS EN EL MERCADO, SE DAN CITA EN EL CÍRCULO CENTRAL DEL PARQUE, NO TIENE PÉRDIDA. (para más información: revolucionarural@gmail.com)

19:30 h. **¡Sorteo!**
Cesta de productos ecológicos!

En el mercado se podrán adquirir los boletos (a 1 €). ¡Suerte!

Colaboran:

