

## **Participación, logro y resultados en el Prácticum I. Autopercepción de los estudiantes del Grado de Educación Infantil (Universidad de León)**

Isabel Cantón Mayo, Ruth Cañón Rodríguez, Ana Rosa Arias Gago, Sheila García Martín, Sheila Hidalgo González

El Prácticum es uno de los pilares fundamentales de la formación de los futuros maestros. Brinda al alumnado la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica, a través de sus vivencias en un aula real y de las relaciones establecidas durante este período, lo cual forma parte de su aprendizaje experiencial.

El objetivo de nuestro trabajo es conocer la autopercepción de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes del Prácticum I, del Grado de Educación Infantil de la Universidad de León, a través de dos categorías del aprendizaje experiencial: la participación del estudiante de prácticas, tanto en el centro educativo como en el aula en el que desarrolla su labor; y los logros y resultados obtenidos por el propio alumnado de la escuela. .

La metodología utilizada se enmarca dentro de un enfoque descriptivo, cuantitativo y ex-post-facto, a través de una encuesta, previamente validada y cuyo análisis de datos se ha realizado mediante el programa SPSS.

La muestra ha sido intencional y formada por 70 alumnos de la asignatura del Prácticum I del Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de León.

Tras realizar el análisis de los datos, los resultados muestran cómo el alumnado reconoce haber participado tanto en las actividades organizadas por el centro educativo como en las del aula, sobre todo en el registro de observaciones, a excepción de las actividades de tutoría. Destacan la participación en conversaciones informales con el resto de agentes del centro educativo y con otros compañeros de prácticas sobre cuestiones de aprendizaje, reconociendo que, cuando acaba el período de prácticas, se pierde la relación tanto con el centro educativo como con los diferentes agentes del mismo. Consideramos que la ayuda pedagógica y el trabajo en equipo que ofrecen los profesores tutores de los centros, permite analizar problemas de acción del aula que van más allá del conocimiento teórico, de ahí la importancia que concedemos al aprendizaje experiencial como pilar formativo.

Respecto al logro y resultados obtenidos con el alumnado del aula de prácticas, deberíamos indagar mediante otros análisis en las respuestas ofrecidas. Los estudiantes en prácticas reconocen haber motivado al alumnado hacia el aprendizaje, logrando la adquisición de las competencias programadas para el nivel que cursan, así como haber ganado su respeto en cuanto a figura de profesor. Los datos excesivamente complacientes nos remiten a la posibilidad de respuestas lógicas, esperadas o “amigables” que no dañen su imagen o posición. Deberíamos formar a nuestros alumnos para realizar juicios críticos de su práctica pedagógica.