

VIDEO-DIARIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Video-diary of evidence of learning

Video diário de provas de aprendizagem

Este estudio se ha llevado a cabo dentro del proyecto de I+D+i: “*La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2014-2016).

Ángel Pérez-Pueyo (1)

Carlos Gutiérrez-García (2)

David Hortigüela Alcalá (3)

Alejandra Hernando Garijo (4)

(1) Universidad de León. +34 619867767. angel.perez.pueyo@unileon.es

(2) Universidad de León. cgutg@unileon.es

(3) Facultad de Educación. Universidad de Burgos. dhortiguela@ubu.es

(4) Facultad de Educación. Universidad de Burgos. ahgarijo@ubu.es

Resumen

La experiencia presenta la utilización de un video-diario de evidencias en el que el alumnado debe hacer visible su aprendizaje. La actividad, con un alto carácter cooperativo, debe mostrar interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Para ello, tras una reflexión inicial individual y en grupo, el proceso de tutorización durante el proceso de aprendizaje y la utilización de una escala graduada para la autoevaluación de la producción de manera regular, permite al alumnado involucrarse en el proceso de aprendizaje. Además, el proceso de evaluación formativa llevado a cabo permite comprobar al alumnado el potencial educativo de los procesos de tutorización utilizando un instrumento de evaluación objetivo entregado al inicio de la asignatura.

Palabras clave: *video-diario de aprendizaje; evaluación formativa; escala graduada*

Abstract

The experience presents the use of a video diary of evidences in which the students must show evidence of their learning. The activity, with a high cooperative character, should show positive interdependence among the members of the group. For this, after an initial individual and group reflection, the tutoring process during the learning process and the use of a graduated scale for self- assessment of production on a regular basis allows students to become involved in the learning process. In addition, the process of formative assessment carried out allows students to verify the educational potential of the tutoring processes using an objective assessment instrument provided at the beginning of the course.

Keywords: *video-learning diary; formative assessment; graduated scale*

Resumo

A experiência apresenta o uso de um vídeo-diário de evidências em que os alunos devem mostrar evidências de sua aprendizagem. A atividade, com um alto caráter cooperativo, deve mostrar a interdependência positiva entre os membros do grupo. Para isso, depois de uma reflexão individual inicial em grupo, o processo de tutoria durante o processo de aprendizagem e o uso de uma escala graduada para a auto-avaliação do trabalho em uma base regular, permite que os alunos a envolverem-se no processo de aprendizagem. Além disso, o processo de avaliação formativa realizada permite verificar aos estudantes o potencial educativo dos processos de tutoria utilizando um instrumento de avaliação objectivo apresentado no início do curso

Palavras-chave: *vídeo aprendizado diário; avaliação formativa; escala graduada*

1. Introducción

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha requerido desarrollar metodologías que impliquen al alumnado en el aprendizaje y que les capacite para ser autónomos (Zabala, 2006). Rué (2007) plantea la idea de la profesionalización, intentando conseguir una mayor vinculación entre la formación académica y la cualificación profesional (Romero, 2008).

Barragán (2005) comenta la necesidad de innovar metodologías, recursos y productos que nos acerquen a las competencias establecidos por EEES. En este caso relacionamos dos producciones, el e-portafolio y el videotutorial en una actividad de carácter cooperativo donde la interdependencia positiva (Johnson & Johnson, 1999) debe estar presente. El e-portafolio busca la recopilación del estudio y la reflexión generada por el alumnado en relación a las lecturas realizadas sobre una determinada temática y Colén, Giné e Imbernón (2006, p.36-37) lo consideran como “un espacio de reflexión en el que el estudiante puede registrar sus percepciones, reflexiones, problemas encontrados, interrogantes”. Por otro lado, los videotutoriales permiten que el alumnado demuestre el conocimiento aprendido, evidenciando su capacidad de síntesis y de exposición oral. En ambos casos, éste demuestra su capacidad de expresión oral, de síntesis y reflexión.

El *video-diario de aprendizaje* pretende aunar estas competencias de carácter transversal, reflexionando sobre las específicas y sintetizando lo más importante de lo aprendido y completándolo con bibliografía.

2. Contextualización

La experiencia se lleva a cabo en la asignatura de Fundamentos de la Didáctica de la Actividad Física en el tercer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León. La asignatura es cuatrimestral y es compartida a medias con el responsable.

3. Diseño y desarrollo

Durante las siete primeras semanas de la asignatura se pretende que los futuros graduados se cuestionen algunos de los pilares sobre los que construyen su aprendizaje, poniendo en tela de juicio varias de las creencias tácitas que los sustentan. Los diferentes estudios de caso, supuestos prácticos y aprendizajes basados en problemas, desarrollados a través de diferentes técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo, unidas a la evaluación formativa y compartida con la que se presenta esta parte de la asignatura, desestabilizan la manera habitual con la que afrontan las asignaturas del Grado.

