



VIII Congreso Internacional de Evaluación Formativa en Docencia Universitaria

COMUNICACIÓN:

Implementación de procesos de evaluación formativa en la asignatura *Educación Física en la Enseñanza Secundaria*

Autor: Carlos Gutiérrez-García

Correo electrónico: carlos.gutierrez@unileon.es

Centro de trabajo:

Departamento: Departamento de Educación Física y Deportiva de la

Centro: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Universidad: Universidad de León

RESUMEN EN ESPAÑOL:

Este trabajo resume el 8º año de implementación de metodologías de evaluación formativa y aprendizaje activo en el ámbito universitario en el contexto de un proyecto de investigación. Nos centramos en la asignatura "Educación Física en la Enseñanza secundaria" (licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León), para analizar aspectos tales como contexto, sistema de evaluación-calificación, ventajas e inconvenientes encontrados, resultados de los estudiantes y carga de trabajo, así como las relaciones entre dichos aspectos. Las conclusiones destacan los principales aspectos encontrados durante este año.

RESUMEN EN INGLÉS O FRANCÉS:

This paper resumes the 8th year in the implementation of formative assessment and active learning methodologies in Higher Education in the context of a research project. We focus on the subject "Physical Education in Secondary School" (degree in Physical Activity and Sport Sciences, University of León), and analyse aspects like context, assessments system & marking, advantages and inconvenient found, academic results of students and work load. Conclusions remark the main aspects found during this year.

PALABRAS CLAVE:

Evaluación formativa, Aprendizaje activo, Ciencias del deporte, Educación secundaria, Formación de profesores.

INFORME ANUAL de la RED de EVALUACIÓN FORMATIVA

—Experiencia de evaluación formativa en la asignatura

Educación Física en la Enseñanza Secundaria (LCCAFD de la Universidad de León)



1-DATOS DEL CONTEXTO

UNIVERSIDAD: LEÓN		CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	
Profesor/a	CARLOS GUTIÉRREZ GARCÍA	¿Se comparte la asignatura con más profesores? Sí <input type="checkbox"/> ¿Con cuántos profesores? _____ No <input checked="" type="checkbox"/>	
		-Años de experiencia docente universitaria (total): 13 -Tipo de contrato actual: Titular universidad-CAEU	
Denominación de la asignatura	NOMBRE: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA TITULACIÓN: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE CURSO: OPTATIVA DE 2º CICLO (4º-5º)	Años que se ha impartido la asignatura: <i>primer año</i> <input type="checkbox"/> <i>entre 2 y 4 años</i> <input type="checkbox"/> <i>más de 4 años</i> <input checked="" type="checkbox"/>	
Tipo de Asignatura	<i>a-Troncal</i> <input type="checkbox"/> <i>Obligatoria</i> <input type="checkbox"/> <i>Optativa</i> (Mención) <input checked="" type="checkbox"/> <i>b-Teórica</i> <input type="checkbox"/> Teórico-práctica <input checked="" type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/>	<i>Anual</i> <input type="checkbox"/> <i>Cuatrimestral</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Mañana</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tarde</i> <input type="checkbox"/>
Créditos totales de docencia del profesor y su tipología	Créditos presenciales ¹ estudios) <input checked="" type="checkbox"/> 6 - <i>Gran grupo</i> <input checked="" type="checkbox"/> 6 (VER GUÍA PARA ACLARAR TODOS ESTOS VALORES (el sumatorio debe ser igual al total) - <i>Grupos prácticas (normalmente mitad)</i> <input type="checkbox"/> - <i>Grupos reducidos (seminario o pequeños grupos)</i> <input type="checkbox"/>	Créditos TOTALES DE LA ASIGNATURA (los oficiales en el plan de	
Horas de clase a la semana	Horas de clase presenciales (SEMANALES) del profesor (de media)	Horas de clase presenciales (SEMANALES) para el alumno (de media)	
	4	4	
Nº total de alumnos	Nº de alumnado en gran grupo	Nº de alumnado en clases prácticas	Nº de alumnado en grupos reducidos (seminarios)
	39	--	--
Otros datos			

¹ 3 créditos teóricos y 3 créditos prácticos, todos impartidos con un único grupo.

2-RELACIONES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE.

