

## **El Prácticum de Maestros: calidad de los aprendizajes del Prácticum, relación con el tutor de prácticas y aprendizaje durante el Prácticum**

Isabel Cantón Mayo, Ruth Cañón Rodríguez, Ana Rosa Arias Gago, Sheila García Martín, Sheila Hidalgo González

El Prácticum ocupa un lugar nuclear en la formación de Maestros. Se ha estudiado desde muchas vertientes y enfoques, dada su relevancia. El objetivo de nuestro trabajo es conocer la calidad de los aprendizajes durante el Prácticum a través de tres categorías de: calidad de los aprendizajes, relación con el tutor y autopercepción de aprendizajes durante el periodo de Prácticas. El método cuantitativo y *ex-post-facto* y el instrumento ha sido la encuesta, previamente validada y el análisis de datos realizado con el programa SPSS. La muestra fue intencional con un grupo de 70 estudiantes de Grado en Educación Infantil en el Prácticum I. Los resultados muestran aprendizajes del ámbito profesional y del personal. Reconocen iniciarse en el desarrollo profesional docente, dan importancia a los coaprendizajes, una buena conexión entre el aprendizaje teórico y el práctico y sobre todo señalan que el Prácticum les ha reafirmado en su vocación. El factor con más peso es el vocacional y la calidad de los aprendizajes. Además señalan mantener una buena relación con el tutor que les ha correspondido y el seguimiento de sus indicaciones, aunque se muestran remisos en la cuestión de iniciativas y sugerencias. Los aprendizajes profesionales y formales ocupan el primer lugar, pero también los personales y coaprendizajes. La relación con los alumnos es el factor más destacado. En la discusión señalamos que lo limitado de la muestra es su mayor debilidad, aunque no suele haber muchas diferencias con muestras más grandes. La complementariedad de aspectos cualitativos podría mejorar la comprensión y determinar una validación del demandado con más fuerza.