Para ello, se proporciona los materiales que contienen el conocimiento que deben manejar (apuntes en PDF, píldoras de aprendizaje o videotutoriales).

4. Evaluación y conclusiones

La actividad de evaluación consiste en que cada grupo debe realizar un video-diario explicando qué han aprendido en la 1ª parte de la asignatura. Para ello elaborará evidencias semanales de un minuto en la que se reflejará el/los aprendizaje/s más destacado/s. Sin embargo, en ningún caso se podrán superar los nueve minutos. Los 2 minutos extras son para la presentación y la conclusión.

El proceso de tutorización del Video-diario a través de la evaluación formativa y unido a la utilización desde el primero momento una escala graduada (Anexo 1, modificada de Pérez-Pueyo & Casado, 2015) permite contrastarla antes de la calificación final. Tras una primera reflexión generada en el seno del grupo y consensuada para la realización (grabación) de la evidencia, el docente volverá a reflexionar con el grupo en la tutoría y a aclarar conceptos en el caso de ser necesario cuando la evidencia muestre incoherencias en la explicación.

La experiencia es sostenible, innovadora, efectiva y fácilmente replicable. Las líneas futuras de desarrollo se dirigen hacia su aplicación en otros contextos y etapas educativas buscando experiencias en las que el alumno reflexione, prepare la presentación de su aprendizaje y lo exponga oralmente

Referencias

- Barragán, R. (2005). El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 121-139. Recuperado de http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm
- Colén, M. T., Giné, N., & Imbernon, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumno universitario. La autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Pérez-Pueyo, A., & Casado, O. M., (2015). Escala graduada para la valoración de un video-tutorial. Recuperado de <http://www.grupoactitudes.com/#!competencias-basicas-nueva/c1dub>

- Romero, C. (2008). El portafolios y el trabajo de grupo: una experiencia del crédito ECTS en la formación del magisterio especialista en Educación Física. *REIFOP*, 11(2), 1-12. Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/home/>
- Rué, J. (2007). *Enseñar en la Universidad. El EEES como reto para la Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (2006). La convergencia como oportunidad para mejorar la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 20(3), 37-69.

Anexo 1.

Escala graduada del video-diario (modificada de Pérez-Pueyo & Casado, 2015)

9-10	Al inicio se presentan el contenido, los participantes, los estudios y asignatura, la fecha de realización y el profesor responsable.
	El tiempo total no excede de 9 min.
	La duración de cada evidencia no excede el 1 min.
	La calidad de la grabación y el cuidado del montaje son destacables.
	Todos los temas de las evidencias son muy significativos y bien seleccionados.
	La explicación de las evidencias es muy clara.
	La explicación de las evidencias está muy bien justificada bibliográficamente.
	La introducción resume con claridad lo que refleja el vídeo-diario.
7-8,9	La conclusión sintetiza y reflexiona sobre la experiencia.
	Al inicio falta algún aspecto fundamental (contenido, participantes, estudios y asignatura, fecha de la realización y profesor responsable).
	La duración no excede de 9 min pero hay partes que sobran.
	La duración de alguna evidencia excede el 1 min.
	La calidad de la grabación y el cuidado del montaje pueden mejorar pero son adecuados.
	La explicación de las evidencias es mejorable en algún caso (da rodeos o explica de más o se centra en ideas secundarias).
	Cuando se debería o podría justificar bibliográficamente, no se hace.
La introducción no resume del todo lo que se refleja en el vídeo-diario.	
5-6,9	La conclusión no es sintética o le falta reflexión.
	No se presentan algunos de los aspectos fundamentales (contenido, participantes, estudios y asignatura, fecha de la realización y profesor responsable).
	La duración excede de 9 min pero nunca de 9:30.
	La duración de varias evidencias excede el 1 min.
	La calidad de la grabación y el cuidado del montaje se deberían haber trabajado mucho más. Son muy mejorables.
	La explicación de las evidencias es muy mejorable en varios casos (da rodeos o explica de más o se centra en ideas secundarias).
	En varios casos, que se debería o podría, no se justifica bibliográficamente.
La introducción no resume todo lo que se refleja en el vídeo-diario.	
0-4,9	La conclusión no es sintética y le falta reflexión.
	No se presentan varios de los aspectos fundamentales (contenido, participantes, estudios y asignatura, fecha de la realización y profesor responsable).
	La duración excede de 9:30.
	La duración de las evidencias, en general, exceden el 1 min.
	La calidad de la grabación y el cuidado del montaje son muy bajos.
	La explicación de las evidencias es muy floja en varias evidencias.
	En general, no se justifican las evidencias bibliográficamente.
La introducción no resume lo que se refleja en el vídeo-diario o no hay introducción.	
La conclusión no existe y/o le falta reflexión.	