Competencias específicas que desarrolla la asignatura (seleccionar las 8-10 más relevantes; cortar y pegar)	Relación con las actividades de aprendizaje (poner tantas cruces como sean necesarias)	Relación con las actividades de evaluación					Relación con las actividades de evaluación (poner tantas cruces como sean necesarias)	Relación con las actividades de evaluación					Protocolos de valoración de las evidencias solicitadas (poner las cruces necesarias)	Relación con los criterios de calificación y reflejo en ella (en porcentaje %)		
		Con qué frecuencia se emplea						Con qué frecuencia se emplea								
		nunca	poco	algo	mucho	Siempre		nunca	poco	algo	mucho	Siempre				
1. Conocer los procedimientos de acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.	Lección Magistral	X	X				Prueba escrita	X		X				listas de control	X	REQUISITO MÍNIMO
	Prácticas	X		X			Informe de Prácticas	X				X		Escalas numéricas	X	100%
2. Observar y estudiar el mundo adolescente como punto de partida que permita comprender las necesidades e intereses del alumno de Ed. Sec.	Lectura de documentos	X	X				Recensiones de lecturas							Escalas verbales		
	Recensiones de lecturas						Borradores PAT							Rúbricas		
3. Ubicar la Ed. Sec. dentro de la ordenación del Sistema Educativo, analizando las consecuentes implicaciones que esta ubicación conlleva para la práctica docente.	Proyecto Tutorado (PAT)	X			X		Informe final PAT	X				X		otros		
	Trabajo por grupos	X			X		Mapas conceptuales									
4. Familiarizarse con órganos e instrumentos documentales que regulan la vida de los centros docentes.	Mapas conceptuales						Trabajo monográfico									
	Trabajos monográficos						Informe de casos									
5. Analizar desde una perspectiva crítica los distintos componentes del currículo de EF.	Análisis marcos legales profesionales (currículum oficial, etc.)						Pruebas prácticas									
	Estudio de casos prácticos	X	X				Carpeta o portafolios									
6. Desarrollar programaciones, unidades didácticas y sesiones de educación física adaptadas a la Ed. Sec.	Asistencia a eventos															
7. Evaluar de un modo responsable y constructivo las propias propuestas, las de los compañeros y las del profesor, entendiendo esta evaluación como un procedimiento para la formación permanente y la mejora de la calidad docente.																
8. Conocer y valorar la dimensión orientadora de la educación, asumiendo la orientación y la tutoría como importantes responsabilidades del profesor.																

3-VÍAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

SISTEMA DE VÍA ÚNICA		SISTEMA BASADO EN VARIAS VÍAS	
<i>Si</i> <input type="checkbox"/>	<i>No</i> <input checked="" type="checkbox"/>	Nº de vías 2	Presenta pasarela de transición entre vías <i>Si</i> <input checked="" type="checkbox"/> , <i>No</i> <input type="checkbox"/>
En caso de utilizar vía procesual-continua, sus características son:			
Establecimiento de la vía		Particip. de los agentes implicados en la ev.	Sistema de calificación de vías
Protocolo de establecimiento de la vía: - <i>Formal</i> <input checked="" type="checkbox"/> - <i>Informal</i> <input type="checkbox"/>	Momento del compromiso: - <i>Inicial</i> <input type="checkbox"/> - <i>Durante el proceso</i> <input type="checkbox"/> - <i>Inicial y durante el proceso</i> <input checked="" type="checkbox"/>	Propuesta negociada con los alumnos: - <i>Si</i> <input checked="" type="checkbox"/> - <i>No</i> <input type="checkbox"/>	- <i>Autoevaluación</i> <input checked="" type="checkbox"/> - <i>Coevaluación</i> <input checked="" type="checkbox"/> - <i>Evaluación compartida</i> <input checked="" type="checkbox"/> - <i>Heteroevaluación</i> <input checked="" type="checkbox"/> - Calificación Única <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales sin ponderación <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales con ponderación <input checked="" type="checkbox"/> - En las calificaciones parciales, se utilizan criterios complementarios - <i>Si</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>No</i> <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?: Hay que superar los comentarios y el trabajo para poder aprobar la asignatura, además del requisito mínimo de asistencia.
Requisitos para estar en esta vía - 50-80% Asistencia mínimo <input type="checkbox"/> ; -80-90% Asistencia mínimo <input checked="" type="checkbox"/> ; -Realizar trabajo grupo (o PAT) <input checked="" type="checkbox"/> ; -Realizar todas las tareas asociadas en tiempo y forma <input checked="" type="checkbox"/> ; -Superar un examen parcial <input type="checkbox"/> ; -Superar un examen final <input type="checkbox"/> ; -Entrega final portafolios <input type="checkbox"/> ; -Otros <input type="checkbox"/>			

En caso de utilizar vía final, sus características son:			
Protocolo de establecimiento de la vía: - <i>Formal</i> <input checked="" type="checkbox"/> - <i>Informal</i> <input type="checkbox"/>	Momento del compromiso: - <i>Inicial</i> <input type="checkbox"/> - <i>Durante el proceso</i> <input checked="" type="checkbox"/>	Propuesta negociada con los alumnos: - <i>Si</i> <input type="checkbox"/> - <i>No</i> <input checked="" type="checkbox"/>	- <i>Autoevaluación</i> <input type="checkbox"/> - <i>Evaluación compartida</i> <input type="checkbox"/> - <i>Heteroevaluación</i> <input checked="" type="checkbox"/> - Calificación Única <input checked="" type="checkbox"/> - Calificaciones parciales sin ponderación <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales con ponderación <input type="checkbox"/> - En las calificaciones parciales, se utilizan criterios complementarios <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>No</i> <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles?:
Requisitos para estar en esta vía: -Estar matriculado en la asignatura <input checked="" type="checkbox"/> ; -Superar un examen teórico final <input checked="" type="checkbox"/> ; -Superar un examen práctico final <input type="checkbox"/> ; -Realizar trabajo grupo (o PAT) o prueba alternativa el día del examen <input type="checkbox"/> ; -Otros <input type="checkbox"/>			

En caso de utilizar vía mixta, sus características son:			
Protocolo de establecimiento de la vía: - <i>Formal</i> <input type="checkbox"/> - <i>Informal</i> <input type="checkbox"/>	Momento del compromiso: - <i>Inicial</i> <input type="checkbox"/> - <i>Durante el proceso</i> <input type="checkbox"/>	Propuesta negociada con los alumnos: - <i>Si</i> <input type="checkbox"/> - <i>No</i> <input type="checkbox"/>	- <i>Autoevaluación</i> <input type="checkbox"/> - <i>Evaluación compartida</i> <input type="checkbox"/> - <i>Heteroevaluación</i> <input type="checkbox"/> - Calificación Única <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales sin ponderación <input type="checkbox"/> - Calificaciones parciales con ponderación <input type="checkbox"/> - En las calificaciones parciales, se utilizan criterios complementarios <i>Si</i> <input type="checkbox"/> <i>No</i> <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?:
Requisitos para estar en esta vía: - 30-50% Asistencia mínimo <input type="checkbox"/> ; -50-75% Asistencia mínimo <input type="checkbox"/> ; -Realizar trabajo grupo (o PAT) <input type="checkbox"/> ; -Realizar algunas tareas en tiempo y forma <input type="checkbox"/> ; -Superar un examen parcial <input type="checkbox"/> ; -Superar un examen final <input type="checkbox"/> ; -Entrega final portafolios <input type="checkbox"/> ; -Otros <input type="checkbox"/>			

4-APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

Instrumentos de evaluación	Valoración aportada al alumno a partir de la aplicación del instrumento				Explicación de cómo se logra la función formativa a través de los instrumentos empleados
	Proceso de interacción con el alumno		Aplicación del feed-back		
	Durante el proceso E-A	Al final del proceso E-A	Con opción a mejora y otra valoración	Sin opción a mejorar	
Portafolios					
Trabajo individual					
Examen Final		X		X	Prácticamente no tiene, excepto las explicaciones que puedan darse al alumnado en la revisión del exámen.
Examen Parcial					
Trabajos en Grupo	X	X	X		Correcciones periódicas, individual o grupalmente, on-line o de forma presencial
Escalas descriptivas (rúbricas)					
Planilla de autoevaluación individual		X		X	Se realiza al final de la asignatura, pero la decisión sobre su utilización y su concreción final se realizan tiempo antes, a través de un debate donde se trata de hacer conscientes a los alumnos de todo lo que implica este instrumento.
Planilla de autoevaluación grupal		X		X	Ídem
Planilla de co-evaluación individual (evaluación entre iguales)		X		X	Ídem
Plantilla de co-evaluación de otro grupo (evaluación entre iguales)					
Pruebas teóricas					
Pruebas prácticas					
Exámenes o pruebas orales					
Cuaderno de campo del alumno					
Informes o fichas de prácticas	X		X		Entrega de las correcciones de los comentarios de cada práctica previamente a tener que realizar el siguiente comentario.
Recensiones de lecturas					
Informes finales (PAT o temas)					

5-CRITERIOS ÉTICOS Y CARÁCTER DE LAS DECISIONES DE LA EVALUACIÓN

Principios éticos	Comentarios
Qué aspectos de tu sistema de evaluación resultan útiles para la mejora del aprendizaje del alumnado mientras se desarrolla la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Los comentarios de sesiones se evalúan antes de la siguiente entrega, y van precedidos de una reflexión grupal sobre cada sesión. - Los trabajos se tutorizan de forma efectiva a través de tutorías y del correo electrónico. - Las referencias al modo de aprendizaje que trata de desarrollarse en la asignatura (aprender a aprender) así como su relación con la evaluación.
Qué aspectos de tu sistema de evaluación favorecen la igualdad de oportunidades a tu alumnado.	- Trato de ofrecer mi ayuda a los alumnos según sean sus necesidades e intereses, y trato de ser relativamente flexible ante las particularidades del alumnado.
Qué valor formativo atribuyes a los procesos dialógicos que has desarrollado con tu alumnado sobre en el sistema de evaluación aplicado.	- Mucho, creo que es uno de las mayores aportaciones formativas de la asignatura.

6-DESARROLLO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC

Valoración de la aplicabilidad formativa	(marcar X)					Comentarios
	Nunca	Poco	Algo	Mucho	Siempre	
¿Utilizas para evaluar las TIC? (en caso negativo pasa a la siguiente tabla)					X	
Se contempla la corrección de actividades enviadas por el alumnado a través de las TIC, en un tiempo máximo de 48 horas.			X			No es posible garantizar este plazo
Se contempla la respuesta a los requerimientos del alumnado a través de las TIC, contestando en un tiempo máximo de 48 horas (correo electrónico o mensajes a través de la plataforma).			X			Ídem.
Se demanda del alumnado actividades de aprendizaje que implican elaboraciones audiovisuales para ser valoradas según los criterios de evaluación.	X					
Las actividades de aprendizaje son evaluadas en el aula virtual mediante algún instrumento de valoración que es visible para el alumnado (rúbricas, listas de control, indicadores de valoración, etc.)				X		
El aula virtual de la asignatura incluye y se valoran actividades para las distintas vías de evaluación.	X					La opción de "vía final" no es aplicable aquí.
El aula virtual dispone de repositorio donde compartir documentos elaborados por el alumnado y previamente evaluados.				X		
Se permite volver a entregar en el aula virtual una actividad mejorada tras la valoración del profesor.			X			En general para esto los alumnos utilizan el correo electrónico.

7-VENTAJAS QUE SE RECONOCEN EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN APLICADO

Aspectos que se consideran por parte del ALUMNADO	Trasladar el resultados del cuestionario del alumnado, marcando con una "X" la alternativa que haya tenido un n° de respuestas más alto en cada ítem.					Comentarios a propósito de los resultados de las respuestas del alumnado asociadas a lo que reconocen como ventajas del sistema de evaluación, en los cuestionarios que cumplimenta a final de la asignatura o en las dinámicas finales
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
01. Ofrece alternativas a todos los estudiantes				X	X	
02. Hay un contrato previo, negociado y consensuado del sistema de evaluación					X	
03. Está centrado en el proceso, importancia del trabajo diario				X	X	
04. El estudiante realiza un aprendizaje activo				X	X	
05. Se plantea el trabajo en equipo de forma colaborativa				X	X	
06. El alumno está más motivado, el proceso de aprendizaje es más motivador				X		
07. La calificación es más justa					X	
08. Mejora la tutela académica (seguimiento y ayuda al alumno)				X	X	
09. Permite aprendizajes funcionales				X		
10. Genera aprendizajes significativos					X	
11. Se aprende mucho más				X	X	
12. Mejora la calidad de los trabajos exigidos					X	
13. Hay interrelación entre teoría y práctica					X	
14. Evalúa todos los aspectos posibles				X		
15. Hay retroalimentación y posibilidad de corregir errores en documentos y actividades					X	
16. Se da un seguimiento más individualizado				X		
17. Requiere más responsabilidad				X		
Aspectos que se consideran por parte del PROFESORADO	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Comentarios del profesor
-Satisfacción del profesor con el sistema de evaluación utilizado				X		

8-INCONVENIENTES QUE SE RECONOCEN EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN APLICADO

Aspectos que se consideran por parte del alumnado	Trasladar el resultados del cuestionario del alumnado, marcando con una "X" la alternativa que haya tenido un nº de respuestas más alto en cada ítem.					Comentarios a propósito de los resultados de las respuestas del alumnado asociadas a lo que reconocen como ventajas del sistema de evaluación, en los cuestionarios que cumplimenta a final de la asignatura o en las dinámicas finales
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
01. Exige una asistencia obligatoria y activa					X	
02. Tiene una dinámica de trabajo poco conocida, falta de hábito	X			X		
03. Exige continuidad					X	
04. Hay que comprenderlo previamente				X		
05. Exige un mayor esfuerzo				X	X	
06. Existe dificultad para trabajar en grupo			X			
07. Se puede acumular mucho trabajo al final				X		
08. Existe una desproporción trabajo/créditos			X			
09. El proceso de calificación es más complejo y, a veces, poco claro	X					
10. Genera inseguridad e incertidumbre, dudas sobre que hay que realizar	X		X			
11. Es injusto frente a otros procesos de evaluación	X					
12. Las correcciones han sido poco claras	X					
13. La valoración del trabajo es subjetiva	X					
14. Exige participar en mi propia evaluación (autoevaluarse)					X	
Aspectos que se consideran por parte del PROFESORADO	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Comentarios del profesor
-Supone una carga de trabajo excesiva para el profesor			X			
-El alumnado presenta fuertes resistencias frente al sistema de evaluación continua y formativa		X				

9-RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VALORACIÓN DEL MISMO

Los resultados globales encontrados en este grupo son los siguientes:

• DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGÚN LA CALIFICACIÓN

Resultados globales		
Calificación	Porcentaje	Nº alumnos
Matricula Honor	2,6%	1
Sobresaliente	15,4%	6
Notable	15,4%	6
Aprobado	17,9%	7
Suspense	43,6%	17
No presentado	5,1%	2
Totales	100%	39

• NÚMERO DE ALUMNOS QUE OPTAN A CADA VÍA

Procesual y formativa	Mixta	Examen	No presentados
89,7%	0%	5,1%	5,1%

• RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE LAS DISTINTAS VÍAS

VÍAS	NP	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Mat. Honor	Totales por vías
Continua	0%	38,5%	17,9%	15,4%	15,4%	2,6%	89,7%
Mixta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Examen	5,1%	5,1%	0%	0%	0%	0%	10,3%
Totales por calificaciones	5,1%	43,6%	17,9%	15,4%	15,4%	2,6%	100%

10-CARGA DE TRABAJO PARA ALUMNADO Y PROFESORADO

Asignatura (si hay más de una asignatura, utilizar una nueva fila)	Nº de alumnos	número de grupos	horas lectivas a la semana	Horas de tutorías semanales
Educación física en la enseñanza secundaria	39	1	4	6

CARGA DE TRABAJO PARA EL PROFESORADO (en horas mensuales)

	ASIGNATURAS DE UN ÚNICO CUATRIMESTRE						SOLO EN EL CASO DE SER ANUAL (hablarlo con Víctor)				
	Meses previos	1er mes	2º mes	3º mes	4º mes	Totales	5º mes	6º mes	7º mes	8º mes	Subtotales 2º cuatrimestre
PC = preparación de clases						15					
CD = corrección de documentos						60					
MW = mantenimiento de web + e-mail con alumnado						5					
						TOTAL: 80					

CARGA DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Durante este curso, debido al elevado número de alumnos y a circunstancias personales del profesor no ha sido posible recoger periódicamente la información del alumnado sobre dedicación a la asignatura.

11-CONCLUSIONES

Como en años anteriores, el desarrollo de la asignatura ha sido en general bastante satisfactorio para los alumnos, como así lo demuestran sus respuestas al cuestionario de la Red y al cuestionario de evaluación que realiza la Universidad de León. Para mí como profesor la asignatura también ha sido bastante satisfactoria, a pesar de que el elevado número de alumnos respecto a los de años anteriores me ha obligado a asumir más trabajo y a realizar cambios sobre la programación de la asignatura. Obviamente, muchos de estos cambios no han sido percibidos por los alumnos, pero soy consciente de que han perdido algunas buenas clases que sí pudieron impartirse en cursos precedentes.

El porcentaje de suspensos este curso en la primera convocatoria (febrero) ha sido inusualmente alto (43,6%). Todos los correspondientes a la opción presencial lo han sido por el trabajo, esto es debido fundamentalmente a que los grupos no organizan bien las diferentes tareas que exige su realización, lo que les lleva a llegar a fechas límites con muchas cosas por hacer. Algunos de estos grupos, a pesar de las diversas llamadas de atención realizadas, no concertaron tutorías ni entregaron borradores previos del trabajo. En cualquier caso, y en términos generales, estos grupos aceptaron la calificación asignada y todos completaron el trabajo para la siguiente convocatoria (junio) sin mayores problemas.

Respecto a los alumnos de la vía examen final, se mantuvo la tendencia de no superar la asignatura. Esto considero que es debido a que únicamente estudian las presentaciones realizadas en clase (que posteriormente se suben al aula virtual), sin completar estas presentaciones – que son realmente esquemas de lo que se explica – con apuntes y bibliografía complementaria. Tampoco asisten salvo al final del periodo lectivo a tutorías ni contactan con el profesor periódicamente para realizar un seguimiento de la asignatura, por lo que considero que los resultados obtenidos son normales.